

	← пособие (трехуровневая система заданий, тестовые задания)		← пособие (профессионально ориентированные задачи)
--	---	--	--

Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года : одобрено протоколом заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г., № 10.
2. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874.
3. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : метод. основы / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
4. Филипенко, О. В. Математика для операторов и электромехаников вычислительной техники : пособие / О. В. Филипенко. – Минск : РИПО, 2019. – 183 с.
5. Филипенко, О. В. Содержательные аспекты оптимизации обучения математике на уровне профессионально-технического образования / О. В. Филипенко // Матэматыка. – 2020. – № 5. – С. 19-26.
6. Образовательный стандарт Республики Беларусь «Профессионально-техническое образование. Специальность 3-40 02 52 “Эксплуатация электронно-вычислительных машин”». – Введ. Постановлением Мин-ва образ. Респ. Беларусь от 17.12.2018, № 121 // Нац. Правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. 15.01.2019, 8/33696.

Иванашко О. А. (г. Минск, Республика Беларусь)

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современное образовательное пространство учреждения общего среднего образования направлено на создание благоприятной среды для подготовки выпускников XXI века, которые будут обладать самыми необходимыми навыками, такими как креативность, умение работать в группе (сотрудничество) и умение общаться.

В рамках существующей парадигмы белорусского образования проблеме развития личности, ее самореализации придается особое значение. В поле зрения педагогической мысли – внутренняя суть человека, его социальные устремления, право быть самим собой, то, что обычно не входило в круг педагогических ценностей, развивалось стихийно.

На сегодняшний день акцент процесса профориентации в значительном ряде случаев оказывается искажен. Учащиеся X-XI классов определяются в первую очередь не с выбором профессии, а с тем, какие предметы сдавать на ЦТ. Как правило, это те предметы, в которых учащийся изначально силен, и он выбирает их, чтобы получить максимальные баллы.

Самореализация как процесс связана со многими другими «само»-процессами: самоорганизацией, самопознанием, самоопределением, самовоспитанием, самоактуализацией, самосовершенствованием, духовно-нравственным самоукреплением, деятельностно-практическим самообогащением и др. Все они взаимосвязаны, взаимозависимы, и на разных фазах жизненного пути человека те или иные процессы приобретают большую значимость.

Исходя из указанных особенностей, необходимость формирования способности личности к самореализации, начиная с «периода школьной скамьи», выдвигается

сегодня на первый план. При таком подходе личность учащегося рассматривается не как средство реализации школьных программ и планов, а как субъект собственного развития.

Исследование данной проблемы позволяет утверждать, что ее решение наибольшей эффективности может достигнуть в рамках учреждения общего среднего образования при соответствующей организации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психологической основой опыта гимназии № 37 г. Минска является принцип саморазвития, интегрирующий систему фундаментальных принципов развития личности, представленных в культурно-исторической теории происхождения и формирования психики и сознания Л. С. Выготского, психологической теории личности и деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна, теории развития личности ребенка Л. С. Божович, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

Важнейшим условием, позволяющим человеку стать субъектом саморазвития, является достижение определенного уровня личностного и профессионального самосознания. Личностное и профессиональное развитие учащихся обусловлено необходимостью своевременного выявления той субъектной активности, которая проявляется в способностях к перспективному жизненному планированию и личностной ответственности за свой профессиональный выбор.

Технологическая составляющая интеллектуально-деятельностного развития учащихся состоит из ряда взаимодополняющих процедур (психологических занятий, деловых игр, занятий с элементами тренингов, коучинг-практикум и т. д.), которые стимулируют творческое развитие учащихся.

В гимназии создано ориентационное поле профессионального развития личности через психодиагностику и выбор активных форм работы, стимулирующих личностное самоопределение учащихся. Хорошо зарекомендовали себя методики, достоинством которых является то, что кроме диагностической информации они несут в себе и активизирующий потенциал.

Результаты диагностической деятельности носят ориентировочный характер для учащихся, являются важным показателем для педагога, который с учетом полученных результатов организует образовательную деятельность.

Необходимость организации работы по самопознанию учащихся продиктована следующим: без полноценной информации о самом себе, без достоверного представления о своих особенностях, способностях, умениях, недостатках невозможно соотнести себя с профессией; объективное представление о своих психологических и личностных особенностях, как правило, вызывает чувство неудовлетворенности собой и становится сильным стимулом для последующей работы по саморазвитию, самовоспитанию (имея такую информацию, учащийся получает возможность развить у себя качества личности, необходимые в понравившейся ему профессиональной области).

Факультативные занятия по учебным предметам, практические занятия, классные часы имеют личностно развивающую направленность, поэтому данные, полученные в процессе самопознания, позволяют отслеживать изменения в личности учащихся и являются показателем эффективности работы.

Необходимость развития креативности учащихся обусловлена возросшими требованиями общества к способностям личности. В гимназии разработана и реализуется программа по развитию креативного мышления для учащихся IX-X классов. Проникающий характер креативного обновления обеспечивает возможность успешной адаптации личности к меняющимся реалиям жизни, придания творческого

характера труда, образованию, досугу и в конечном счете способствует продуктивной самореализации выпускников в современном социуме.

