

Несмотря на всю сложность и объем проделанной работы по наполнению блога, хочется отметить, что данная деятельность позволяет систематизировать накопленный учителем материал. Уже созданный образовательный блог помогает наиболее полно организовать учебный процесс во время вынужденного дистанцирования учителя и учащихся, так как дает возможность наладить двустороннюю связь, независимо от расположения учащегося в пространстве и во времени.

Преимущество цифровых инструментов при онлайн-обучении очевидно. Они способствуют развитию практических умений, позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, осуществлять контроль при наличии обратной связи, обеспечивать самоконтроль учащихся при выполнении заданий с осуществлением самокоррекции своей деятельности, помогают достигать большей результативности образовательного процесса.

Цифровое образование – это выбор тех, кто стремится идти в ногу с постоянно меняющимся сложным современным миром, и тех, кто хочет получать больше знаний из любой точки мира и в любое удобное время.

Сугакевич Т. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В период с 2019 по 2022 год в государственном учреждении образования «Средняя школа № 43 г. Могилева» проводился Республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования экономической культуры учащихся на II и III ступенях общего среднего образования с использованием цифровых технологий».

В рамках этого проекта мной осуществлялась разработка онлайн-викторин и интеллектуальных игр, направленных на приобретение учащимися финансовых и экономических знаний и развитие навыков финансовой деятельности с целью апробирования эффективности применения обучающих онлайн-конкурсов и викторин как средства повышения финансовой грамотности учащихся.

Задачами моей части исследования были:

- 1) дать обзор обучающих интернет-платформ, предназначенных для проведения онлайн-конкурсов, викторин и т. д.;
- 2) подготовить задания обучающих викторин по финансовой грамотности, ориентированные на возможности выбранных интернет-платформ;
- 3) создать ряд онлайн-викторин и интерактивных игр с использованием отобранных обучающих интернет-платформ;
- 4) апробировать разработанные онлайн-викторины и интерактивные игры применительно к учащимся V классов в рамках факультативных занятий «Основы экономических знаний»;
- 5) руководство ученическим проектом по теме исследовательского проекта;
- 6) подготовка учеников к участию в дистанционной олимпиаде по финансовой грамотности.

Для решения поставленных задач, в рамках инновационного проекта мною были проведены педагогические наблюдения, беседы, анкетирование параллели 5-х классов, мониторинг успеваемости учащихся.

Кроме того, я принимала участие в работе творческой группы, посвященной инновационному проекту, освещала проект в ходе участия в областном конкурсе молодых педагогов «Призвание педагог».

На реализацию задач инновационного проекта были направлены занятия факультативного курса «Основы экономических знаний» с учащимися 5-х классов, а

также внеклассные мероприятия в рамках общереспубликанской недели финансовой грамотности детей и молодежи.

Результатом работы в этом направлении стали образовательные онлайн-викторины и игры, созданные с помощью различных интернет-платформ. Одной из таких образовательных платформ является Learnis, на базе которой мной разработан веб-квест «Комната». Он содержит экономические задания, которые нужно найти и выполнить.

С помощью этого сервиса я создала игру «Объясни мне» и викторину «Своя Игра». Перечисленные игры могут быть запущены как с компьютера, так и с мобильного телефона.

Для создания кроссвордов по финансовой грамотности я использовала ресурс LearningApps.org в котором, для повышения наглядного интереса фоном может быть вставлена картинка, вопросы также могут быть сформулированы как текстом, так и картинкой, при желании можно разместить ключевое слово.

На базе этой же платформы мной была создана игра «Филворд», то есть «Игра в слова», основанная на терминах из области экономики и финансов, для распределения экономических понятий по группам – игра «Что куда?».

Еще одним сервисом, полезным для осуществления медиа-сопровождения является платформа Wordwall. Данная платформа предоставляет ряд шаблонов, позволяющих модернизировать форму преподнесения одного материала. С помощью этого сервиса я создала игру «Жили-были», в которой нужно понять по экономическому содержанию, о какой сказке идет речь.

Описанные выше интернет-сервисы обладают интуитивно понятным интерфейсом, что существенно упрощает их применение в образовательном процессе.

Об эффективности участия в инновационном проекте свидетельствуют также результаты анкетирования учащихся, а также результаты индивидуальных бесед с их родителями, которые отмечали заметное повышение уровня финансовой грамотности своих детей.

Титова О. Е. (г. Минск, Республика Беларусь)
О СОЧЕТАНИИ ОЧНОГО И РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ
ДИСТАНЦИОННОГО (ОНЛАЙН И ОФЛАЙН) ОБУЧЕНИЯ

*Технологии не заменяют учителей.
Но учителя, которые используют технологии,
возможно, заменят тех, кто их не использует.
Рэй Клиффорд*

XXI век – век прогресса и изменений. С изменением характера современного общества происходит изменение требований к системе образования в целом. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства.

Использование информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрационного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.