

– поздравительный забег ко Дню рождения лауреата Ленинской премии архитектора-скульптора Валентина Павловича Занковича «С Юбилеем Вас, наш друг и наставник Валентин Павлович Занкович» (07.06.2022, маршрут: 3-ий корпус БГУИР – мастерская Валентина Занковича (ул. Козлова, д. 12) – 3-ий корпус БГУИР; 17 студентов 1–4-го курса факультета инфокоммуникаций, 2 педработника, значимые лица: лауреат Ленинской премии архитектор-скульптор Валентин Павлович Занкович).

Предложения студентов из числа волонтеров группы «Sporters» по улучшению пропаганды здорового образа жизни в учреждениях высшего образования:

1. Регулярное участие в VII Международном фестивале волонтерских команд «Наш выбор – здоровый образ жизни!», который организывает волонтерский центр Полесского государственного университета.

2. Регулярное участие в Международном студенческом олимпийском форуме «Олимпийское движение, студенческий спорт, коммуникации и образование», который организывает Белорусская олимпийская академия, Белорусский государственный университет физической культуры при поддержке Национального олимпийского комитета.

3. Организация посещения Олимпийского музея в штаб-квартире Национального олимпийского комитета.

Волонтерская деятельность имеет большое значение в развитии личности и межличностных отношений, является неотъемлемой частью общего развития и социализации молодого человека как субъекта гражданского общества. Она способствует формированию у молодого человека таких важных качеств, как милосердие, толерантность, ответственность за себя и порученное дело, повышает чувство самоуважения, способствует занятости важным и полезным делом, формирует у него личностные социальные качества и навыки, важные для взрослой, в том числе и профессиональной, жизни. Кроме того, в волонтерской деятельности происходит приобретение полезных социальных навыков, таких как развитие коммуникативных способностей, лидерских навыков, исполнительской дисциплины, защиты и отстаивания прав и интересов людей, инициативности и многих других.

Двуреченская М. Г. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ,

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ

Сколь бы продуманным и отрегулированным ни был образовательный процесс, на разных этапах возникает необходимость внешней поддержки. Во многом эта опция зависит от склада, психотипа ребенка: кому-то комфортно большую часть времени заниматься в полном одиночестве, другим требуется постоянное чувство локтя, командная подпитка. Но и тем и другим нужны внешние люди: те, кто может поделиться знаниями (эксперты), те, кто может разделить с тобой знания (команда), и те, кто может направить работу в нужное русло (менторы, коучи, психологи).

Можно утверждать, что социальная потребность самого высокого уровня заключается в достижении чувства общечеловеческой связанности и сплоченности, когда каждый индивидуум и каждая группа вносят свой вклад, когда общий хор звучит намного величественнее и гармоничнее, чем просто сумма отдельных, составляющих его голосов.

Соприкасаясь друг с другом, вступая во множество социальных взаимодействий, ученики приобретают базовые навыки общения. Этот опыт отношений закладывает основу для развития более сложных социальных и эмоциональных навыков и личных качеств.

Традиционная классная работа (выполнение письменных или устных заданий) чаще всего подразумевает самостоятельные действия, но не обмен информацией. Часто ученику не важно, понял ли высказанную им мысль кто-нибудь в классе, кроме учителя. В таких условиях вряд ли удастся развить такие компоненты критического мышления, как активное слушание, ясность мышления и письма, убедительность публичных выступлений. Поэтому коллективные задания (лист групповой работы) могут быть эффективны при обучении навыкам реальной коммуникации, их оценке и получении необходимой обратной связи для развития коммуникационных способностей.

Другим методом развития подлинных коммуникативных навыков является наставничество, в рамках которого учащиеся консультируют своих одноклассников или учеников помладше. Преподавание – мощный способ развития навыков коммуникации. Вдобавок оно позволяет моментально получить обратную связь, сигнализирующую о том, действительно ли обучаемый понял материал, и значит, была ли успешной коммуникация.

Сложность современного мира растет, поэтому лучше всего подходить к решению многоплановых проблем, привлекая к сотрудничеству людей с разными навыками, багажом знаний и взглядами. Правильная организация сотрудничества позволяет группе принимать решения более эффективно, чем это сделал бы любой из ее участников по отдельности, поскольку дает возможность рассмотреть различные точки зрения. С другой стороны, будучи организована плохо, совместная работа попадает под влияние группового мышления и становится менее эффективной, чем индивидуальная.

Сотрудничество – это объединение нескольких человек для работы, направленной на достижение общей цели. Для обучения навыкам сотрудничества в классе существует несколько проверенных тактик:

1. Достижение групповых договоренностей и ответственности за выполнение назначенных заданий создает основу для разделения труда и синергии усилий.

2. Обучение умению слушать позволяет создать площадку для обмена идеями, их восприятия и применения.

3. Обучение искусству задавать правильные вопросы (открытые и провоцирующие размышление) способствует распространению знания и помогает в поиске новых решений.

4. Демонстрация и применение навыка переговоров (внимательное слушание, гибкость, формулирование точек согласия, сохранение способности ясно мыслить под давлением) полезны в любой ситуации, предполагающей сотрудничество.

Обучение, основанное на сотрудничестве, способствует повышению результатов и самооценки учеников, получающих удовольствие от изучения предмета и максимальной включенности. Существует множество педагогических инструментов, использующих обучение на основе сотрудничества (парковка, друзья по часам, углы). Они могут быть признаны более эффективными для достижения высокой успеваемости, чем индивидуальное или конкурентное обучение. Кроме того, когда процесс основан на сотрудничестве, ученики лучше относятся к школе, предметам, преподавателям и друг к другу. Сотрудничество также обладает эффектом синергии с другими навыками, когда оно является целью коммуникации, развивая критическое мышление и креативность.

