

экскурсия можно использовать и во внеурочной работе на классных часах, на факультативных занятиях.

Электронное пособие «Машиностроение Беларуси».

Пособие создано для активизации учебной деятельности на уроке при изучении нового материала с выполнением практических заданий. Поскольку наследием советского прошлого нам досталась достаточно развитая специализированная отрасль – машиностроение, она и сейчас занимает одну из главных мест в структуре ВВП Беларуси. Эта тема также имеет отражение в экзаменационных билетах по истории. Несмотря на постоянное обновление учебников, иллюстраций в них все же недостаточно. В начале изучения темы многие учащиеся не представляют разницу между МАЗом белорусского производства и КАМАЗом российского, а также не знают, где производятся троллейбусы, электробусы и трамваи, хотя каждый день ими пользуются.

Данное пособие позволяет наглядно познакомиться с продукцией предприятий. Иллюстрации использованы из официальных сайтов предприятий – гигантов отечественного машиностроения. Данный продукт можно использовать и на информационных часах, посвященных достижениям промышленности Республики Беларусь.

Таким образом, использование электронных пособий на уроках географии повышает активность детей в поисковой работе на уроке, формирует интерес к предмету, помогает провести урок активно, динамично, интересно.

Можно изучить процессы, явления и объекты, используя текст, и совсем другое дело увидеть и исследовать их в интерактивном режиме. Ведь недаром гласит китайская пословица: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне и я запомню. Дай мне попробовать, и я научусь».

Семенченко Н. А. (г. Минск, Республика Беларусь)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, ОДАРЕННЫХ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Сохранение психологического здоровья учащихся является одной из основных целей развития ребенка.

Психическое здоровье – согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справиться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь сообщества. Центральная характеристика психологического здоровья личности – это способность к саморегуляции, возможность адекватного приспособления к неблагоприятным воздействиям. При этом предполагается не только возможность противостояния стрессовым ситуациям, но и способность использования стресса для самоизменения, роста и развития личности.

В настоящее время все более приоритетной становится работа с детьми, одаренными в области математики и естественных наук. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Актуальность работы с одаренными детьми определяется следующими обстоятельствами: принятие человеческого потенциала, как важнейшей предпосылки и основного ресурса развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой,

активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др.

Особое место в формировании здоровой и полноценной личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми. Одно из главных направлений работы учреждения образования – создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Работа с учащимися, одаренными в области математики и естественных наук, может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь одна из составляющих частей этой программы.

Многие психологи, педагоги и родители считают, что именно высокий уровень интеллекта является основой для успешной жизни взрослого человека (речь идет об успехе как в профессиональной сфере, так и в личной). Как правило, понятие «успешность» определяется достаточно большим количеством критериев, и на первом месте – благосостояние, позволяющее удовлетворять все потребности и желания (на любом уровне – эмоциональном, социальном, культурном, бытовом и пр.). На втором месте среди критериев успешности стоит состояние здоровья.

Успешность человека во многом зависит от уровня его эмоционально-волевого самоконтроля. Эмоционально-волевой самоконтроль – это контроль не только собственного поведения, но и своих желаний, интересов, потребностей и эмоций. Высокий уровень самоконтроля позволяет ставить перед собой реалистичные долгосрочные цели, соответствующие потребностям человека и ситуации, в которой он находится, и достигать их, меняя для этого свои мотивы, желания, интересы, потребности и свое поведение. Низкий уровень самоконтроля проявляется в неумении строить долговременные отношения с людьми (как на работе, так и в семье и в других жизненных ситуациях), неспособности брать на себя ответственность, невозможности ставить перед собой цели и достигать их, стремлении руководствоваться принципом удовольствия при выборе деятельности и т. п.

Обучение релаксации и саморегуляции, самоконтролю, формирование образа жизни – важнейшая часть любой психолого-педагогической работы с детьми. В ходе занятий релаксационной терапией восстанавливается нервная система, улучшается сон, снижается уровень тревожности, раздражительности, повышается эмоциональная устойчивость и способность к концентрации внимания, достигается улучшение физического состояния, что особенно актуально при работе с одаренными и высокомотивированными учащимися, испытывающими повышенные академические, психологические и психические нагрузки.

Основная цель работы с учащимися, одаренными в области математики и естественных наук, – создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживающей одаренных и высокомотивированных учащихся, обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию, сохранение их психологического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) подбор диагностического инструментария для выявления одаренности детей с учетом возрастных особенностей и создание банка данных, включающих в себе сведения об одаренных и высокомотивированных учащихся;
- 2) повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающихся семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности);
- 3) учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие потенциала;

4) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, одаренных в области математики и естественных наук, включает в себя несколько этапов.

1-й этап: Организационно-диагностический.

