

Литвиненко А. А. (д. Козенки, Мозырьский район, Республика Беларусь)
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики. Но если спросить у школьников, какой предмет им нравится больше других, то вряд ли большинство из них назовут математику, хотя относятся к ней серьезно. Математика является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих учащихся. Некоторые вопросы школьной математики кажутся недостаточно интересными, порой скучными, поэтому одной из причин плохого усвоения предмета является отсутствие интереса. Задача каждого учителя – сделать процесс изучения математики интересным. Немаловажную роль в развитии интереса играют дидактические игры. Они создаются с целью развития познавательного интереса к изучению математики и формированию творческого мышления учащихся.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой материал увлекательным, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Игры, применяемые на уроках математики, требуют напряжения мыслительной деятельности, повышают активность школьников, их стремление познакомиться с дополнительной литературой. Особенность игры в том, что их можно проводить как на уроках математики, так и с успехом использовать при проведении внеклассных мероприятий, а также в свободное от учебы время.

Очень часто на этапе устного счета провожу игру «Волшебная лестница». Класс делю на две команды. Из каждой команды вызываю к доске по одному учащемуся, которые округляют, устно вычисляют, либо сравнивают числа на нижней ступеньке. Дальше их сменяют члены команды. Остальные участники команды выполняют округление либо сравнение в тетрадах и проверяют результаты игроков, вышедших к доске. Если ответ неверный, то выходит другой член команды и исправляет решение, при этом не выполняя задание, размещенное на следующей ступеньке. Выигрывает та команда, которая первой достигает вершины лестницы.

На этапе актуализации знаний проверяю у учащихся знания теоретического материала и посредством игры «Ты – мне, я – тебе», входе которой учащиеся задают друг другу вопросы или примеры для вычисления, подготовленные заранее дома, либо игры «Математический футбол», которая сопровождается отметкой. С критериями оценки знаний учащихся знакомяю заранее. Учащегося вызываю к доске – «становится на ворота». Другие дети задают вопросы, разрешается «забить» десять голов-вопросов. Вопросы могут быть по теме, которую изучили на предыдущем уроке, так и по другим, ранее изученным. Еще знание теоретического материала можно проверить посредством использования игры «Математическое домино», состоящей из 12–30 карточек, каждая из которых разделена чертой на две части – на одной записано задание, на другой – ответ к другому заданию. Такие игры позволяют еще раз закрепить тему предыдущего урока, развивают внимание и память учащихся.

С большим интересом учащиеся выполняют задания, где какой-либо сказочный герой или мультяшный персонаж помогает восстановить утерянные записи. Такие минутки занимают всего 5-7 минут урока и помогают актуализировать у учащихся значимый на уроке материал, формируют и развивают у учащихся умение рассуждать, аргументировать используемое правило, воспитывают внимательность, а она создает

основание для формирования и развития математической грамотности, способствует развитию интереса к математике.

На этапе изучения нового материала провожу математические диктанты, тесты, задания со взаимопроверкой в форме игры. Например, для закрепления темы «Делители числа. Кратные числа» можно использовать игру «Ваш выбор». Возле доски учащиеся держат две коробки: на одной написано «делители числа», а на второй – «кратные числа». Каждому учащемуся даются карточки с числами. Затем учитель называет число, ребятам необходимо определить – это делитель числа или кратное данному числу. Подходя к учащимся, дети опускают карточку в соответствующую коробку. Если учащийся ошибается, учитель или другие учащиеся исправляют ошибку, правильный ответ подтверждают правилом.

На этапе закрепления изученного материала можно поиграть в игру «Торопись, да не ошибись» либо в «Верю – не верю», которые позволяют определить уровень усвоения учащимися нового материала. Учитель зачитывает предложения по изученной теме, учащимся необходимо ответить правда это или нет. Чтобы не создавать шум на уроке, у каждого на столах есть карточки красного и зеленого цвета. Если высказывание верное, учащиеся поднимают зеленую карточку, если нет, то красную. Например, при изучении темы «Умножение десятичных дробей на натуральное число» либо темы «Умножение десятичных дробей» можно поиграть в игру «Математическое лото». В специальном конверте учащимся предлагается набор карточек. Обычно их больше, чем ответов на большой карте, которая тоже вложена в конверт. Учащиеся выполняют упражнения и накрывают этой карточкой соответствующий ответ на большой карте. Карточки накрываются лицевой стороной вниз. Если все примеры решены правильно, то обратные стороны наложенных карточек составляют какой-либо рисунок, а если же были допущены ошибки, то картинка не получится.

Таким образом, в результате применения игр на уроках математики у учащихся формируется математическая грамотность, учащиеся приобретают уверенность в себе, учатся работать самостоятельно, повышают уровень своих знаний, проявляют интерес к науке.

Маскаленко Н. В. (г. Шклов, Республика Беларусь)
**МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

В настоящее время при реализации образовательных программ общего среднего образования определены три группы компетенций: предметная, личностная и метапредметная. Таким образом, метапредметная компетенция задана как целевой ориентир. Существуют разные мнения о том, что такое метапредметность. По А. В. Хуторскому, метапредметность – это фундаментальные образовательные объекты. Проблема метапредметности изучается в Российской Федерации следующими научными школами: Ю. В. Громыко – Н. В. Громыко; А. Г. Асмолова; Т. И. Шаповой – С. Г. Воровщикова; А. В. Хуторского. Метапредметность – это направленность обучения на общемировоззренческую, т. е. надпредметную интерпретацию содержания образования. В связи с тем, что метапредметность является условием достижения высокого качества образования, школы республики остро нуждаются в учителях, способных не только передавать знания учащимся, но и побуждать их к самостоятельной деятельности. Современному учителю необходимо уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, которые направлены на использование обобщенных способов деятельности и создания учащимися собственных продуктов в процессе освоения знаний. Метапредметный подход в