

также внеклассные мероприятия в рамках общереспубликанской недели финансовой грамотности детей и молодежи.

Результатом работы в этом направлении стали образовательные онлайн-викторины и игры, созданные с помощью различных интернет-платформ. Одной из таких образовательных платформ является Learnis, на базе которой мной разработан веб-квест «Комната». Он содержит экономические задания, которые нужно найти и выполнить.

С помощью этого сервиса я создала игру «Объясни мне» и викторину «Своя Игра». Перечисленные игры могут быть запущены как с компьютера, так и с мобильного телефона.

Для создания кроссвордов по финансовой грамотности я использовала ресурс LearningApps.org в котором, для повышения наглядного интереса фоном может быть вставлена картинка, вопросы также могут быть сформулированы как текстом, так и картинкой, при желании можно разместить ключевое слово.

На базе этой же платформы мной была создана игра «Филворд», то есть «Игра в слова», основанная на терминах из области экономики и финансов, для распределения экономических понятий по группам – игра «Что куда?».

Еще одним сервисом, полезным для осуществления медиа-сопровождения является платформа Wordwall. Данная платформа предоставляет ряд шаблонов, позволяющих модернизировать форму преподнесения одного материала. С помощью этого сервиса я создала игру «Жили-были», в которой нужно понять по экономическому содержанию, о какой сказке идет речь.

Описанные выше интернет-сервисы обладают интуитивно понятным интерфейсом, что существенно упрощает их применение в образовательном процессе.

Об эффективности участия в инновационном проекте свидетельствуют также результаты анкетирования учащихся, а также результаты индивидуальных бесед с их родителями, которые отмечали заметное повышение уровня финансовой грамотности своих детей.

Титова О. Е. (г. Минск, Республика Беларусь)

О СОЧЕТАНИИ ОЧНОГО И РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО (ОНЛАЙН И ОФЛАЙН) ОБУЧЕНИЯ

*Технологии не заменяют учителей.
Но учителя, которые используют технологии,
возможно, заменят тех, кто их не использует.*

Рэй Клиффорд

XXI век – век прогресса и изменений. С изменением характера современного общества происходит изменение требований к системе образования в целом. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства.

Использование информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрационного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Ярким примером ИКТ, позволяющим продемонстрировать возможности онлайн-обучения, является онлайн-платформа «Яндекс. Учебник».

«Яндекс. Учебник» построен на принципах электронного обучения. В начальной школе электронное обучение сочетается с непосредственным контактом ученика и педагога. Такой подход принято называть смешанным обучением.

Не только учитель добывает знания, чтобы механически передать ученику, сам ребенок добывает знания, находясь у себя дома перед компьютером. Это бесплатный аналог рабочих тетрадей.

Не нужно искать задания в нескольких пособиях, что-то выписывать или копировать. Все нужные материалы собраны в одном месте и доступны бесплатно. Яндекс.Учебник – это те же самые карточки, только в цифровом виде, с автоматической проверкой и обратной связью ребёнку.

«Яндекс. Учебник» для учителя – это:

- экономия времени на проверку заданий и подготовку к урокам;
- подробная статистика по каждому ребенку и всему классу;
- поддержка индивидуальных траекторий внутри одного класса.

«Яндекс. Учебник» для учащегося – это:

– красиво оформленные и увлекательные онлайн-задания, которые детям интересно решать;

– право на ошибку. Дети знают, что не обязаны решить верно с первого раза и что у них есть дополнительные попытки. Благодаря этому у детей снижается тревожность;

– мгновенная обратная связь. Результат видно сразу, не нужно ждать, когда задание проверят взрослые;

– способ позволяет легко наверстать пропущенные уроки во время болезни или в период восстановления;

– формирование навыка обучения в цифровой среде, а также навыка использования цифровых устройств с пользой, а не только для развлечения;

– дети чувствуют себя взрослыми: есть задание, которое они выполняют на компьютере – совсем как родители;

– многим детям даже в начальной школе цифровая среда уже привычна и знакома. Те же дети, которые мало работали с компьютером, получают важные навыки компьютерной грамотности.

Очень удобно для учителя, что с платформой есть обратная связь. После выполнения задания на электронную почту учителя приходит статистика, которая сообщает, как ученики справились с заданием: процент учащихся, выполнивших задания, результативность выполнения, количество попыток, сделанных учащимися при выполнении заданий, а также информацию о том, кто из учащихся совсем не приступил к занятию – подробная статистика по каждому ребенку и всему классу. На экране со статистикой по решенным карточкам сразу видны как задания, которые вызвали трудности у всего класса и требуют совместного разбора, так и проблемы, которые возникли у конкретного ребенка и с которыми ему нужна помощь. После этого учитель детям выдает разноуровневые задания, а также отрабатывает пробелы на онлайн-уроке.

Любая современная технология не должна увеличивать нагрузку ученика и учителя, а, наоборот, снижать ее. Время, которое высвобождается, нужно использовать по делу. У детей появляется возможность больше отдыхать. А детский отдых – верный путь к эффективному обучению. Учению с увлечением!

Список использованных источников

1. Доклад В. М. Филиппова на заседании Правительства РФ 25.10.2001 (с официального сервера Правительства РФ).
2. Информатизация общего среднего образования : научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
3. Женина, Л. В. История : методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / Л. В. Женина, А. А. Маткин ; под ред. И. Г. Семакина. – Пермь : ПРИПИТ, 2004.
4. Новые информационные технологии для образования. – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям. – Москва, 2019.

Тиунчик А. А. (г. Минск, Республика Беларусь)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Преподавание курса математики студентам аграрных специальностей, обучающимся на заочной форме, имеет ряд специфических особенностей. К основным можно отнести следующие: привязка рабочего графика к производственному сельскохозяйственному циклу, что делает принципиально невозможным проведение занятий в определенные интервалы времени; слабая школьная подготовка по курсу элементарной математики; достаточно большой средний возраст студентов, что свидетельствует как о большом временном интервале после окончания школы, так и о неуверенном пользовании современных электронных средств. Тем не менее при продуманной системе применение ИКТ оказывается очень эффективным как в плане результативности, так и в плане высокой оценки, которую дают этой системе сами студенты.

В Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ) занятия со студентами заочной формы обучения с применением ИКТ проводились на всех факультетах. Анализ проведенных занятий показал следующее: для успешного функционирования системы необходимо первоначальная очная встреча. При первой же возможности необходимо провести формирование студенческой группы в мессенджере или социальной сети. Практика показала, что техническое создание группы предпочтительно провести заранее, оставив на дальнейшее только непосредственное подключение студентов в группу. Максимально внимательно нужно подойти к выбору студента, который будет осуществлять администрирование в группе. Помимо учета желания следует незаметно протестировать претендентов на наличие практических навыков (например, отдать приоритет первому студенту, который пришлет сообщение на указанную электронную почту). Практика показывает, что довольно часто обязанности администратора группы предпочтительно передавать не старосте. При хорошо поставленной работе в группе студенты сами помогают своим старшим товарищам овладеть и использовать ИКТ.

Для первого знакомства студентов с электронными средствами обучения предпочтительно выбрать метод, допускающий дублирование получения информации (например, не только выслать конспекты лекций в группу, но и разместить их на сайте). Это снимает тревожность и нервозность у студентов, слабо владеющих электронными средствами. При формировании учебных материалов следует сделать их максимально комфортными для чтения именно с мобильных телефонов. Для этого целесообразно форматировать текстовые файлы с учетом размера экрана телефона. Наиболее предпочтительный и универсальный формат файлов – PDF. Доступ к учебным