

3. Шиманская, О. Ю. Использование обратной связи Google-forms для совершенствования процесса преподавания языка специальности / О. Ю. Шиманская // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам = Міжкультурная камунікацыя і прафесійна арыентаванае навучанне замежным мовам : материалы XII Междунар. науч. конф., посвящ. 97-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 26 окт. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : В. Г. Шадурский (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2018. – С. 115–116.
4. Андреев, А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. – Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

Богданова О. Н. (г. Витебск, Республика Беларусь)
ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ УЧЕТА И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
СТИЛЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пытаюсь зажечь в них хотя бы свечу –
Не худшая все-таки участь:
Мне кажется, я их чему-то учу,
А это они меня учат.
Александр Дольский*

О чем же эти строки? Конечно о взаимодействии учителя и ученика. Хочется уделить особое внимание взаимодействию педагога с высокомотивированными учащимися.

В современном обществе отмечается резкое возрастание спроса на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, существует социальная необходимость выявления и развития талантливых и высокомотивированных учащихся. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одарённость как феномен по-прежнему остается загадкой. Современная педагогика определяет одаренность, как значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.

Можно выделить следующие виды одарённости:

- социальную;
- художественную;
- психомоторную, определяющую спортивные возможности;
- академическую;
- интеллектуальную;
- творческую.

Следует помнить, что как бы ни был одарён ребенок, его нужно учить и развивать его способности.

Важнейшая задача учителя вовремя заметить такого ребёнка и помочь ему. Цель педагога при работе с талантливыми и высокомотивированными учениками заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и способствовать развитию способностей в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных возможностей и склонностей [2, с. 5].

Следует помнить, что одарённый ребенок не терпит давления, притеснений, окриков.

Для реализации данной цели, следует определить ряд задач:

1. Выявить высокомотивированных детей.
2. Развить творческие способности и гибкость мышления при изучении основного и дополнительного материала.
3. Применять в своей работе различные приёмы и методы обучения, реализуя дифференцированный подход.
4. Способствовать реализации познавательного, исследовательского и мотивационного потенциала учащихся.

Одной из сложнейших задач является выявление высокомотивированного и одарённого ребенка. Это длительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка.

Следует выделить принципы выявления одарённых детей:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка.
2. Длительность распознавания.
3. Наблюдение за поведением ребенка в тех сферах деятельности, которые в большей степени соответствуют его склонностям и интересам.

Прежде чем начать работать с высокомотивированными детьми, необходимо выявить наиболее развитые психофизиологические и общеучебные параметры навыков, а затем работать с ними по программам в соответствии с их способностями. В своей работе я использую методику учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности (ИСУД). Данная методика позволяет развивать и совершенствовать мыслительные навыки учащихся на уроках биологии. Использование технологии ИСУД способствует дифференциации и индивидуализации процесса обучения, обеспечивает целенаправленное развитие и совершенствование мыслительных и сопутствующих им общеучебных умений и навыков, способствует повышению уровня учебно-познавательных возможностей (обучаемости) учащихся.

В начале каждого учебного года по методикам, предложенным Н. Л. Галеевой [1, с. 15–53], провожу первичную диагностику параметров ИСУД, оценку уровня их развития у учащихся. По результатам исследования выявляю наиболее развитые психофизиологические и общеучебные параметры, являющиеся опорными во всех видах учебной деятельности, а также мыслительные навыки, требующие развития и совершенствования.

При составлении дидактического материала, отслеживаю, насколько составленные задания соответствуют уровню развития учащегося на данном этапе обучения, способствуют созданию ситуации успеха, включают весь комплекс выявленных особенностей, обеспечивают развитие и совершенствование необходимых мыслительных навыков.

Составляя задания обязательно учитываю преобладающий канал восприятия информации учащихся: визуалам предлагаю работу с рисунками, схемами, карточками, устные задания подкрепляю визуальными приёмами; кинестетикам – задания в виде динамических игр, наборов карточек для построения систем и логических цепочек, практические опыты и т. п.; аудиалам – варианты, где требуется проговаривание, комментирование, описание, задания на «слух»; дискретам – задание на составление логических последовательностей, задачи. Игнорировать ведущий канал приёма информации считаю неразумным, так как он значительно повышает скорость и эффективность работы учащегося с заданием, делает его понятным и привлекательным.

Для развития познавательного интереса можно использовать задания разного характера, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний. Дискреты хорошо выполняют задания на развитие логического

мышления, такие задания создают ситуацию успеха, что поддерживает мотивацию к обучению. Рассмотрим несколько примеров таких заданий.

Расположение понятий так, чтобы слева располагалось общее понятие, справа частое, а в середине промежуточное.

Например, «растение – розоцветные – роза».

