

разработанным наукой о сложных комплексных системах. Согласно таким моделям лидер должен способствовать процессам и отношениям в группе, а не навязывать свое видение сверху вниз, ограничивая тем самым потенциал всей организации способностями одного человека.

Этот сдвиг концепции лидерства от героя-одиночки к дружественному, коллективистскому, лишенному авторитарности подходу позволяет принимать более детальные и продуманные решения, гибко реагировать на возрастающую сложность и неопределенность мира. Распространенная модель преподавания лидерских навыков определяет лидерство как «этичный процесс взаимоотношений с людьми, стремящимися достичь положительных изменений совместными усилиями». Такая модель предполагает, что лидерство выражается в вовлеченности, готовности делегировать полномочия, целеустремленности и этичности.

Деева И. И. (г. Витебск, Республика Беларусь)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Воспитание патриотических чувств молодежи является одним из важнейших аспектов целенаправленного формирования патриотического сознания и гражданского достоинства. Современное подрастающее поколение живет в условиях динамичных изменений и неестественных тенденций в развитии общества, переоценки нравственных ценностей и утраты моральных ориентиров. В сознании личности получает распространение эгоизм, равнодушие, неуважительное отношение к старшему поколению, государству. Развиваясь в таких условиях, молодые люди подвержены опасности утраты национального сознания, что ведет к обнищанию нации. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в формировании нравственно здоровой личности. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе гордости за свою страну и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается самодостаточная личность. Гражданственность как черта личности обуславливает чувство собственного достоинства, уважение к государству и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности социальной активности и формируется в процессе обучения и воспитания личности.

Задачами преподавателя подготовительного отделения являются развитие у слушателей интереса к белорусским традициям и обычаям, формирование знаний о правах человека, ознакомление с государственной символикой (герб, флаг, гимн), формирование чувства ответственности и гордости за достижения страны, готовность приумножать ее блага, воспитание толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Важным аспектом выступает подготовка к самостоятельной жизни и труду, изучение истории Отечества и родного края, формирование культуры семейных отношений, создание условий для социализации и развития личности.

У слушателей подготовительного отделения уже имеется определенное представление о патриотизме, а у некоторых оно достаточно ярко выраженное. Но это не значит, что дальнейшая работа в этом направлении бесполезна. Преподаватели кафедры биологии ФДП применяют различные формы деятельности, благодаря которым формируются не только основные патриотические, социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество, а также ценности, способствующие индивидуальному становлению личности молодых людей, реализации

их потенциалов и способностей. Так, при изучении раздела «Биология человека» преподаватели знакомят слушателей с достижениями медицины, здравоохранения, и на конкретных примерах воспитывают у них чувство гордости за отечественных ученых, которые внесли огромный вклад в развитие анатомии, физиологии и медицины, за спортсменов, прославивших спорт и Республику Беларусь.

В силу насыщенности курса «Биология» информацией и ограниченностью времени, отведенного для его изучения на практических занятиях, кураторы групп продолжают способствовать формированию гражданской позиции личности и во внеаудиторной работе. Кураторами групп систематически проводятся беседы, информационные и кураторские часы, дискуссии, кинолектории, круглые столы, диспуты, где рассматриваются и обсуждаются вопросы молодежной государственной политики в Республике Беларусь. Изучаются биографии выдающихся личностей, оказавших наибольшее влияние на развитие нашей страны. Также организуются посещения исторических, этнографических музеев, выставок, национальных театров и экскурсий по городу с посещением исторически значимых мест [1].

Ключевая идея патриотического воспитания заключается в формировании активной гражданской позиции человека. В условиях становления общества и правового государства за основу патриотического воспитания необходимо взять воспитание гражданских качеств, таких как: способность к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью; понимание ценности семьи и семейных отношений; уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать.

Формирование патриотизма – одна из основных задач воспитательного процесса, направленная на формирование у молодого поколения ценностного отношения к явлениям общественной жизни. Слушатели принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в вузе с целью повышения уровня патриотизма среди обучающихся.

Приоритетным направлением патриотического воспитания слушателей является Великая Отечественная война. Для определения актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций будущих студентов было проведено анкетирование на тему «Мое отношение к Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Результаты исследования показали, что респонденты недостаточно хорошо владеют информацией об участии Беларуси в Великой Отечественной войне (65 %), но способны критически оценить прошлое и настоящее, связанное с Днем Победы (89 %). Опрошенные слушатели считают, что такие праздники, как 9 Мая и День Независимости, являются важными в истории белорусского государства (94 %). 3 июля 2021 года Беларусь отметила 77-летие освобождения от немецко-фашистских захватчиков. К знаменательной дате была приурочена республиканская акция «Беларусь помнит», целью которой было показать, что в годы Великой Отечественной войны Беларусь потеряла каждого третьего жителя, но, несмотря на это, залитая кровью миллионов людей и практически обессиленная страна не сдавалась. Главный приоритет – напоминание о героическом подвиге дедов и прадедов, которые ценой собственной жизни смогли противостоять немецким оккупантам.

