

экспертные умения и навыки; формируют коммуникативные навыки, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; изменяют мотивацию к обучению.

Список использованных источников

1. Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / О. В. Акулова. – СПб. : КАРО, 2008. – 96 с.
2. Галян, С. В. Метапредметный подход в обучении школьников: методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / авт.-сост. С. В. Галян. – Сургут : РИО СугГПУ, 2014.
3. Гелясина, Е. В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности / Е. В. Гелясина // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 7–12.
4. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. В кн. уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ / сост. О. Е. Лебедев. – СПб. : Бизнес – пресса, 2012. – 160 с.
5. Хуторской, А. В. Что такое современный урок [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – № 2. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>. – Дата доступа : 20.06.2022.

Мирошниченко Т. А. (г. Несвиж, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ САЙТОВ

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнения учебной деятельности. Мотивацию можно разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешнюю мотивацию создают родители и педагоги, а внутренняя мотивация идет от самого ребенка. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей.

В большинстве школьных учебных предметов объекты, достаточно хорошо знакомые учащимся по их повседневным наблюдениям или доступные показу при помощи некоторого инструментария. Показ всякого рода рисунков и фотографий и выводы, делаемые на его основе, не могут быть убедительными для учащихся, если они не будут иметь ясного понятия о самом методе. Показывая результаты и не давая понятия о методах получения их, мы рискуем подорвать основы обучения, так как учащиеся вынуждены принимать на веру излагаемое преподавателем. Отсюда вытекает задача изложения: дать понятие о главном, основном методе науки астрономии – наблюдении [6, с. 85].

Именно из наблюдений учащиеся могут получить первоначальные сведения о небесных телах. В зависимости от погодных-климатических условий и ряда других обстоятельств астрономические наблюдения могут быть сорваны. Также для проведения астрономических наблюдений необходимо наличие соответствующего оборудования, которое имеется не во всех школах.

Для решения данной проблемы при изучении предмета астрономии можно использовать на уроках данные астрономических интернет-ресурсов, которые представляют информацию о космических объектах и явлениях в реальном времени.

Некоторые специализированные сайты по астрономии, которые передают информацию в реальном времени, могут использоваться при организации образовательного процесса по астрономии.

Использование сайтов по астрономии дает возможность визуального изучения Вселенной и ее объектов. В результате проведения таких уроков учащиеся получают

правильный «образ» Вселенной и ее объектов, при этом на занятии получая задание в виде алгоритма действий. Например:

Тема: Солнечные и лунные затмения.

1. Зайдите на сайт <http://www.heavens-above.com/main.aspx>.

2. Откройте вкладку солнечные затмения.

3. Заполните таблицу 1 используя данные сайта.

Таблица 1 – типы затмений, которые наблюдаются ежегодно

Год	Типы затмений			
	Частное	Полное	Кольцеобразное	Гибридное
2018	3			
2017		1	1	

4. Откройте анимацию каждого типа затмения и дайте характеристику этим типам (2-3 основных пункта).

5. Обратите внимание на полосы затмений (их ширину). Поясните это различие, выполнив схематический рисунок.

6. Откройте вкладку «Общие условия» и, используя данные таблицы, определите длительность каждого типа затмения.

Данная система работы может быть интересна учителям астрономии и учителям других предметов, которые стремятся найти свой путь работы в школе.

Список использованных источников

1. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск : АПО, 2012. – 92 с.
2. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – 336 с. – (Мастерская учителя).
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. – 2-е изд. / Н. И. Запрудский. – Мн., 2004. – 288 с. – (Мастерская учителя).
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии–2 / Н. И. Запрудский. – Мн., 2010. – 256 с. – (Мастерская учителя).
5. Галузо, И. В. Методика обучения астрономии : учебно-методическое пособие / И. В. Галузо, В. А. Голубев, А. А. Шимбалев. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2007. – 116 с.
6. Мирошниченко, Т. А. Статья «Солнце-звезда дневная» / Т. А. Мирошниченко // Образование Минщины. – 2018. – № 3. – С. 47.
7. Мирошниченко, Т. А. Статья «Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся педагогической направленности на учебных занятиях по астрономии как основы профессионального развития будущего учителя» [Электронный ресурс] / Т. А. Мирошниченко. – Режим доступа : https://pedklassy.bspu.by/bspu_crpo/inf_resurs/sbornik_pedclass.pdf. – Дата доступа : 20.06.2022.
8. Андреева, И. Б. Методическая разработка «Мотивация школьника» [Электронный ресурс] / И. Б. Андреева – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/08/motivatsiya-shkolnika>. – Дата доступа : 14.09.2017.