

бригадах, подпольных группах, действующих на оккупированных территориях. И даже спустя столько лет трудно сказать, где она велась ожесточеннее. Буквально каждый белорус внес свой вклад в дело Великой Победы, но цена свободы оказалась страшной и непомерно высокой. И сегодня, по прошествии восьмидесяти лет, незаживающей раной на сердце каждого белоруса остаются Хатынь и другие сожженные деревни, концентрационные лагеря «Тростенец», «5-й полк», многочисленные гетто.

Нет на белорусской земле семьи, где не чтят память предков, бережно храня награды своих героев. При рассказе о подвигах, мужестве и любви к Родине участников Великой Отечественной войны у потомков возникает чувство гордости за своих прадедов, формируется ответственность перед павшими предками за происходящие сегодня события. Важно сохранить на века и передавать из поколения в поколение память о Великой Отечественной войне, о трагических событиях и героических подвигах, потому что всякий, будь он главнокомандующим или простым гражданским лицом, внес огромный вклад в победу наших народов. В связи с этим работа по патриотическому воспитанию на факультете довузовской подготовки направлена на формирование готовности и стремления слушателей к выполнению своего гражданского долга, их умения и желания сочетать общественные и собственные интересы, личной заинтересованности в процветании Отечества и малой родины.

Список использованных источников

1. Деева, И. И. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / И. И. Деева // материалы V Ирининского форума «Духовные основы славянского мира. Великая победа 1945 года» – Витебск : ВГМУ, 2019.

Коктыш Г. И. (г. Минск, Республика Беларусь)

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Актуальность темы заключается в том, что исторический опыт становления и развития нашего государства свидетельствует о том, что важнейшим средством укрепления единства Республики Беларусь является гражданско-патриотическое воспитание, которое формирует у подрастающего поколения чувство верности Родине, ответственность за судьбу страны, выполнение гражданского долга, приобщение к историческим, культурным, нравственным ценностям, традициям своего народа.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 773 принята Программа патриотического воспитания населения на 2022–2025 годы. Принятие программы патриотического воспитания обусловлена геополитическими вызовами, необходимостью укрепления государственного суверенитета и национальной безопасности Республики Беларусь посредством консолидации общества и обеспечения народного единства» [1, с. 1].

Цель заключается в том, чтобы показать роль ключевых компетенций в образовательном процессе и результативность повышения качества образовательных достижений учащихся посредством использования интерактивных методов обучения при изучении учебного предмета «Обществоведение», формирования активного гражданина через вовлечение одаренных детей в олимпиадное и конкурсное участие, формирования гражданской ответственности и патриотизма личности учащегося.

Задачи: отобрать наиболее эффективно действующие интерактивные методы и формы обучения на уроках обществоведения и факультативных занятиях для развития ключевых компетенций учащихся; создать систему использования интерактивных

методов и форм обучения на уроках обществоведения в X-XI классах; обосновать необходимость развития гражданственности и патриотизма учащихся.

Теоретическим основаниям исследования темы являются подходы ученых к вопросу исследования ключевых компетенций и интерактивных методов обучения. О. Л. Жук компетентность рассматривается как степень формирования единого комплекса знаний, умений, навыков, опыта, обеспечивающих выполнение задач учебной, познавательной и профессиональной деятельности [2, с. 3]. Шалашова М. М. выделяет гражданско-политические компетенции, связанные с ценностными ориентирами школьника, его способностью выражать свою гражданскую позицию, осознавать свою роль и предназначение в обществе, умением выбирать целевые установки для своих поступков.

По мнению В. Ш. Масленниковой, гражданская компетенция – это совокупность готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в обществе, применять свои знания и умения на практике [3, с. 42]. С. С. Кашлев определяет технологию интерактивного обучения как совокупность способов целенаправленного усиленного межличностного взаимодействия педагога и учащегося [4, с. 25].

Система использования интерактивных методов и форм обучения на уроках обществоведения в X-XI классе представлена в таблице:

Класс	Темы	Интерактивные методы	Интерактивные формы организации образовательного процесса	Ценности гражданственности и патриотизма
X класс	Общество как система	Мини-дискуссия	Работа в малых группах	Консолидация общественных ценностей, мотивации поведения
	Социальная структура общества	Мозговой штурм	Работа в малых группах	Формирование гражданских убеждений и взглядов
	Социальный статус, роли и мобильность	Метод «Ассоциации»	Индивидуальная творческая деятельность	Социально-правовое отношение учащегося к себе, к жизни в стране и обществе
	Социальная коммуникация	Мозговой штурм	Работа в парах. Работа в малых группах	Выработка общественно-ценностной мотивации поведения
	Обобщение по разделу «Социальная сфера общества»	Метод проектов	Защита мини-проектов	Усвоение нормативных ценностей, традиций, обычаев
	Политика и ее роль в общественной жизни	Мозговой штурм	Работа в малых группах	Эмоциональное отношение учащегося к себе, к жизни в стране и обществе

