

Казаченок В. В. (г. Минск, Республика Беларусь)  
ЖУРНАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ  
«ПЕДАГОГИКА ИНФОРМАТИКИ»

В статье анализируется содержание электронного научно-методического журнала «Педагогика информатики», посвященного вопросам специфики компьютерного обучения. Основные темы журнала: глобальное электронное обучение, искусственный интеллект, робототехника, медийно-информационная грамотность, нейрообразование, креативные и эвристические технологии в компьютерном обучении, вопросы профессиональной подготовки и переподготовки учителей. В частности, в журнале рассматриваются современные подходы к обучению информатике учащихся V–XI классов, описываются формы их дополнительного обучения в сочетании с олимпиадами, интеллектуальными конкурсами, турнирами, семинарами, летними школами, а также приводятся результаты белорусских участников международных соревнований в области информатики.

**Ключевые слова:** информатика, педагогика, программирование, робототехника, методика.

*V. V. Kazachenok Belarusian State University*  
JOURNAL FOR TEACHERS OF INFORMATICS  
"PEDAGOGY OF COMPUTER SCIENCE"

*Nezavisimosti avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, [Kazachenok@bsu.by](mailto:Kazachenok@bsu.by)*

The article analyzes the content of the electronic scientific and methodological journal "Pedagogy of Informatics", dedicated to the specifics of computer training. The main topics of the journal are: global e-learning, artificial intelligence, robotics, media and information literacy, neuroeducation, creative and heuristic technologies in computer learning, issues of professional training and retraining of teachers. In particular, modern approaches to teaching computer science for 5-11 grades are considered, forms of their additional education in combination with olympiads, intellectual contests, tournaments, seminars, summer schools are described, and the results of Belarusian participants in international competitions in informatics are presented.

**Key words:** informatics, pedagogy, programming, robotics, methodology.

**Введение.** В 2020 году в Белорусском государственном университете учрежден электронный научно-методический журнал «Педагогика информатики» (<http://pcs.bsu.by/>, ISSN 2708-4124), который представляет интерес для учителей и преподавателей информатики, специалистов, отвечающих за информатизацию учреждений образования, других работников сферы образования, аспирантов, магистрантов, студентов.

Периодичность – 2-3 выпуска в год.

Доступ ко всем номерам журнала – свободный и бесплатный.

Основные темы журнала:

- глобальное электронное обучение, искусственный интеллект, робототехника, медийно-информационная грамотность;
- информационная образовательная среда учреждения образования;
- общие вопросы методики обучения информатике, нейрообразование, креативные и эвристические технологии;
- частные вопросы методики обучения информатике (в том числе методические разработки уроков), дидактические материалы по информатике;
- взаимосвязь методики обучения информатике с другими частными методиками обучения (математике, физике и др.);
- методика решения задач по информатике, олимпиады по информатике;
- ИКТ в предметных областях, в начальной школе и в дошкольном образовании;

- вопросы профессиональной подготовки и переподготовки учителей информатики.

Все материалы, поступившие в редакцию, проходят обязательное рецензирование.

Публикация в журнале для авторов бесплатна.

**Содержание первых номеров журнала.** В журнале опубликована статья **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКЕ**, автор – Босова Людмила Леонидовна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике Московского педагогического государственного университета, автор действующих основных школьных учебников по информатике Российской Федерации.

*Аннотация к статье Л. Л. Босовой:* Информатика как учебный предмет имеет прочное положение в системе российского общего образования, занимает лидирующие позиции в мире. При этом широкие круги общественности (ученики и их родители, представители ИТ-компаний, бизнеса и университетов) не удовлетворены статусом и содержанием школьного курса информатики, ожидая от него значительно большего соответствия реалиям нашего времени, вызовам современного мира. Цель исследования заключается в *анализе современных подходов* и инновационных практик в обучении школьников информатике и определении на этой основе возможного *вектора дальнейшего развития учебного предмета*. В работе проанализированы изменения в целях, содержании, средствах, методах и формах обучения информатике, происходящие в наше время. Дальнейшее развитие российского курса школьной информатики связано с формированием методической системы непрерывного обучения информатике в I–XI классах.