Разработка программы, изучение нормативной базы, изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы, составление основных программных мероприятий, назначение ответственных, выявление одаренных и высокомотивированных учащихся, индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей учащихся, формирование системы работы с одаренными учащимися в гимназии.

Диагностические методы:

- различные варианты метода наблюдения за учащимися;
- экспертное оценивание учащихся педагогами и родителями;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Итоги диагностического этапа: формирование банка данных, включающих в себе сведения об одаренных и высокомотивированных учащихся для дальнейшей работы с ними.

2-й этап: Информационно-просветительский.

Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных и высокомотивированных учащихся гимназии;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и высокомотивированных учащихся.

3-й этап: Подготовительный.

На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

4-й этап: Развивающий.

Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей.

Включает в себя:

- индивидуальные и групповые консультации с одаренными и высокомотивированными учащимися гимназии;
- организация, проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;
- создание развивающей среды для одаренных и высокомотивированных учащихся;
- организация групповых занятий по снятию эмоционального напряжения, направленных на обучение релаксации и саморегуляции, формирование здорового образа жизни.

3-й этап: Обобщающе-аналитический (рефлексивно-обобщающий).

Подведение итогов работы с одаренными и высокомотивированными учащимися гимназии, анализ и оценка эффективности реализации программы, определение дальнейших перспектив развития системы работы с одаренными детьми, мониторинг результатов, обобщение и распространение опыта.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения учащихся, одаренных в области математики и естественных наук:

1. Развитие системы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися гимназии.
2. Создание банка данных, включающих в себе сведения об одаренных учащихся.
3. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей.
4. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (творческая реализация выпускника гимназии).
7. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья одаренных и высокомотивированных учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.

Список использованных источников

1. Алексеева, Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н. В. Алексеева. – Волгоград : Учитель, 2011.
2. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия : практикум / О. В. Баженова. – Москва : Генезис. – 2016.
3. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002.
4. Гильбух, Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух. – М. : Знание, 1991.
5. Джумагулова, Т. Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт-Петербург : Речь, 2009.
6. Кулемзина, А. Кризисы детской одаренности / А. Кулемзина // Шольный психолог. – 2002. – № 2.
7. Леднева, С. А. Детская одаренность глазами педагогов / С. А. Леднева // Начальная школа. – 2013. – № 1.
8. Лосева, А. А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста / А. А. Лосева // Журнал практического психолога. – 1998. – № 3.

9. Мони́на, Г. Б. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Б. Мони́на, М. С. Рузина. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 128 с.
10. Работа с одаренными детьми / сост. О. А. Запотьлок. – Минск : Красико-Принт, 2006.
11. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000.
12. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Директ-медиа, 2011.
13. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты / под. ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М. : Омега-Л, 2008.
14. Шлакина, Л. Г. Азбука для одаренных детей / Л. Г. Шлакина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009.

Стержанов М. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДХОДА ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

Одной из основных специальных дисциплин, читаемых при подготовке магистрантов на кафедре информатики, является «Менеджмент и маркетинг производства программного продукта» (МиМППП). Целью ее преподавания является изучение методологических основ и приобретение практических навыков по эффективному управлению процессом разработки ПО, а также организации маркетинговой деятельности на предприятии.

Дизайн-мышление представляет собой комплекс мероприятий, направленных на максимальное удовлетворение потребностей человека, возникающих при пользовании каким-либо товаром или услугой [1]. Принципы дизайн-мышления базируются на приемах решения предпринимательских задач в условиях неопределенности.

Мы считаем эффективным обучать магистрантов современным техникам принятия решений в виде деловой игры. Магистранты формируют мини-группы из 4-5 человек, выделив в каждой группе человека, играющего роль заказчика. Работа над проектом ведется поэтапно.

Первый шаг «Эмпатия» является первичным исследованием и заключается в том, что магистранты самостоятельно проводят опрос заказчика. Для достижения успеха учащимся необходимо погрузиться в мир пользователя, узнать его проблемы и потребности, изучить опыт, который он переживает. Исследование потребностей заказчика осуществляется в виде глубинного интервью. Первая часть интервью служит погружением в мир пользователя. Вторая часть интервью предполагает исследование опыта использования продуктов и сервисов, существующих или похожих. Результатом проведенных исследований является карта эмпатии.

От эмпатии исследование переходит к фокусировке – переходному этапу, когда нужно обработать все услышанное и увиденное, чтобы понять общую картину и выделить самое важное. Фокусировка играет критическую роль, так как позволяет получить явное выражение проблемы, которую нужно решить, исходя из собранной информации о жизни людей. Режим фокусировки также называют «точкой зрения». Учащиеся оформляют свои наблюдения в виде ключевых фраз и записывают их на отдельных листах бумаги или стикерах, создают визуальное представление ключевых моментов.