

Список использованных источников

1. Доклад В. М. Филиппова на заседании Правительства РФ 25.10.2001 (с официального сервера Правительства РФ).
2. Информатизация общего среднего образования : научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
3. Женина, Л. В. История : методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / Л. В. Женина, А. А. Маткин ; под ред. И. Г. Семакина. – Пермь : ПРИПИТ, 2004.
4. Новые информационные технологии для образования. – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям. – Москва, 2019.

Тиунчик А. А. (г. Минск, Республика Беларусь)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Преподавание курса математики студентам аграрных специальностей, обучающимся на заочной форме, имеет ряд специфических особенностей. К основным можно отнести следующие: привязка рабочего графика к производственному сельскохозяйственному циклу, что делает принципиально невозможным проведение занятий в определенные интервалы времени; слабая школьная подготовка по курсу элементарной математики; достаточно большой средний возраст студентов, что свидетельствует как о большом временном интервале после окончания школы, так и о неуверенном пользовании современных электронных средств. Тем не менее при продуманной системе применение ИКТ оказывается очень эффективным как в плане результативности, так и в плане высокой оценки, которую дают этой системе сами студенты.

В Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ) занятия со студентами заочной формы обучения с применением ИКТ проводились на всех факультетах. Анализ проведенных занятий показал следующее: для успешного функционирования системы необходимо первоначальная очная встреча. При первой же возможности необходимо провести формирование студенческой группы в мессенджере или социальной сети. Практика показала, что техническое создание группы предпочтительно провести заранее, оставив на дальнейшее только непосредственное подключение студентов в группу. Максимально внимательно нужно подойти к выбору студента, который будет осуществлять администрирование в группе. Помимо учета желания следует незаметно протестировать претендентов на наличие практических навыков (например, отдать приоритет первому студенту, который пришлет сообщение на указанную электронную почту). Практика показывает, что довольно часто обязанности администратора группы предпочтительно передавать не старосте. При хорошо поставленной работе в группе студенты сами помогают своим старшим товарищам овладеть и использовать ИКТ.

Для первого знакомства студентов с электронными средствами обучения предпочтительно выбрать метод, допускающий дублирование получения информации (например, не только выслать конспекты лекций в группу, но и разместить их на сайте). Это снимает тревожность и нервозность у студентов, слабо владеющих электронными средствами. При формировании учебных материалов следует сделать их максимально комфортными для чтения именно с мобильных телефонов. Для этого целесообразно форматировать текстовые файлы с учетом размера экрана телефона. Наиболее предпочтительный и универсальный формат файлов – PDF. Доступ к учебным

материалам в режиме офлайн с использованием средств мобильной связи сразу же получает максимально высокую оценку со стороны студентов, так как позволяет им заниматься в любом месте и в любое удобное время.

Применение электронных средств позволяет организовать качественную обратную связь, проводя анонимное анкетирование в мессенджерах. Электронной форме анкетирования выразили доверие более 95 % опрошенных студентов. Благодаря электронному анкетированию удалось установить, что всего 7 % студентов хотели бы получать информацию посредством лекций, размещенных на видеохостинге YouTube. Возможно, это обусловлено тем, что студентам пока не удавалось находить там лекции, ориентированные конкретно на их потребности и уровень знаний. Размещенную же видеозапись лекции своего преподавателя просмотрели 98 % студентов, что, впрочем, может быть обусловлено просто любопытством.

Следующим этапом привлечения студентов к использованию ИКТ может стать консультирование с применением программы Zoom. Этот этап требует достаточно высокой квалификации преподавателя в области компьютерных технологий. На этом этапе и студенты сталкиваются с необходимостью самостоятельного решения ряда технических задач, что представляется одной из основных проблем при внедрении ИКТ. Вместе с тем возможность интерактивного взаимодействия со студентами делает этот этап максимально эффективным, особенно если речь идет о работе со студентами заочной формы обучения, не имеющими возможности приезжать для очных консультаций.

Применение ИКТ в образовательном процессе открывает много возможностей и порождает множество проблем. В целях взаимодействия и обмена опытом в начале 2021 года кафедрой высшей математики и физики Белорусской государственной сельскохозяйственной академии и кафедрой высшей математики БГАТУ было организовано республиканское совещание по проблемам внедрения ИКТ в процесс преподавания математики в сельскохозяйственных вузах. Заседания совещания проходят на регулярной основе с привлечением других заинтересованных организаций.

Следует отметить, что в настоящее время вопросы внедрения ИКТ в образовательный процесс решаются на энтузиазме, не получая должной организационной, технической и финансовой поддержки, что с течением времени может привести к постепенному затуханию интереса к этому перспективному направлению.

Тригорлова Л. Е., Лузгина Н. Н. (г. Витебск, Республика Беларусь)
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ» НА КАФЕДРЕ ХИМИИ
ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

На современном этапе развития общества возрастает роль непрерывного образования, обеспечивающего постоянный рост образовательного потенциала личности в течение жизни. Наиболее успешным становится тот, кто способен к постоянному усвоению знаний и умений в соответствии с изменяющимися запросами времени. В настоящее время учреждения высшего образования заинтересованы в абитуриентах, мотивированных на образование и самообразование, понимающих значимость полученных знаний для будущей профессиональной деятельности, подготовленных к осознанному выбору профессии.

В связи с этим важной задачей при переходе от среднего к высшему образованию является реализация принципов преемственности и непрерывности в образовательной системе «школа – университет».

Организация эффективного взаимодействия в рамках единой системы образования «школа – университет» в Витебском государственном ордена Дружбы