

существенно. И это тренд не только белорусский: во всем мире интерес к точным наукам – физике, математике, химии, биологии – иссякает. Соответственно, нужны какие-то стимулирующие меры, чтобы привлекать абитуриентов».

Любая работа с одаренными учащимися – это огромная ответственность и педагогов школ, и преподавателей высших учебных заведений. Вкладывая в ребенка не только знания, но и душу, школьный учитель всегда ждет высоких результатов от своих подопечных. И нельзя отрицать жизненной мудрости школьного учителя, что ученик когда-нибудь достигнет большего, чем его учитель!

Зенькович А. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

СОЧЕТАНИЕ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО (ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН) ОБУЧЕНИЯ. ОПЫТ ЛИЦЕЯ БГУ

Начиная с 2006 года в Лицее Белорусского государственного университета работает сервер дистанционного обучения. Ресурсы на этом сервере размещают учителя-энтузиасты в свободное от учебного процесса время. Учителями математики созданы ресурсы в поддержку учебного процесса в X и XI классе, а также ресурсы для абитуриентов Лицея и ресурсы для подготовки к ЦТ. Ресурсы содержат теоретический материал, который представлен в виде онлайн-презентаций, видео или интерактивных моделей; практические задания, которые представлены в виде онлайн-тестов, заданий на интерактивных моделях и файлов для распечатки и последующей работы.

Для выступления на конференции мною будет подготовлено краткое видео с обзором ресурсов по математике для X и XI классов, а также будет дана ссылка на видеобзор ресурсов для подготовки к ЦТ и абитуриентов Лицея.

Тезисы доклада:

Информационная поддержка уроков:

- Использование ИКТ на уроках (что, как и когда).

На своих уроках я постоянно использую различные информационно-коммуникативные технологии, например:

– во время каждого урока демонстрируется презентация с теоретическими сведениями;

– на уроках геометрии часто используются интерактивные модели geogebra;

– для закрепления или повторения материала используются пульта для опроса (promethean) или ресурсы, закачанные на онлайн-платформу learningapps или просто слайды.

- Использование онлайн-ресурсов на сервере дистанционного обучения (создание, размещение, организация работы):

– на ресурсе, размещенном на СДО Лицея, хранятся используемые на уроке презентации, а также разборы типовых заданий, к которым учащиеся имеют доступ в любое удобное для них время;

– использование онлайн-тестов и заданий, размещенных на СДО.

Различные форматы сочетания очного и онлайн-форматов уроков:

Использование информационно-коммуникативных технологий и интерактивной доски позволили во время пандемии коронавируса быстро перейти на смешанный и онлайн-формат работы.

Был опыт проведения уроков в различных форматах:

– учитель в школе, дети в школе и дома (смешанный формат) – в начале пандемии коронавируса, когда многие учащиеся оставались дома, а самые смелые приходили на занятия в Лицей, мы проводили уроки в смешанном формате. Учащиеся подключались к уроку посредством сервиса google meet, на их устройства транслировался экран интерактивной доски, что позволяло ребятам полноценно

присутствовать на уроке. При наличии у учащихся графического планшета также использовались онлайн-доски (jamboard, idroo);

– учитель дома, дети в школе (смешанный формат, реализуется в исключительных случаях, когда учитель внезапно уходит на больничный) – учащиеся в классе подключались через сервис google meet. Экран интерактивной доски использовался для вывода презентации или записей учителя; обычная меловая доска и веб-камера использовались для организации работы у доски учащихся;

– учитель дома, дети дома (онлайн-формат) – такой формат работы был в разгар пандемии и осуществлялся посредством сервиса google meet.

Для выступления на конференции мною будут подготовлены краткие видео с выдержками из таких уроков.

Выводы:

Сочетание очного и дистанционного обучения позволяет:

1) учащимся самостоятельно устанавливать темп обучения (еще раз разобрать уже пройденный материал, повторить пройденный ранее или ознакомиться с материалом, который будет изучаться позже);

2) учащимся, пропустившим урок, разобрать материалы урока;

3) в сложных ситуациях провести урок, не привлекая других преподавателей.

Сложности:

1) сочетание очного и дистанционного обучения требуют от учителя больших временных затрат на подготовку и размещение материалов;

2) для организации качественного онлайн-урока необходимо наличие качественного доступа в интернет;

3) для организации качественного онлайн-урока необходимо наличие интерактивной доски или графического планшета;

4) необходим высокий уровень самоорганизации и самодисциплины учащихся.

Зураев А. В., Будевич В. А., Вербило К. М., Боборико Н. Е.
(г. Минск, Республика Беларусь)

ПОРЯДОК РАБОТЫ ЖЮРИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА РАБОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ». ОПЫТ 2020/2021 И 2021/2022 УЧЕБНЫХ ГОДОВ

Отсутствие в настоящее время строгого порядка работы жюри республиканского конкурса работ исследовательского характера по учебному предмету «Химия» (далее – конкурс) побудило членов жюри конкурса разработать соответствующий регламент, который был апробирован в 2020/2021 и 2021/2022 годах и показал высокую эффективность при оптимальных временных затратах.

Работа жюри по предварительному рецензированию работ начинается с момента окончания регистрации участников на сайте конкурса. Дальнейшее **рецензирование** проходит в два этапа.

Первый этап. Председатель жюри распределяет рецензируемые работы поровну между всеми членами жюри. Распределение работ основывается на тематике научно-методической работы каждого из членов жюри (в соответствии с этим, председатель заранее формирует состав жюри таким образом, чтобы каждый из возможных разделов химии был представлен хотя бы одним из членов жюри, специализирующимся в данной области). В случае, если работа может быть отнесена к нескольким разделам химии либо на рецензирование подано большое количество работ из одного раздела химии, председатель распределяет оставшиеся работы, основываясь на принципах равномерного распределения нагрузки по всем членам жюри.