Государство в политической системе	Метод «Алфавит»	Работа в малых группах	Формирование гражданских убеждений и взглядов
Демократия	Горячий стул	Работа в парах	Формирование гражданских убеждений и взглядов
Правовое государство и гражданское общество	Метод анализа конкретной ситуации	Работа в парах. Работа в малых группах	Выполнение гражданского долга, убеждений и взглядов
Политическая идеология	Мозговой штурм	Работа в малых группах	Выработка ценностей гражданственности и патриотизма
Политические партии и общественные объединения	Проблемное обучение	Работа в парах. Работа в малых группах	Формирование политической культуры, гражданских убеждений и взглядов
Обобщение по разделу «Политическая сфера общества»	Метод проектов	Защита мини-проектов	Формирование гражданских убеждений и взглядов. Деятельность на благо страны
Экономика и ее роль в жизни общества	Мини-дискуссия	Работа в парах. Работа в группах	Усвоение экономических ценностей, общества
Собственность и доходы	Ролевая игра	Работа в группах	Усвоение социальной модели экономики
Государство и экономика	Мозговой штурм	Работа в парах. Защита мини-проектов	Формирование экономической культуры личности
Мораль	Метод анализа конкретной ситуации	Работа в парах. Работа в малых группах	Выработка общественно-ценностной мотивации поведения
Религия	Метод проблемного изложения	Круглый стол	Выработка толерантности, общественно-ценностной мотивации поведения
Наука	Четыре угла	Дебаты	Усвоение нормативных ценностей, гуманизма науки
Образование	Эвристический метод	Круглый стол	Формирование гражданских убеждений

	Обобщение по разделу «Духовная сфера общества»	Метод проектов	Защита мини-проектов	Выработка общественно-ценностной мотивации поведения Формирование гражданских убеждений и взглядов
XI класс	Прогресс и регресс в социальном развитии		Работа в группах	Усвоение нормативных ценностей
	Цивилизация как культурно-исторический прогресс	Мозговой штурм	Работа в парах Работа в малых группах	Усвоение нормативных ценностей, традиций, обычаев
	Обобщение по разделу «Становление информационной цивилизации»	Метод проектов	Защита мини-проектов	Усвоение нормативных ценностей, традиций, обычаев. Выработка общественно-ценностной мотивации поведения
	Мировое сообщество в XXI веке	Частично-поисковый метод	Работа в парах	Выработка ценностей толерантности
	Устойчивое развитие – модель развития XXI века	Объяснительно - иллюстрационный метод	Работа в парах Работа в группах	Усвоение нормативных ценностей
	Правовые основы международных отношений	Метод проблемного обучения	Мини-дискуссия	Формирование правовой культуры, нормативных ценностей
	Геополитическое положение и национальные интересы республики Беларусь	Мозговой штурм	Работа в малых группах	Выработка ценностной межкультурной коммуникации, мотивации поведения
	Республика Беларусь в системе международных отношений	Частично-поисковый метод	Учебная дискуссия	Осознание и усвоение нормативных ценностей. Выработка общественно-ценностной мотивации поведения
	Обобщение по разделу «Беларусь в мировом сообществе»	Метод проектов	Защита мини-проектов	Осознание и усвоение нормативных ценностей. Выработка

				общественно-ценностной мотивации поведения
	Конституционное и избирательное право	Четыре угла	Работа в малых группах	Осознание ценностей конституционных норм, развития уважения к государственным символам
	Основы гражданского права	Метод проблемного изложения	Работа в парах	Формирование гражданских убеждений и взглядов, развитие национального самосознания
	Основы семейного права	Ролевая игра	Работа в малых группах	Формирование гражданских убеждений и взглядов, приоритетов и ценностей семьи
	Основы трудового права	Метод «Логическая цепочка»	Работа в малых группах	Осознание и усвоение нормативных ценностей. Выработка общественно-ценностной мотивации труда
	Основы административного права	Метод «Алфавит»	Работа в малых группах	Осознание и усвоение нормативных ценностей. Формирование гражданских убеждений и взглядов
	Основы уголовного права	Метод «Мозговой штурм»	Работа в группах	Осознание и усвоение нормативных ценностей. Выработка общественно-ценностной мотивации поведения
	Органы обеспечения законности и правопорядка в Республике Беларусь	Метод сотрудничества	Работа в малых группах	Осознание и усвоение нормативных ценностей. Выработка общественно-ценностной мотивации поведения
	Обобщение по разделу «Правовая	Метод проектов	Защита мини-проектов	Осознание и усвоение нормативных

	система Республики Беларусь»			ценностей правовой культуры. Выработка общественно-ценностной мотивации поведения. Формирование гражданских убеждений и взглядов
	Динамика состава населения и социальная политика государства	Мозговой штурм	Работа в малых группах	Выработка общественно-ценностной мотивации поведения
	Инновационное развитие страны	Мозговой штурм	Учебная дискуссия	Формирование гражданских убеждений и взглядов

Приведу конкретные примеры использования интерактивных методов и форм обучения на уроках обществоведения и факультативных занятиях по формированию ценностей гражданственности и патриотизма.