В условиях цифровизации всех сфер жизни особую актуальность приобретает обеспечение информационной безопасности учащихся как социально возрастной группы, наиболее восприимчивой к рискам современного общества. Развитие навыков и умений в области осознанного медиапотребления, знание элементарных правил критичного и эффективного отбора, использования медийной информации, совершенствование умений с ней работать, учиться противостоять кибербуллингу, троллингу и иным негативным проявлениям в информационном пространстве будет способствовать сохранению здоровья и адекватному личностному развитию обучающегося [1, с. 57]. С целью повышения уровня знаний всех участников образовательного процесса в вопросах информационной и компьютерной безопасности создан авторский информационный ресурс «На гребне волны в цифровом океане» (<https://isgymn37.blogspot.com/>). В целях расширения количества охваченных участников, ознакомленных с общими принципами и компетенциями, необходимыми для развития осознанного медиапотребления, идет подготовка волонтеров IT-безопасности среди учащихся 14–17 лет. Данный формат позволяет эффективно осваивать как необходимые компетенции в сфере медиапотребления, так и структурно-содержательные компоненты, обеспечивающие их развитие.

Организуя самопознание учащихся, необходимо продумать способ фиксации результатов. Для этих целей учащиеся гимназии ведут «Карту саморазвития личности» или «Дневник самоопределения», отмечают собственные наблюдения, связанные с работой по данному факультативу, свои ощущения. Это дисциплинирует учащихся, способствует формированию рефлексии, способности к самоанализу.

Для старшеклассников, которые не определились с выбором профессии, проводится коучинг-практикум «Навстречу призванию», в основу которого положена модель развития профессиональных намерений обучающихся, позволяющая структурировать нужную информацию, наглядно увидеть элементы, способствующие и препятствующие плодотворному началу и развитию профессиональной карьеры, предполагающей путь к профессионализму, к самоактуализации.

В рамках психологической поддержки учащихся IX, XI классов разработано блог-занятие «Я спокоен... или Уроки релаксации» (<http://erudit37.blogspot.com.by>). Блог рассчитан на многократное использование в качестве поддержки очных занятий с элементами тренинга. Ресурс позволяет учащимся работать в свободном режиме без жестких ограничений по времени и осваивать материал в индивидуальном темпе, который соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся. Выпускники перестают быть пассивными получателями знаний, они сами, рефлексировав над собственными психологическими потребностями, формируют индивидуальную образовательную траекторию. Овладение навыками саморегуляции дает учащимся возможность не только контролировать свое состояние, но и управлять ситуацией, что позволяет более активно самореализоваться, расширять возможности и гарантирует успех как в социальных контактах, так в личной жизни.

В гимназии создано научное общество учащихся «Юный исследователь», ведущим направлением в работе которого является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе углубленного изучения различных областей знания. Занятие исследовательской деятельностью в рамках научного общества учащихся создает предпосылки для успешной социализации личности учащегося и его адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающего мира. Только такая личность способна жить и творить в информационном обществе.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным.

Она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей учащихся.

Результатом психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Список использованных источников

1. Солдатова, Г. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» / Г. Солдатова, В. Шляпников, М. Журина // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Т. 23. – № 3. – С. 50–66.

Старовойтов Л. Е. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РЕШЕНИЮ
ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

Одной из приоритетных задач в области образования является задача подготовки педагогических кадров, способных эффективно и творчески реализовывать требования современной педагогической действительности. Важнейшим условием, определяющим успешность реализации учителем инновационных преобразований в образовательной сфере, является непрерывность образования, предусматривающая относительную завершенность каждого этапа и преемственную связь содержания образования между различными этапами, сохранение прежнего содержания при обогащении, корректировке, адаптации нового содержания образования.

Важным звеном непрерывного профессионального образования специалистов является система повышения квалификации педагогов. Она оказывает основную помощь учителям в освоении компетенций, новых форм и методов педагогического труда, стимулируя их профессиональный рост. Одним из перспективных направлений повышения квалификации учителей физико-математического цикла является совершенствование их профессиональной компетентности в области формирования у учащихся готовности к участию в предметных олимпиадах, в частности олимпиадах по физике.

Элементы знания, которые изучаются в курсе физики, принято делить на следующие основные группы: понятия о физических объектах, физических явлениях, физических величинах; физические законы; научные факты; физические теории; измерительные приборы и технические устройства. Каждый элемент знания является результатом определенной деятельности, которую называют деятельностью по созданию знания.

Усвоение учащимися различных физических явлений, фактов, идей, законов эффективнее происходит в процессе решения задач, поскольку при такой организации учебной деятельности непосредственно выясняются сущность и разнообразные связи познаваемого материала, познаваемых объектов.

Современная физика развивается в тесной взаимосвязи с математикой. Однако в последнее время наблюдается снижение уровня физического образования учащихся и потеря интереса к изучению данной науки, что наблюдается даже при проведении занятий с будущими участниками олимпиад по физике. Содержание олимпиадных заданий, связанное с решением задач, требует адекватного выбора математического аппарата.