

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

На нравственное развитие социума и всего того, что им создано, влияет человек, его индивидуальность. Именно от интеллектуального уровня развития конкретных личностей зависит качество науки, литературы, искусства, промышленности и разнообразных инноваций во всех сферах общественной жизни нашей страны. Находить одаренных, высокомотивированных детей и содействовать их развитию – одна из приоритетных задач современного педагога. В настоящий момент четко прослеживается обостренное внимание к проблеме выявления одаренности у ребенка, методике обучения и развития таких детей и, соответственно, к возможностям подготовки педагогов для работы с ними.

Одаренные дети – уникальная загадка природы, своеобразное, значимое, довольно хрупкое звено нашего социума и вместе с тем один из главнейших ресурсов современного общества. Слаженная, систематическая работа с одаренными учащимися – это наша возможность в какой-то мере предопределить и оказать непосредственное влияние на то, каким вырастет и какую профессию выберет способный ребенок в будущем.

Как правильно сформулировать понятие «одаренность»? Найти ответ на этот вопрос не так-то просто. Этому вопросу посвящены многочисленные труды педагогов-дидактов, педагогов-новаторов, философов и психологов. Одаренность вместе с высокой мотивацией открывают ребенку многочисленные пути. По какому из них пойти – решать юному таланту. Безграничная и неудержимая жажда добывать знания – вот что значит истинная одаренность, достойная восхищения. Одаренный человек нуждается в систематическом интеллектуальном труде, зачастую в преодолении трудностей (углубленное и проблемное обучение, написание проектных исследовательских работ, участие в олимпиадном движении). Очень важно, уделяя внимание развитию способностей высокомотивированного, одаренного учащегося, стимулировать его возможности. Не стоит забывать, что одаренность – это не только дар, но и систематический серьезный и кропотливый труд. Когда в учреждение образования приходит девочка или мальчик со способностями, превосходящими способности других детей, родители и школа в совместном взаимодействии должны сделать все, чтобы правильно воспитать и обучить одаренного ребенка, помочь ему справиться с возникающими трудностями, содействовать реализации его творческого и интеллектуального потенциала. В связи с этим первостепенными задачами в решении дилеммы мотивации процесса достижения высоких результатов в учебной деятельности одаренных учащихся должно стать:

1. Своевременное выявление высокомотивированных школьников, раскрытие у них особых интеллектуальных и творческих задатков и способностей в предметной области. Помощь в эффективном проявлении своих способностей.

2. Прогнозирование их пути к достижению высоких результатов (прогнозирование успешности).

Понятие «одаренность» можно охарактеризовать как способность человека к блестящим результатам, большим и значимым успехам в любой сфере человеческой деятельности; определенный комплексный «микс» качеств личности, обеспечивающих продуктивное осуществление определенного вида деятельности. Вместе с тем необходимо осознавать, что одаренность конкретного ребенка – довольно конвенциональная характеристика. Даже самые выдающиеся способности ребенка не являются безоговорочным показателем его достижений и успехов в будущем. Необходимо принимать к сведению то, что способности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных обстоятельствах могут частично либо полностью

исчезнуть. Принятие во внимание этого обстоятельства особенно актуально при организации образовательного процесса с одаренными детьми.

Высокомотивированные, с незаурядными способностями дети требуют особого отношения, индивидуального подхода. Главенствующим фактором на протяжении всего образовательного и воспитательного процесса здесь будет выступать тесный контакт педагога с учащимися. В связи с этим основными направлениями в работе с одаренными школьниками можно обозначить:

- личностно ориентированный подход;
- развитие и поддержание мотивации у ребят к приобретению предметных знаний на протяжении всего процесса обучения;
- содействие формированию стойкого интереса к изучению предмета, развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления.

При организации системной работы с высокомотивированными учащимися всю деятельность учреждения образования условно можно разделить на 5 этапов.

- Диагностический – анализ склонностей и способностей школьников, мониторинг их интересов и результатов их учебной деятельности по предметам.

- Учебный – непосредственная организация и реализация образовательного процесса на учебных занятиях и во внеурочное время, на индивидуальных занятиях и консультациях для одаренных, высокомотивированных детей, на факультативных занятиях, межшкольных факультативах, клубах по интересам и т. д.

- Методический – разработка программ подготовки учащихся к различным этапам республиканской олимпиады по предмету, учебно-тематических планов групповых, факультативных и индивидуальных занятий, кружковых занятий; разработка тестовых заданий, характерных для теоретического тура, мультимедийных презентаций для подготовки к мультимедиатесту; подборка методического материала для работы с этими детьми, направленной на подготовку к олимпиаде.

- Творческий – привлечение школьников для участия в разных этапах предметной олимпиады (дистанционно и очно), тематических конкурсах, внеклассных мероприятиях, интеллектуальных состязаниях.

- Профориентационный – обеспечение благоприятной среды для профессионального самоопределения учащихся.

Существенного результата в образовании и развитии каждого одаренного ребенка можно достигнуть не тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям, а когда работает с таким ребенком компетентный, опытный высокопрофессиональный педагог, способный на самоотверженную работу. Необходимо помнить, что одаренные дети – это уникальный мир, и мы, учителя, просто обязаны приоткрыть дверь в этот удивительный и богатый для знаний мир.