На уроках обществоведения и факультативных занятиях используются дискуссия и споры, проблемные ситуации, мозговой штурм, круглые столы, личностно ориентированное обучение как элементы интерактивного обучения, что способствует умению отстаивать свою точку зрения, работать в группе, быть толерантным и коммуникативным. Основная цель в процессе учебной деятельности – воспитать учащихся добрыми, порядочными, равнодушными гражданами с активной гражданской позицией.

При изучении тем «Политика белорусского государства» и «Образование» используется интерактивный метод проблемное обучение, где учащиеся получают проблемные задачи и осуществляют поиск, пути и средства решения. Решение проблемы требует включения творческого мышления. Проблемное обучение выполняет тройную функцию: является начальным путем усвоения новых знаний; обеспечивает успешные условия усвоения учебного материала; представляет собой основное средство контроля для выполнения уровня результатов обучения.

Метод мозгового штурма используется при изучении тем факультативного занятия «Основы идеологии белорусского государства», целью которого является ведение группового обсуждения основных идеологии современности, стратегии устойчивого развития Республики Беларусь.

Одной из форм интерактивного обучения является метод сотрудничества, который используется на факультативном занятии «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны), где формируются черты патриотизма учащегося и создаются условия для развития диалога в классе, возможности каждому ученику высказывать свою точку зрения по изучаемым темам, способствует развитию познавательных компетенций.

Темы «Конституция Республики Беларусь», «Политика белорусского государства» с использованием метода сотрудничества раскрывают роль политической системы в жизни общества и создают условия для формирования правовой культуры личности, развития национального самосознания и обеспечения духовного развития современной молодежи.

Поскольку предмет «Обществоведение» является синергетическим, то в процессе его изучения учащиеся знакомятся с основами права, экономики,

социологией, политологией, идеологией белорусского государства. В процессе его изучения формируются познавательные, информационные, социально-личностные, профессиональные, гражданские компетенции, политическая и правовая культура.

Особую роль в формировании данных компетенций играют такие интерактивные формы обучения, как творческие работы, доклады, эссе на следующие темы: «От образования на всю жизнь, к образованию через всю жизнь», «Инновационное образование в XXI веке», «От экономики услуг к экономике знаний», «Человек – существо политическое», «Диалог культур, цивилизаций и реальный гуманизм», «Роль семьи и школы в формировании личности учащегося».

Мини-проектами заканчивается изучение всех разделов учебной программы по обществоведению. Защита мини-проектов проходит либо на протяжении всего урока, либо на его части. Предлагаются следующие темы мини-проектов: «Вехи становления белорусской государственности», «Ратуши как символ самоуправления», «Субкультуры в медиа», «Беларусь в рейтингах», «Информация как фактор производства», что позволяет использовать различные формы интерактивного обучения и формировать коммуникативные, познавательные, социально-личностные компетенции учащихся. Мини-проекты позволяют формировать следующие составляющие гражданственности и патриотизма: осознание и усвоение нормативных ценностей, традиций, обычаев, формировать гражданские убеждения и взгляды. Интерактивные формы и методы обучения требуют дальнейшего развития. Активная жизненная позиция, знание законов страны, участие в деятельности общественных организаций является основой гражданского воспитания и социализации личности.

Реализация интерактивного обучения дает возможность: развивать у учащихся навыки самостоятельного обучения, умение находить решение поставленных перед ними задач, оценивать собственную деятельность и результат; повышать мотивацию учащихся, вовлекать их в насыщенный образовательный процесс; разнообразить дидактические средства к содержанию, виду и форме программного материала, подлежащего усвоению.

Результативность опыта моей работы с использованием интерактивных методов обучения заключается в следующем, учащиеся гимназии неоднократно становились призерами городских и республиканских научных, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов и олимпиад по истории и обществоведению.

Список использованных источников

1. О программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 г. : постановление Совета Министров Республики Беларусь 773 от 29 декаб. 2021 г. – С. 1–10.
2. Жук, О. Л. Компетентностный подход в преподавании психолого-педагогических дисциплин в вузе / О. Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2009. – № 2. – С. 3–6.
3. Масленникова, В. Ш. Педагогическая модель социально ориентированной личности студента : метод, пособие. – Казань : ИСПО РАО, 2006. – 124 с.
4. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск. – 2011. – 195 с.