

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН- И ОФЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ

У каждого учителя есть своя копилка методических разработок, эффективных приемов, методов и технологий, способствующих совершенствованию педагогической деятельности. На мой взгляд, у современного учителя такая копилка должна быть электронной.

В 2020 году все педагоги столкнулись с необходимостью внедрения и активного применения дистанционных образовательных технологий в педагогическом процессе. В тех непростых условиях моим незаменимым помощником стал учебный блог, который позволил сохранить в одном месте видеоролики, презентации, интерактивные задания для контроля знаний, материалы для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, ссылки на тренировочные тесты. Блог дал возможность организовать работу и с учащимися, которые отсутствуют в школе.

Блог состоит из следующих вкладок: «Главная страница», «Электронная версия учебника», «Видеоролики», «Эффор», «Learningapps», «Kahoot», «<https://eior.by/>», «Контрольные», «Самостоятельные», «Тесты», «Зачет», «Готовимся к олимпиадам», «Творческие работы» и др.

На главной странице блога можно узнать, какие темы мы будем проходить в этой четверти, когда будем писать лабораторные, самостоятельные, контрольные работы. Необходимая для работы с учащимися информация (предварительные даты устных зачетов, тестов, самостоятельных, контрольных работ) постоянно обновляется. Ребята остаются включенными в обучение, даже не посещая занятия в школе.

Школьники могут посмотреть видеоролики, презентации, закрепить материал, выполнив интерактивные задания и тесты. Благодаря использованию современных форм контроля знаний ребята имеют возможность взаимообучения, взаимной мотивации, обогащения учебного опыта, общения со сверстниками в более привычном для учащихся формате.

Каждый школьник может выбрать индивидуальный темп обучения и в любой момент обратиться еще раз к той теме, которая вызывает у него затруднения.

В блог аккумулированы интерактивные упражнения, тесты, наглядные материалы для учащихся.

Большое количество интерактивных заданий, представленных в блоге, созданы благодаря сервису LearningApps, который позволяет быстро и качественно создать задание или трансформировать уже имеющееся упражнение и адаптировать его под «свой класс», что значительно экономит время на подготовку учителя к уроку. Многообразие видов заданий дает возможность использовать LearningApps на разных этапах усвоения материала, создавать упражнения разной сложности. Разнообразные задания дают возможность учащимся с разным уровнем знаний, умений и навыков проявить активность и самостоятельность в учебной деятельности без непосредственного участия учителя, позволяют работать в индивидуальном темпе, вовлекать в работу всех ребят.

Сделать обучение более увлекательным помогают тесты Kahoot. Эффективность сервиса вижу в виде входного и выходного контролей. Учащийся может сыграть с одноклассниками даже из дома. PIN-коды для начала тестирования размещаются во вкладке блога «Kahoot».

Блог активизирует познавательную деятельность, поддерживает положительное отношение к образовательному процессу, повышает учебную мотивацию, способствует формированию информационных компетенций у учащихся и учителя.

Несмотря на всю сложность и объем проделанной работы по наполнению блога, хочется отметить, что данная деятельность позволяет систематизировать накопленный учителем материал. Уже созданный образовательный блог помогает наиболее полно организовать учебный процесс во время вынужденного дистанцирования учителя и учащихся, так как дает возможность наладить двустороннюю связь, независимо от расположения учащегося в пространстве и во времени.

Преимущество цифровых инструментов при онлайн-обучении очевидно. Они способствуют развитию практических умений, позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, осуществлять контроль при наличии обратной связи, обеспечивать самоконтроль учащихся при выполнении заданий с осуществлением самокоррекции своей деятельности, помогают достигать большей результативности образовательного процесса.

Цифровое образование – это выбор тех, кто стремится идти в ногу с постоянно меняющимся сложным современным миром, и тех, кто хочет получать больше знаний из любой точки мира и в любое удобное время.

Сугакевич Т. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В период с 2019 по 2022 год в государственном учреждении образования «Средняя школа № 43 г. Могилева» проводился Республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования экономической культуры учащихся на II и III ступенях общего среднего образования с использованием цифровых технологий».

В рамках этого проекта мной осуществлялась разработка онлайн-викторин и интеллектуальных игр, направленных на приобретение учащимися финансовых и экономических знаний и развитие навыков финансовой деятельности с целью апробирования эффективности применения обучающих онлайн-конкурсов и викторин как средства повышения финансовой грамотности учащихся.

Задачами моей части исследования были:

- 1) дать обзор обучающих интернет-платформ, предназначенных для проведения онлайн-конкурсов, викторин и т. д.;
- 2) подготовить задания обучающих викторин по финансовой грамотности, ориентированные на возможности выбранных интернет-платформ;
- 3) создать ряд онлайн-викторин и интерактивных игр с использованием отобранных обучающих интернет-платформ;
- 4) апробировать разработанные онлайн-викторины и интерактивные игры применительно к учащимся V классов в рамках факультативных занятий «Основы экономических знаний»;
- 5) руководство ученическим проектом по теме исследовательского проекта;
- 6) подготовка учеников к участию в дистанционной олимпиаде по финансовой грамотности.

Для решения поставленных задач, в рамках инновационного проекта мною были проведены педагогические наблюдения, беседы, анкетирование параллели 5-х классов, мониторинг успеваемости учащихся.

Кроме того, я принимала участие в работе творческой группы, посвященной инновационному проекту, освещала проект в ходе участия в областном конкурсе молодых педагогов «Призвание педагог».

На реализацию задач инновационного проекта были направлены занятия факультативного курса «Основы экономических знаний» с учащимися 5-х классов, а