

месторождения составляет 350 км², что делает его крупнейшим в Европе, одним из крупнейших в мире и вторым по величине в СНГ.

4. Тема «Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда» в пятых, шестых, седьмых классах:

- по плану кабинета рассчитать количество краски, которое потребуется для покраски стен кабинета, если предположить расход краски на 1 м² в среднем 300 гр.;
- рассчитать стоимость ремонта кабинета, если цена одного литра краски – 20 руб;
- самостоятельно составить задачи по этой теме.

Подводя итог, отметим, что вышеизложенные примеры заданий способствуют не только формированию собственно математической компетентности, но отражают связь обучения с реалиями окружающей действительности, стимулируют развитие творческого самовыражения учащихся, образных подходов к познанию.

Чурбанов Ю. Д. (г. Минск, Республика Беларусь)

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ V–VIII КЛАССОВ ЮНИ-ЦЕНТРА БГУ

Создание программы по математике – необходимый этап в развитии Юни-центра. При ее разработке необходимо учитывать ряд принципиальных моментов.

- 1) согласованность со школьной программой соответствующего класса;
- 2) преемственность программ первой и второй ступеней;
- 3) адаптированность к уровню математического образования школьников.

Программа состоит из двух частей.

Первая часть – типовая программа, которая включает в себя общие положения, содержание образования для каждого класса второй ступени, знания умения и навыки при изучении каждого раздела материала. Она разрабатывается на основе действующей программы по математике для школ, лицеев, гимназий РБ и того материала, который изучается в Юни-центре (мы не будем останавливаться подробно на этой части, поскольку она стандартна для всех таких программ).

Вторая часть – рабочая программа. Эта часть программы включает разбиение материала по занятиям с учетом того материала школьной программы, которая уже изучена на уроках (аналог календарно-тематического планирования в СШ).

Приведем фрагмент этой программы для V класса первой четверти.

№ нед	Школа	ЮНИ центр	Прим
1.	Повторение		
2.	Как решать задачу	Плюс, минус один. Числовые ребусы. Считаем два раза	1, 2
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел	Считаем с конца. Геометрия отрезков. Принцип Дирихле (введение)	3, 4
4.	Точка, прямая, отрезок, луч, плоскость. Длина отрезка. Изображение натуральных чисел на координатном луче	Задачи со спичками. Принцип Дирихле (более сложные задачи)	5, 6

5.	Округление натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел	Задачи на разрезание Разные задачи	7, 8
6.	Умножение и деление натуральных чисел	Переpravы Разные задачи	9, 10
7.	Степень числа с нат. показателем. Деление с остатком	Свойства степени с натуральных показателем. Деление с остатком	11, 12
8.	Делители числа. Кратные числа	Задачи на переливания. Решение более сложных задач на деление с остатком	13, 14
9.	Каникулы		

Дадим краткие пояснения. В первой колонке – номер недели. Во второй – основные темы, изучаемые в школе на этой неделе. В третьей – предполагаемый материал, который изучается на занятиях в Юни-центре. И в последней – номера занятий.

Отметим, что основной принцип этого планирования – возможность преподавателя переставлять заявленные пункты программы по времени. Но при этом при выходе на реперные точки (различного рода математические соревнования и конкурсы) учащиеся должны иметь одинаковую подготовку в плане изучения материала.

В дальнейшем планируется помимо создания программы, создание учебно-методического комплекса, привязанного к этой программе.

Шевко И. Я. (г. Мозырь, Республика Беларусь)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ
КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

Знания, которые учащийся получит в школе, являются фундаментом успешного обучения в будущем. В образовательном стандарте общего среднего образования определены цели, направленные на достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, формирования основ оценки результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательной программы на всех ступенях обучения в школе [1].

В связи со стремительным увеличением масштабов информации и ограниченностью временных рамок урока, для педагогов возникает потребность пересмотра структуры урока, форм и методов обучения, которые могут быть сегодня применимы на различных этапах урока, а также разработки и применения инновационных технологий, которые основываются на использовании ИКТ.

Сложившаяся годами классно-урочная система не всегда удовлетворяет потребностям, как учителей, так и учащихся. Возникла необходимость перехода на следующий инновационный уровень обучения с применением ИКТ непосредственно в процессе обучения на уроке и во внеурочной деятельности. Объяснением этому может быть то, что информационно-коммуникационные технологии постепенно внедрились в жизнь детей и подростков, деятельность которых уже невозможно представить без активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Большинство учителей владеют навыками работы с приложениями Microsoft Office, используют их в своей деятельности, но на этапе цифровизации этого недостаточно, как следствие, возникли инновационные технологии WEB 2.0. Применение технологий WEB 2.0 позволяют педагогу по-новому подойти к процессу обучения, обязательно учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, а