

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

На 1 января 2021 г. численность молодежи в возрасте от 14 до 30 лет в Республике Беларусь составляла 1 697 517 человек, то есть почти каждый пятый житель республики относится к данной категории. Белорусы в возрасте 25–30 лет составляют большинство – 699,9 тыс. При этом юношей немного больше, чем девушек – 859,5 тыс. против 838,0 тыс. И, разумеется, значительная ее часть – учащиеся и студенты. Причем в вузах, которые являются наиболее крупными образовательными центрами, обучается наибольший процент ребят. Например, в 2019/2020 учебном году профтехобразование получали 60,1 тыс. человек, среднее специальное – 113,0 тыс., а высшее – 263,4 тыс. Такая информация содержится в статистическом обзоре белорусской молодежи, опубликованном на сайте национального статистического комитета Республики Беларусь.

Нынешняя молодежь Беларуси – это поколение, которое родилось и выросло в период серьезных политических, социальных и экономических трансформаций. Это молодые люди со своим взглядом на мир, со своей позицией и со своими ценностями. Однако ценности молодого поколения на сегодняшний день зачастую бывают деструктивны и разрушительны с точки зрения развития личности. В настоящее время наше общество переживает духовно-нравственный кризис. Для молодежной среды характерны «двойная мораль», «нравственная глухота», «дегуманизация» поведения. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для белорусского менталитета. И все это в первую очередь благодаря средствам массовой информации, которые оказывают сильное влияние не только на формирование общественного мнения, ход политических процессов, но и на социализацию молодого поколения, его мировоззрение, культурные приоритеты и сознание. Учитывая манипулятивный характер воздействия средств массовой информации, а также возрастающую мощь этого воздействия на мировоззрение масс, можно строить самые негативные прогнозы развития современной молодежи. Опасность влияния средств массовой информации проявляется не только в том, что они формируют определенную реальность, сконструированную искусственно и через манипулятивные механизмы внедряемую в сознание масс, но прежде всего в том, что поток информации часто носит крайне негативный характер, разрушающий психику, духовный мир, культурные ценности и нормы подростков, молодежи.

Очевидно, что средства массовой информации владеют монополией на формирование культурных приоритетов и ценностей, а общество, находящееся под их воздействием, уже некоторые ученые называют медиатизированным, что означает доминирующую роль медиа не только в трансляции информации, но и формировании образцов культуры, социальных норм и ценностей, жизненных приоритетов. Через средства массовой информации, кинематограф, рекламу, интернет насаждаются модели поведения, главной из которых является обогащение и успех любой ценой.

Не последнюю роль в бездуховности, безверии и агрессивности молодежи играют неформальные течения, например последователи следующих субкультур: «эмо», «готы», «граффитеры», «металлисты», «рокеры», «панки», «реперы», «скинхеды», «футбольные фанаты», «гопники», «анархисты». В большинстве таких объединений нет внятных интересов и программ деятельности, позитивные цели не ставятся. Часто ими пытаются скрыто управлять деструктивные культы. Они постоянно совершенствуют свои методы воздействия на общество и на молодежные субкультуры и пытаются оторвать новые поколения от позитивных ценностей.

Всем понятно: чтобы этим опасным тенденциям противостоять, необходима эффективная стратегия. И начинать надо с главного – нравственности и духовности. В психологии нравственность рассмотрена как система ценностных установок личности в социальных отношениях, как интегральная часть духовного потенциала личности. При рассмотрении сущности духовно-нравственного развития личности категории духовности и нравственности использованы как призма для рассмотрения остальных сфер человеческой личности. Воспитание у молодежи нравственности и достойного культурного уровня является самой важной задачей в процессе становления личности. Под нравственным воспитанием понимается усвоение нравственных норм поведения. Нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения, а механизм духовно-нравственного развития личности – как система взаимодействующих факторов и условий, обеспечивающих этот процесс.

Нравственность, в отличие от морали, укоренена не столько в правовых нормах, сколько в Отчизне, культуре, религии, народе, семье. Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет. Поэтому решающую роль, по нашему мнению, все же играет уклад семьи. Родители – вот главные воспитатели, играющие ведущую роль в формировании нравственного стержня личности. Семейные традиции – это духовный феномен, присущий процессу создания членами семьи норм и ценностей, не регламентированных юридическими подходами и принимающих статус семейного закона, регулирующего и организующего жизнь семьи. Семейные законы являются неписаными законами семейной жизни и воспитания; эти традиции, в свою очередь, затрагивают отношения ребенка к самому себе как к личности, к другим людям и к миру. Состояние семьи является показателем духовного благополучия нации. Через семью индивид интегрируется в социум, приобретая первые знания и впечатления, представления и эмоции о мире, обществе, социальных отношениях посредством приобщения к культуре в ее различных аспектах: этническом, экономическом, политическом и т. д. Любые общественные трансформации, социальные потрясения в первую очередь сказываются на семье, и, соответственно, восстановление ее выступает необходимым условием для обеспечения духовной безопасности общества и должно стать приоритетным направлением государственной политики в области обеспечения национальной безопасности государства.

