

Сарнадская Г. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ AUTO PLAY MEDIA STUDIO

География – это «живая» наука, и она в большей степени, чем любой другой предмет, должна реализовывать принцип наглядности. Трудно создавать образ той или иной страны, материка или океана, используя лишь текст учебника с небольшим количеством иллюстраций и карт. Также известно, что одной из важнейших задач в преподавании географии является развитие образного мышления. Чтобы идти в ногу со временем, современному учителю необходимо владеть не только современными методиками, но и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учащимися.

Информационные технологии, безусловно, вошли в образовательный процесс навсегда и принесли огромные возможности и для учителей, и для учащихся. Сегодня существует большое разнообразие программ, ресурсов, платформ – только успевай изучать и использовать в работе. Каждый из нас уже не раз убедился в пользе информационных технологий и электронных средств обучения, но хочется, чтобы в гонке за новшествами, ребята не потеряли интерес к поисковой и самостоятельной работе на уроках. Именно с этой целью мною были разработаны несколько электронных средств обучения в программе Auto Play Media Studio.

Немного о программе. Auto Play Media Studio – это не новинка в области ИКТ, она появилась давно, но не все о ней знают. При помощи нее можно создавать электронные учебники, электронные фотоальбомы, сборники видеофайлов с удобным просмотром. Отличительной чертой при наполнении своего ЭСО различной информацией является ее хранение слоями. В результате получается стильный продукт по аналогии вебсайта.

Виртуальная экскурсия «По заповедным местам Беларуси».

Я заинтересовалась этой формой работы, исходя из специфики своего предмета. В современной учебной программе по географии нет ни одной полевой экскурсии. А знакомство с богатствами живой природы не только мирового наследия, но и территории нашей страны – очень нужное и интересное занятие.

Содержание виртуальной экскурсии: на главной странице мы видим карту Беларуси с нанесенными заповедниками и национальными парками Беларуси (их всего 6). Я всегда на своих уроках особое внимание уделяю работе с картой, поэтому главное меню – это карта Беларуси, а не просто закладки с названиями заповедников. Кликнув на название любой охраняемой территории, перед вами появляется меню основных разделов. Выбрав раздел, вы открываете презентацию, богатую великолепными пейзажами данного заповедника с наложенным текстовым материалом. Всего в создание экскурсии вложено 27 презентаций, в которых было использовано 184 иллюстрации, а также карты каждого заповедника.

Я использую данное электронное пособие на своих уроках по теме «Охраняемые территории Беларуси» в IX классе на этапе изучения нового материала с использованием частично-поискового метода. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно исследовать богатства заповедников и национальных парков Беларуси, запомнить их размещение и результат исследований отобразить в тетради, выполнив практические задания по плану. Количество компьютеров рассчитано на полкласса, поэтому мы используем сменную форму работы: полкласса работают за мониторами, а остальные изучают печатный материал, затем меняются местами. Виртуальную

экскурсия можно использовать и во внеурочной работе на классных часах, на факультативных занятиях.

Электронное пособие «Машиностроение Беларуси».

Пособие создано для активизации учебной деятельности на уроке при изучении нового материала с выполнением практических заданий. Поскольку наследием советского прошлого нам досталась достаточно развитая специализированная отрасль – машиностроение, она и сейчас занимает одну из главных мест в структуре ВВП Беларуси. Эта тема также имеет отражение в экзаменационных билетах по истории. Несмотря на постоянное обновление учебников, иллюстраций в них все же недостаточно. В начале изучения темы многие учащиеся не представляют разницу между МАЗом белорусского производства и КАМАЗом российского, а также не знают, где производятся троллейбусы, электробусы и трамваи, хотя каждый день ими пользуются.

Данное пособие позволяет наглядно познакомиться с продукцией предприятий. Иллюстрации использованы из официальных сайтов предприятий – гигантов отечественного машиностроения. Данный продукт можно использовать и на информационных часах, посвященных достижениям промышленности Республики Беларусь.

Таким образом, использование электронных пособий на уроках географии повышает активность детей в поисковой работе на уроке, формирует интерес к предмету, помогает провести урок активно, динамично, интересно.

Можно изучить процессы, явления и объекты, используя текст, и совсем другое дело увидеть и исследовать их в интерактивном режиме. Ведь недаром гласит китайская пословица: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне и я запомню. Дай мне попробовать, и я научусь».

Семенченко Н. А. (г. Минск, Республика Беларусь)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, ОДАРЕННЫХ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Сохранение психологического здоровья учащихся является одной из основных целей развития ребенка.

Психическое здоровье – согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справиться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь сообщества. Центральная характеристика психологического здоровья личности – это способность к саморегуляции, возможность адекватного приспособления к неблагоприятным воздействиям. При этом предполагается не только возможность противостояния стрессовым ситуациям, но и способность использования стресса для самоизменения, роста и развития личности.

В настоящее время все более приоритетной становится работа с детьми, одаренными в области математики и естественных наук. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Актуальность работы с одаренными детьми определяется следующими обстоятельствами: принятие человеческого потенциала, как важнейшей предпосылки и основного ресурса развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой,