

2. Зарукина, Н.А. [и др.] Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логвинова, М. М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Пометун, О. И. Современный урок. Интерактивные технологии / О. И. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 196 с.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – М. : Академия, 2006. – 176 с.
6. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 176 с.

Косик Т. С. (г. Минск, Республика Беларусь)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ»

Компетентностный подход обеспечивает комплексное овладение учащимися не только предметными, метапредметными знаниями и умениями, но и личностными. Когда говорят о компетентностном подходе, то имеют в виду целенаправленность и целезаданность образовательного процесса. Это мотивирует педагога и учащихся к поиску новых универсальных форм сотрудничества в процессе обучения на основе использования приемов и методов современных педагогических технологий. В связи с тем, что курс «География Беларуси» изучается в IX классе, он может стать тем самым средством, с помощью которого выпускники на уровне общего базового образования будут владеть компетенциями, необходимыми для продолжения обучения и успешной социализации.

Николай Иванович Запрудский выделяет 5 принципов реализации компетентностного подхода:

1. Принцип модельного представления о выпускнике школы.
2. Принцип расширенного понимания содержания образования.
3. Принцип проектирования деятельности по формированию компетенций.
4. Принцип введения в образовательный процесс задач-ситуаций и компетентностно-ориентированных заданий.
5. Принцип анализа и оценки успешности формирования компетенций [2].

В процессе педагогической деятельности определились основные средства формирования и развития ключевых и предметных компетенций учащихся в процессе изучения географии Беларуси.

Предметная географическая компетентность учащихся в литературе трактуется как способность к применению полученных географических знаний, умений, ценностных установок, и специфического географического мышления, сформированного на основе интеллектуальных возможностей и жизненного опыта учащихся. Каждая из компетенций характеризуется своим учебным содержанием, а также основными видами деятельности.

В начале учебного года предлагается учащимся выбрать 5 наиболее заинтересовавших тем учебных занятий и объяснить свой выбор, тем самым определяется тематическая направленность познавательных интересов учащихся.

Учебно-познавательная компетенция предусматривает владение знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии

и соответствующими умениями, навыками и способами деятельности. Для усвоения большинства географических приемов необходима организация *самостоятельной работы*, практической деятельности от тренировочных упражнений до выполнения творческих заданий, особенно при закреплении учебного материала наиболее сложных тем, таких как «Геологическое строение Беларуси», а также при подготовке учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам.

Компетенция приоритета географической информации предполагает формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели, основные черты стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь. Задания исследовательского, проблемного характера направлены на развитие критического и творческого мышления. Часто предлагается учащимся данный вид деятельности на этапе закрепления учебного материала. Одним из наиболее эффективных можно выделить метод SWOT-анализа.

Ценностно-смысловая компетенция предполагает развитие умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Широко используется в работе *проектное обучение*. Учащиеся готовят проекты социальной, экономической, краеведческой направленности и во время защиты демонстрируют осознанность содержания, умение аргументировано и чётко отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения и принимать критику как фактор развития проекта. Особенно актуальным является это направление в последние годы, посвященные малой родине, истории развития белорусской государственности, что немаловажно в условиях становления и изменения геополитического положения, сотрудничества и интеграции в экономике. Много внимания уделяется изучению туристского потенциала Минска, Минской области. На протяжении ряда лет в гимназии особую значимость имеет организация деятельности *экологической направленности*, в том числе при реализации образовательного проекта «Зеленые школы», мероприятий в рамках республиканского конкурса «Энергомарафон», участия в международной инициативе «Самый большой урок в мире», которая направлена на информирование о целях устойчивого развития, проведение просветительских акций учащимися среди младших школьников.

Компетенция географических действий обеспечивает формирование опыта деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях. В рамках изучения темы «Население Беларуси» учащимися были изучены вопросы, касающиеся проведения переписи населения, затем была выполнена творческая практическая работа, результатом которой стало составление «Демографического портрета учащихся X классов», что позволило учащимся почувствовать себя в роли респондентов. С целью повышения *экономической и финансовой грамотности* подрастающего поколения в процессе изучения тем «Общая характеристика хозяйства», «География сферы производства», «География сферы услуг» учащиеся выполняют практические задания на основе использования официальных статистических данных. Формированию экономической грамотности способствует выполнение задания в виде мультимедийного познавательного проекта «Купляйце беларускае!», основанное на изучении одного из предприятий Республики Беларусь, включая историю создания, технологический процесс, выпускаемую продукцию, рынок сбыта и перспективы развития. Затем выполненные проекты размещаются в образовательной группе «GEO9-Беларусь». Традиционным стало участие в проекте «Мой бизнес», где учащиеся представляют на рассмотрение менторов и слушателей свои первые бизнес-идеи, стартапы.

Компетенция пространственного ориентирования обеспечивает формирование умений работать с картографическими источниками информации, осуществлять пространственно-территориальную привязку. Здесь важна организация работы не только с учебными географическими и интерактивными картами, но и графиками, диаграммами. Формированию данной компетенции способствует формирование цифровой грамотности среди учащихся в рамках инновационного проекта гимназии.

Коммуникативная компетенция реализуется посредством развития способностей учащихся к коммуникативной деятельности: географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения. На уроках часто проходят дискуссии, диспуты, дебаты, где учащиеся учатся оперировать фактами, использовать доказательную базу, ставить вопросы, защищать свои идеи. Этому способствует диалогичность обучения, использование *эвристического метода*. Хорошо зарекомендовали себя уроки с использованием различных *форм организации учебной деятельности, нестандартные уроки* как одно из наиболее эффективных средств формирования умения учиться, поскольку при такой организации деятельности учащихся происходит не просто овладение знаниями, умениями и навыками, но и накопление опыта творчества, передачи этого опыта другим учащимся. С учетом потребности использования ресурсов социальных сетей в «ВКонтакте» была создана образовательная группа «GEO9-Беларусь». *Тьюторство* приобрело важную роль в работе с учащимися высокой мотивации, а также служит инструментом для организации дистанционного обучения учащихся.

Таким образом, регулярное использование на уроках географии и во внеурочной деятельности средств формирования и развития ключевых и предметных компетенций повышает качество географической подготовки, позволяет учащимся более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активнее применять географические знания на практике, представлять их место в профессиональной деятельности граждан нашей страны.

Несомненно, для учащихся, являющихся выпускниками на уровне общего базового образования, очень важным является формирование компетентности на основе обучения курса «География Беларуси». У учащихся формируются компетенции, связанные с умением анализировать различные источники географической информации; составлять простейший географический прогноз; давать оценку обеспеченности страны природными ресурсами; приводить доказательства рационального природопользования; характеризовать демографическую ситуацию в стране; анализировать происходящие в Беларуси и в мире на разных уровнях процессы интеграции, глобализации; анализировать основные пути устойчивого развития; использовать знания о факторах размещения производства и отраслях специализации; определять качество окружающей среды на основании наблюдений за объектами, процессами; применять простейшие приёмы анализа статистических данных; проявлять с помощью знаний по географии социальную активность; уметь логично выразить точку зрения на демографические, экономические, экологические проблемы, стремиться к достижению согласия в условиях различных взглядов и убеждений [1].

Список использованных источников

1. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа : 10.05.2022.

2. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2008. – 336 с.

Трус А. С., Лесогорова Ж. В. (г. Минск, Республика Беларусь)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: Кейс-технология – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Ключевые слова: кейс-технология, урок математики, проценты.

Trus A. S., Lesogorova Zh.V. (Minsk, Republic of Belarus)
USE OF CASE TECHNOLOGY IN THE LESSONS OF MATH

Resume: Case-technology is not a repetition of a teacher, not a retelling of a paragraph or an article, it is an analysis of a specific situation, which makes us raise the layer of acquired knowledge and apply it in practice.

Key words: case technology, math lesson, interest.

В современном мире информатизация образования требует формирования обучающей среды, которая способствует умению ориентироваться в информационном пространстве и вместе с тем гармоничному развитию подрастающего поколения.

Важнейшими компетенциями в условиях цифровой трансформации общества являются способность к саморазвитию и самообучению, а также умение работать с большим количеством информации, отбирать ее. Школа занимает ведущую роль в развитии этих способностей, так как формирование ключевых компетенций учащихся осуществляется с самого раннего возраста.

В рамках изучения математики при условии отбора содержания образования прикладного характера и организации процесса его усвоения в условиях информатизации одной из перспективных технологий обучения становится кейс-технология (case-study). Она представляет собой технологию активного проблемно-ситуационного анализа, основанную на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций из жизни (кейсов (от англ. case – случай, ситуация, дело)).

При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный взгляд на проблему.

В кейсе проблема представлена в неявном виде, и она, как правило, не имеет однозначного решения. Кроме того, в некоторых случаях нужно найти не только решение, но и сформулировать задачу, так как формулировка может быть представлена не явно [3].

Главное предназначение данной технологии – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получении готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество в паре учитель-ученик.

К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод кейсов, метод инцидента, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод ситуационно-ролевых игр [4].

В структуру кейса включают:

- описание ситуации из реальной жизни;
- при необходимости концептуальное обоснование;
- представление контекста ситуации – хронологического, исторического, контекста места, особенности действия или участников ситуации;