Однако нельзя забывать и об образовательных учреждениях (детских садах, школах, училищах, вузах и т. д.), где молодой человек проводит много времени (зачастую больше, чем дома) и формируется как личность. Поэтому особо важная роль в духовно-нравственном воспитании молодежи принадлежит именно учебным заведениям.

Система образования в нашей стране призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Система образования призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых граждан, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном и быстро меняющемся мире [1].

Связующим звеном между школой и вузом в процессе духовно-нравственного развития и становления молодого поколения является этап довузовской подготовки. Целью обучения на факультете довузовской подготовки (ФДП) Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета является не только усвоение слушателями биологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи централизованного тестирования и дальнейшего обучения в вузе,

но и их духовно-нравственное развитие и воспитание. Преподаватели кафедры биологии ФДП на каждом практическом занятии, кураторских часах, экскурсиях и других проводимых мероприятиях, а также в личных беседах со слушателями стремятся сформировать у них: нравственные чувства (долг, совесть, ответственность, патриотизм, гражданственность, лояльность государству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа); нравственный облик (милосердие, толерантность); нравственную позицию (способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви); нравственное поведение (готовность служению людям, своей Родине), а также способность к рефлексии нравственной самооценки и самоуважению. Всего этого можно достичь только в том случае, если духовная близость и уважение к преподавателю, побуждающие его подражать, зависят не только от степени компетентности и профессионализма преподавателя, но и от характера взаимоотношений со слушателями. Особенно важно для преподавателя не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами и поступками. Если преподаватель провозглашает одни нормы жизни, а сам придерживается других, то он не вправе рассчитывать на действенность своих слов. Преподаватель – посредник между слушателем и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до слушателей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты преподавателя, его оценки. Это подтверждают и психологи: отношение к требованиям зависит от отношения к требующему. Если требования исходят от уважаемого, духовно близкого слушателям преподавателя, то они воспринимаются как целесообразные и лично значимые. В противном случае они подчиняются требованию лишь под нажимом педагога, но это требование вызывает внутреннее сопротивление у них, особенно это актуально в юношеском возрасте.

Как известно, такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела, нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. Такие ситуации чаще возникают во вне учебной деятельности (личные беседы, походы на выставки или просто случайные встречи). Различные нравственные установки, усваиваемые в учебном процессе, вовне учебной деятельности как бы испытываются. Проверяется их целесообразность, аспекты тех или иных нравственных положений раскрываются с большей очевидностью. Тем самым обеспечивается перевод знаний в убеждения.

Таким образом, процесс духовно-нравственного воспитания является довольно длительным: начинается с рождения человека и продолжается всю его жизнь (через общение, трудовую деятельность и даже повседневные дела). Можно с уверенностью сказать, что довузовский этап обучения способствует духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, от гражданской позиции которого, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей непосредственным образом зависят темпы и характер развития общества. Именно на основе духовно-нравственных ценностей как индикаторов жизнеспособности социума, его духовного и социального потенциала может существовать общество как целостность. Поэтому очень важна духовная безопасность страны, которая зависит от всех слоев нашего общества, но особенно важна здесь позиция молодежи. Ведь молодежь – это наше будущее. От ее характера, мотивов, приоритетов, ответственности за свои мысли, слова и поступки зависит будущее нашей страны.

#### Список использованных источников

1. Лапухина, М. Г. Духовно-нравственное воспитание на этапе довузовской подготовки / М. Г. Лапухина // Духовные основы славянского мира. Великая победа 1945 года : материалы международного церковно-общественного и научно просветительского V Ирнинского форума – Москва : книжный мир, 2020.

Лобанова Т. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

#### О ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА, ГРАЖДАНИНА, ПАТРИОТА

Воспитание нового поколения молодежи с активной гражданско-патриотической позицией, уважающей и соблюдающей законы, способной к продуктивной, творческой деятельности на благо государства, становится координирующим направлением современного образования Республики Беларусь.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократичного типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью, карьерой, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость, готовой занять активную, конструктивную позицию по защите суверенитета и независимости своего государства. В формировании такой гражданской личности ощутимый вклад вносит современная школа, задачей которой становится эффективное использование воспитательного потенциала для определения ориентации обучающихся, социализации личности, воспитания гражданина и патриота, воспитания у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого и создание условий для раскрытия потенциала каждого учащегося.

Не вызывает сомнения утверждение, что забота об учащихся с особыми образовательными потребностями и способностями сегодня – это фундамент развития науки, культуры и социальной жизни в новом веке. Для гармоничного развития одаренных учащихся, формирования у них активной гражданской позиции мы активно используем средства физической культуры и спорта.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» особое внимание уделяется реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Физическая культура и здоровье» через достижение учащимися личностных образовательных результатов, создавая условия для формирования у учащихся организованности, коллективизма, честности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности, смелости, настойчивости в достижении цели, развивая нравственные, физические и интеллектуальные качества личности [1].

Физическая культура и спорт выступает как мощное средство социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, является одним из аспектов гражданско-патриотического воспитания.

Важную роль в процессе воспитания патриотизма играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами. Потребности в самосовершенствовании возникают у человека тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития. Основными средствами в решении этих задач являются обучение и различные формы внеклассной воспитательной работы по предмету «Физическая культура и здоровье».