Кооперация описывается как умение и готовность обращаться за помощью; выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями даже в ущерб собственным; в ходе работы команды над заданием встраивать свою индивидуальную

часть работы в общую работу группы, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный.

Структура этой компетенции/навыка представлена так.

1. Принятие общих целей: умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.

2. Социальное взаимодействие: участие в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им; готовность взять на себя ответственность за общий результат.

3. Выполнение взятых на себя обязательств: готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде; ответственное выполнение своей части работы, достижение качественного результата.

4. Самостоятельность и инициативность: способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи; умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать.

Надо подчеркнуть, что каждый раз, предлагая ученикам выполнить задание в группе, учитель имеет возможность научить их работать в команде. У каждого члена команды есть своя роль (мотиватор, реализатор, педант, генератор идей, аналитик-стратег, специалист, координатор, душа команды).

Этому может помочь повторение с учениками основных правил командной работы:

- 1) высказываться по очереди и выслушивать каждого;
- 2) рассматривать все высказанные предложения;
- 3) не давать обидных комментариев на предложения одноклассников;
- 4) обращаться за разъяснением и помощью сначала к членам команды и только потом к другим ученикам или учителю, согласованно распределять работу между всеми членами команды, при желании определить ответственных за тот или иной участок работы.

При работе в команде должен быть лидер. Есть точка зрения, которая предполагает, что лидерство уготовано неординарным личностям, недоступно для большинства людей и во многом является врожденным качеством, которому нельзя научиться. Но это противоречит исследованиям, посвященным важности «тихого» лидерства, и тому, что успешные лидеры часто не соответствуют традиционному образу героя. Напротив, они могут быть «застенчивыми, непритязательными, нелепыми и скромными, но в то же время иметь громадные амбиции, касающиеся даже не их самих, а организации».

Сегодня формируется процесс-ориентированный подход к лидерству, полагающий, по контрасту с предыдущими, что организации представляют собой социальные структуры, состоящие из «текущих моделей создания смыслов, а также деятельности, порожденной... взаимоотношениями людей друг с другом и с их культурами». При таком взгляде лидерство не связано с какой-либо личностью, а представляет собой набор процессов, практик и взаимодействий, достижение полного контроля над которыми не только невозможно, но и нежелательно. Лидеры, как и все остальные, должны постоянно разбираться в пересекающихся и часто противоречащих друг другу данных и целях, поэтому навыки, которые им необходимы (умение вести переговоры и задавать направляющие вопросы), более практичны, и им легче обучиться. Такая модель допускает более высокую степень гибкости, при которой групповые процессы выглядят более важными, чем индивидуальное видение. Этот подход соответствует современным моделям лучших управленческих практик,

разработанным наукой о сложных комплексных системах. Согласно таким моделям лидер должен способствовать процессам и отношениям в группе, а не навязывать свое видение сверху вниз, ограничивая тем самым потенциал всей организации способностями одного человека.

Этот сдвиг концепции лидерства от героя-одиночки к дружественному, коллективистскому, лишенному авторитарности подходу позволяет принимать более детальные и продуманные решения, гибко реагировать на возрастающую сложность и неопределенность мира. Распространенная модель преподавания лидерских навыков определяет лидерство как «этичный процесс взаимоотношений с людьми, стремящимися достичь положительных изменений совместными усилиями». Такая модель предполагает, что лидерство выражается в вовлеченности, готовности делегировать полномочия, целеустремленности и этичности.

Деева И. И. (г. Витебск, Республика Беларусь)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Воспитание патриотических чувств молодежи является одним из важнейших аспектов целенаправленного формирования патриотического сознания и гражданского достоинства. Современное подрастающее поколение живет в условиях динамичных изменений и неестественных тенденций в развитии общества, переоценки нравственных ценностей и утраты моральных ориентиров. В сознании личности получает распространение эгоизм, равнодушие, неуважительное отношение к старшему поколению, государству. Развиваясь в таких условиях, молодые люди подвержены опасности утраты национального сознания, что ведет к обнищанию нации. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в формировании нравственно здоровой личности. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе гордости за свою страну и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается самодостаточная личность. Гражданственность как черта личности обуславливает чувство собственного достоинства, уважение к государству и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности социальной активности и формируется в процессе обучения и воспитания личности.

Задачами преподавателя подготовительного отделения являются развитие у слушателей интереса к белорусским традициям и обычаям, формирование знаний о правах человека, ознакомление с государственной символикой (герб, флаг, гимн), формирование чувства ответственности и гордости за достижения страны, готовность приумножать ее блага, воспитание толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Важным аспектом выступает подготовка к самостоятельной жизни и труду, изучение истории Отечества и родного края, формирование культуры семейных отношений, создание условий для социализации и развития личности.

У слушателей подготовительного отделения уже имеется определенное представление о патриотизме, а у некоторых оно достаточно ярко выраженное. Но это не значит, что дальнейшая работа в этом направлении бесполезна. Преподаватели кафедры биологии ФДП применяют различные формы деятельности, благодаря которым формируются не только основные патриотические, социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество, а также ценности, способствующие индивидуальному становлению личности молодых людей, реализации