*Ярутка полевая, двудольные, крестоцветные.

*Лесное растение, дуб, дерево.

*Куриные, птицы, глухарь.

1. Упражнение «перевод с русского на русский».

Пословицы, «переведенные на язык биологических терминов, требуют для обратного перевода и образного мышления и анализа смысла отдельных слов, одновременно, развивая чувство юмора).

Примеры:

*Сбился с азимута среди трех голосеменных. (Заблудился в трех соснах).

*На один из органов кровоснабжения не распространяются законы дисциплинарного устава. (Сердцу не прикажешь).

*Сколько это млекопитающее не снабжай питательными веществами, оно все равно смотрит в растительное сообщество. (Сколько волка не корми, он все равно в лес смотрит).

2. Решение биологических задач.

*Одна выкуренная сигарета сокращает жизнь на 15 минут, один человек курил с 15 лет, выкуривая по 10 сигарет ежедневно. Он умер в 55 лет. Сколько бы он еще прожил, если бы не курил. (15 лет.)

*При длине тела 3 мм высота прыжка блохи 20 см. На какую высоту мог бы прыгнуть человек, если бы он прыгал также, как и блоха?

3. Задачи на выявление противоречий, выдвижение гипотез и их защиту:

*С незапамятных времён люди заметили, что если опустить лягушку в сосуд с молоком, то оно дольше не киснет. Хозяйки так и делали: в летнюю жару в кринки с молоком опускали лягушек. Объяснение было простое: холодная лягушка охлаждает молоко. Но когда провели эксперимент и измерили температуру молока с лягушкой и без неё, то никаких различий не обнаружили. Почему же тогда молоко с лягушкой остаётся долго свежим и не киснет?

(Оказалось, что выделения лягушачьей кожи обладают уникальными бактерицидными свойствами).

4. Задания на моделирование ситуаций.

*Составьте прогноз развития экосистемы, если из данного биологического сообщества исчезнут хищные птицы.

Для учащихся, воспринимающих большую часть информации с помощью зрения (визуалов) актуальными являются следующие задания:

1. Тесты-рисунки.

*Тесты-рисунки на соответствие. Используются на начальных этапах работы, для формирования навыка сопоставления рисунка и текста.

*Открытые тесты-рисунки. Требуют от учащихся уверенного владения материалом.

Например, для освоения навыка работы с иллюстрациями, предлагаем ученику рисунок «Строение зрительного анализатора», где основные структуры обозначены цифрами, и есть названия соответствующих структур. От ученика требуется найти соответствие. Открытый тест-рисунок не предполагает наличие «подсказок» в виде названия структур.

2. Составление последовательностей процессов на основе визуализации.

3. Составление конспекта с выделением текста и иллюстрациями.

Учащимся, воспринимающим информацию на слух (аудиалам) можно предложить следующие задания:

*Прослушав список членистоногих животных, хлопком обозначьте животных относящихся к классу Насекомые.

*Пользуясь рисунком «Строение зрительного анализатора» назовите основные структуры и функции этих структур.

*Прослушайте текст и исправьте в нём биологические ошибки.

*Прослушайте описание одного из животных, определите к какому типу относится это животное.

Следует помнить, что для восприятия информации аудиалами важен темп и тембр речи учителя.

С целью анализа выбранных приёмов, форм и методов работы, провожу промежуточные диагностики уровня развития мыслительных навыков, выявляю динамику изменений, корректирую индивидуальные программы с учетом выявленных пробелов. Для повышения самооценки и мотивации информирую учащихся о положительной динамике. Такие учащиеся совершенствуют свои мыслительные навыки путем составления заданий для своих одноклассников, что способствует развитию у них творческих способностей, информационных и организационных навыков, формированию устойчивого позитивного отношения к учебному предмету.

Данная технология позволяет развить мотивацию и мыслительные навыки учащихся, а также выявить высокомотивированных учащихся. Кроме методов и форм следует определить стратегию работы с высокомотивированным учеником. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не с содержательной его частью. Обогащение предполагает изменение объема изучаемого материала. Для каждого ученика подбирается своя стратегия обучения. Наиболее эффективным считаю сочетание двух основных стратегий.

Оптимального результата помогают достигнуть урочная и внеурочная формы обучения. Урочная форма позволяет выявить талантливых учеников, сформировать основные общеучебные навыки. Внеурочные формы работы (факультативные и стимулирующие занятия, непрерывная олимпиада, исследовательская деятельность) позволяют обогатить изучаемый материал.

Список использованных источников

1. Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии : методическое пособие для учителя / Н. Л. Галеева. – М. : «5 за знания», 2006. – 144 с. – (Методическая библиотека).
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с. – (Мастерская учителя).