Поспособствовать воспитанию патриотизма, уважительного отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам Великой Отечественной войны – первостепенная задача, стоящая перед преподавателями ФДП. В рамках данной акции в курируемых группах проводились такие мероприятия, как участие в праздничном шествии, посвященному Дню Победы и Дню Независимости Республики Беларусь; посещение исторического музея ВГМУ, ознакомление с фотоэкспозицией «ВГМУ в объективе времени», где слушатели смогли познакомиться с историей открытия

медицинского вуза в Витебске в 1934 г., его развития. Узнать о судьбе вуза в годы Великой Отечественной войны, о представителях медицинских династий, медиках-участниках Великой Отечественной войны и героизме сотрудников и студентов ВГМУ, о научных школах и достижениях, работе общественных организаций, международных связях университета. Хочется отметить, что музей УО «ВГМУ» осуществляет культурно-просветительскую, учебно-образовательную, научно-исследовательскую формы деятельности, направленные на достижение главной задачи – воспитание врача, гражданина, патриота Республики Беларусь, помощь в укреплении высокой нравственной и духовной жизненной позиции, сохранение истории, традиций и продолжение их выпускниками вуза. При проведении кураторских часов «Моя родословная в родословной моего края», «Спасибо деду за то, что не знаем войны» слушатели группы познакомили друг друга со своей малой родиной, с семейными традициями, историями своей семьи о непростой судьбе своих прадедов и прабабушек, юность которых совпала с Великой Отечественной войной. Такие мероприятия направлены на познание историко-культурных корней, осознание целостности Отечества, его судьбы, неразрывно связанной с каждым из нас, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе. При просмотре кинофильма «Брестская крепость» слушатели смогли увидеть и ощутить героизм советских солдат. Больше месяца бойцы и командиры Брестского гарнизона, представители 30 национальностей и народностей, вели ожесточенные оборонительные бои группами и поодиночке. Немцы слышали, как из подземных этажей глухо доносилось пение «Катюши». Множество солдат и офицеров пало в неравных боях, до последнего защищая родную землю. Просмотр военной драмы «Днепровский рубеж», где освещено реальное историческое событие – героическая оборона города Могилева, дал возможность ребятам познакомиться с примером доблести и самоотверженности советских воинов и гражданского населения, их неразрывного единства. В августе 1941 года на Буйничском поле защитникам города удалось задержать наступление фашистов на 23 дня! Им помогали жители: копали траншеи и противотанковые рвы. События тяжелой, но в то же время героической обороны города Могилева нашли отражение в романе К. Симонова «Живые и мертвые».

2022 год объявлен в Республике Беларусь Годом исторической памяти. В Витебском областном краеведческом музее в рамках данного события открыт и работает выставочный проект «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны». Организация Объединенных Наций определяет геноцид как форму массового насилия, совершаемого с намерением уничтожить, полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём убийства членов этой группы; причинения серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы; принятия мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в такой группе; насильственной передачи детей из одной человеческой группы в другую; преднамеренного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы. Экспозиция выставочного проекта «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» рассказывает о самых тяжелых периодах в истории нашей страны, и о тех, кто ценой своей жизни подарил нам свободу, о том, что даже в самое темное и тяжелое время есть место мужеству и правде. Это Память, живущая у каждого в сердце! Память, которой не будет конца!

В годы Великой Отечественной войны белорусский народ мужественно сражался не только за личную свободу, но и за свободу своей земли. Борьба против немецко-фашистских захватчиков шла не только на фронтах, но и в партизанских

бригадах, подпольных группах, действующих на оккупированных территориях. И даже спустя столько лет трудно сказать, где она велась ожесточеннее. Буквально каждый белорус внес свой вклад в дело Великой Победы, но цена свободы оказалась страшной и непомерно высокой. И сегодня, по прошествии восьмидесяти лет, незаживающей раной на сердце каждого белоруса остаются Хатынь и другие сожженные деревни, концентрационные лагеря «Тростенец», «5-й полк», многочисленные гетто.

Нет на белорусской земле семьи, где не чтят память предков, бережно храня награды своих героев. При рассказе о подвигах, мужестве и любви к Родине участников Великой Отечественной войны у потомков возникает чувство гордости за своих прадедов, формируется ответственность перед павшими предками за происходящие сегодня события. Важно сохранить на века и передавать из поколения в поколение память о Великой Отечественной войне, о трагических событиях и героических подвигах, потому что всякий, будь он главнокомандующим или простым гражданским лицом, внес огромный вклад в победу наших народов. В связи с этим работа по патриотическому воспитанию на факультете довузовской подготовки направлена на формирование готовности и стремления слушателей к выполнению своего гражданского долга, их умения и желания сочетать общественные и собственные интересы, личной заинтересованности в процветании Отечества и малой родины.

Список использованных источников

1. Деева, И. И. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / И. И. Деева // материалы V Ирининского форума «Духовные основы славянского мира. Великая победа 1945 года» – Витебск : ВГМУ, 2019.

Коктыш Г. И. (г. Минск, Республика Беларусь)

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Актуальность темы заключается в том, что исторический опыт становления и развития нашего государства свидетельствует о том, что важнейшим средством укрепления единства Республики Беларусь является гражданско-патриотическое воспитание, которое формирует у подрастающего поколения чувство верности Родине, ответственность за судьбу страны, выполнение гражданского долга, приобщение к историческим, культурным, нравственным ценностям, традициям своего народа.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 773 принята Программа патриотического воспитания населения на 2022–2025 годы. Принятие программы патриотического воспитания обусловлена геополитическими вызовами, необходимостью укрепления государственного суверенитета и национальной безопасности Республики Беларусь посредством консолидации общества и обеспечения народного единства» [1, с. 1].

Цель заключается в том, чтобы показать роль ключевых компетенций в образовательном процессе и результативность повышения качества образовательных достижений учащихся посредством использования интерактивных методов обучения при изучении учебного предмета «Обществоведение», формирования активного гражданина через вовлечение одаренных детей в олимпиадное и конкурсное участие, формирования гражданственности и патриотизма личности учащегося.

Задачи: отобрать наиболее эффективно действующие интерактивные методы и формы обучения на уроках обществоведения и факультативных занятиях для развития ключевых компетенций учащихся; создать систему использования интерактивных