В связи с широким распространением сети Интернет все больше людей обеспокоены проблемами информационной безопасности. В связи с этим в журнале представлена статья **ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭРЫ: СОВРЕМЕННЫЙ ЛАНДШАФТ**, автор – Богданова Диана Александровна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Федерального исследовательского центра «Информатика и Управление» Российской академии наук.

*Аннотация к статье Богдановой Д. А.:* Современные дети растут в окружении интернета, воспринимая его как естественную среду обитания, не несущую никакой угрозы. Действительно, интернет предоставляет доступ к информации, но эта возможность нередко используется для плагиата, незаконной загрузки, обмена музыкой и программным обеспечением. А в социальном контексте интернет позволяет общаться со сверстниками и незнакомцами, участвовать в различных онлайн-сообществах и взаимодействовать с местными и более отдаленными сообществами. Эти сообщества нередко имеют свои собственные правила, свой этикет и социальные соглашения. Задача взрослых состоит в том, чтобы научить молодых людей ориентироваться в онлайн-мире, не нарушая *моральные и этические ценности* своей офлайн-жизни, использовать интернет с позиций здравого смысла, не нанося при этом ущерба любого рода себе и другим пользователям. Разработкой содержания и стандартов обучения в этом направлении занимаются специалисты по всему миру. Настоящий материал представляет собой обзор крупных международных проектов, внесших существенный вклад в реализацию подходов по формированию *новой идентичности подрастающего поколения*, получивших международное признание и оказавших заметное влияние на формирование современного ландшафта нового цифрового мира.

В помощь учителям в журнале опубликована статья **ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**, авторы – сотрудники Института

ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании Князева Светлана, Капелюшник Денис, Пушкарева Екатерина.

*Аннотация к статье:* Большинство стран мира столкнулось с проблемами полномасштабного перехода на дистанционное и онлайн-обучение в период массового закрытия учебных заведений в связи с пандемией COVID-19. Основные проблемы были связаны с вопросами оказания методической и технической помощи учителям, организации профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Опираясь на рекомендации ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании разработал открытый электронный курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» для педагогов и образовательных организаций, в котором помимо современных тенденций и перспективных направлений информатизации образования освещены основные понятия, связанные с использованием цифровых технологий в образовании и дистанционных образовательных технологий, нормативно-правовые аспекты регламентации информатизации и цифровизации образования в Российской Федерации, а также практические рекомендации по созданию цифрового образовательного контента, применению инструментов и сервисов для поддержки эффективного образовательного процесса. Материалы онлайн-курса сопровождаются многочисленными примерами и ссылками на специальные системы, приложения и сервисы для создания и использования электронных образовательных ресурсов, графики и инфографики, презентаций, видеоконтента, веб-квестов, интерактивных упражнений, кроссвордов и викторин, временных осей, тестов и т. д.

В журнале также опубликованы статьи:

*Современные технологии эмоционального манипулирования и учебный процесс*, автор В. В. Казаченок.

*Компетентностный подход в обучении школьников программированию (с приложением)*, автор А. И. Лапо.

*Наглядное моделирование содержания обучения математике на основе инфографики*, автор Д. И. Прохоров.

*Современные средства создания видеолекций*, автор Ю. А. Быкадоров.

*Особенности обучения инокультурных студентов информационным технологиям*, автор Т. С. Жилинская.

В журнале имеется раздел, посвященный работе с мотивированными учащимися. В этом разделе представлены статьи, посвященные деятельности различных учебно-научных структур Республики Беларусь, принципам, особенностям и результативности их функционирования, перспективам и стратегиям развития. В частности, это статьи:

*Организация в БГУ региональных соревнований студенческого командного чемпионата мира по программированию*, авторы Е. В. Пазюра, В. М. Котов.

*Как стать чемпионом мира на олимпиаде по робототехнике и программированию «First global challenge», используя stem-подход в процессе подготовки*, автор А. А. Франкевич.

*Опыт подготовки к олимпиадам по информатике в Витебске*, автор В. П. Лактина, и многие другие статьи.

**Заключение.** Как видно из содержания журнала, он аккумулирует передовой опыт обучения информатике и программированию и является площадкой для обсуждения насущных вопросов учения и преподавания. В связи с этим приглашаем к сотрудничеству активных учителей и преподавателей.