

В Уральском государственном экономическом университете уже на протяжении 12 лет в рамках сетевого взаимодействия осуществляется проведение регулярных внутренних и выездных мастер-классов по физике, химии и биологии для учащихся средних школ Екатеринбурга и Свердловской области. Контингент обучающихся охватывает II–X классы, то есть как тех, кто планирует в перспективе сдавать единый государственный экзамен по естественным наукам, так и самых младших школьников с целью заинтересовать последних в изучении STEM-предметов. Кроме мастер-классов преподавателями кафедры физики и химии организуются ежегодные профильные олимпиады для школьников, позволяющие победителям набрать дополнительные баллы для поступления в вуз по таким направлениям, как «Землеустройство и кадастры», «Технология продукции общественного питания», «Биотехнология» и др. Помимо этого, совместно с городским дворцом творчества детей и молодежи проводятся профильные творческие онлайн-олимпиады для учащихся старших классов, позволяющие школьникам оценить не только свой уровень знаний в области физики, химии или биологии, но и умение искать информацию, критически анализировать факты и аргументированно излагать собственное мнение. Победители подобных городских олимпиад в качестве награды получают возможность принять участие в профессиональных мастер-классах, проводимых преподавателями кафедры физики и химии, по выбранной программе. Большой интерес вызывает также ежегодная Евразийская смена старшеклассников, в течение которой в форме летней лагерной смены учащиеся получают возможность в доступной и увлекательной форме ознакомиться с основными направлениями подготовки и дисциплинами, преподаваемыми в УрГЭУ. Все это, безусловно, способствует стимулированию интереса школьников не только к обучению в конкретном вузе, но и к изучению дисциплин естественнонаучного цикла в целом, повышая тем самым внутреннюю мотивацию к выбору данных дисциплин.

Денисова Т. Н. (г. Полоцк, Республика Беларусь)

НАЙТИ, УВИДЕТЬ, ПОДДЕРЖАТЬ – СОЗДАТЬ СТАБИЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – работе с одаренными детьми. Автор рассматривает возможности учреждения образования в создании условий для развития и самореализации одаренного ребенка, основы и перспективы поддержки одаренных детей со стороны высших учебных заведений.

Annotation. This article is devoted to the actual problem of working with talented students. The author describes the possibilities of the educational institution in the creation of conditions for the development and self-realization of a talented student, the basics and the prospects of supporting talented students by higher educational institutions.

На сегодняшний день необходимость поддержки одаренных детей признается на всех уровнях и по значимости приравнивается к вопросам национальной безопасности. Именно одаренные дети дают уникальную возможность обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в Республике Беларусь является сохранение и развитие творческого потенциала учащихся.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденной Советом Министров Республики Беларусь, развитие творческих компетенций определено как одно из принципиальных преобразований в системе образования с целью повышения ее привлекательности и конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве.

Повсеместно признается, что для поддержки одаренности необходимо создавать условия для развития талантов детей, однако возможности у школ разные. Но опыт показывает, что достаточно много можно сделать в этом направлении с использованием ресурсов не только школы, но и учреждения высшего образования. Необходимы консолидированные усилия.

Вышесказанное подтверждает опыт работы нашей школы по поддержке одаренных детей. Средняя школа № 16 г. Полоцка на протяжении двух лет становится лучшей в Витебской области среди общеобразовательных школ по итогам олимпиадного движения. На протяжении 7 лет школа держит лидерство среди учреждений общего среднего образования Полоцкого района и является обладателем специального приза – «Ники», символизирующей постоянное движение вперед. Многолетняя практика работы выявила, что одним из продуктивных путей по выявлению и развитию детей с признаками одаренности является организация научного общества высокомотивированных учащихся (НОВУ), задачей которого – вовремя заметить, «увидеть» ребенка, обладающего способностями мыслить, творить и имеющего желания и стремления к познанию мира.

Созданное в школе научное общество «Академия юных талантов» предусматривает целенаправленную работу с высокомотивированными учащимися, начиная с начальной школы и заканчивается осознанным выбором жизненного пути, что позволяет учащимся развивать умения во всех направлениях, находить свою «область» интереса. Работа данного объединения осуществляется по следующим направлениям: интеллектуальное, творческое, техническое, IT-лаборатория для высокомотивированных учащихся. Разработаны положение и устав Академии юных талантов.

Члены академии являются активными участниками и победителями Международных, республиканских, областных и районных олимпиад, конкурсов, конференций разных предметных областей и направлений.

Отличительным атрибутом для высокомотивированных учащихся является значок «Академия юных талантов».



Цель создания запоминающегося, неповторимого символа – отображение важнейших направлений деятельности.

Композиция атрибута выстроена на фоне неба, что говорит о ясности, чистоте и честности. Общая форма эмблемы – круг как символ целостности, непрерывности, первоначального совершенства, а в нашем конкретном случае – совершенства обучения. Цвет государственного флага Республики Беларусь – символ патриотизма и любви к Родине, стремления к высотам. Листья лавра являются символом победы и триумфа учащихся на олимпиадах, конференциях. Оба конца дуги устремлены к изображению фигуры Ники. Ника – символ успеха и всепобеждающего начала. Книга – неотделимый атрибут развитого интеллекта и воспитания, стремления к познанию мира и саморазвитию. Раскрытая книга символизирует стремление к знаниям и учению. Аист – символ миролюбия и мудрости, счастья, солнца, божественной сущности, свободы и изобилия. Общая композиция создает образ уютного школьного гнезда, откуда вылетают в большой мир оперившиеся птицы, уверенные в своих возможностях.

«Искать, открывать, познавать» – девиз, отражающий деятельность научного общества высокомотивированных учащихся «Академия юных талантов», которое предполагает построение образовательного пространства, в котором каждый учащийся

школы может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха».

Очень важно строить работу НОВУ начиная с детей младшего школьного возраста, чтобы исследовательская и олимпиадная деятельность стала важной потребностью ребенка. Главной особенностью работы НОВУ в ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» является создание условий для расширения образовательного пространства обучающихся. С этой целью систематически организуется работа по сотрудничеству с учреждениями высшего образования. Члены НОВУ являются постоянными участниками научных конференций Белорусского государственного университета, Витебского государственного университета им. П. М. Машерова, Полоцкого государственного университета, Белорусского национального технического университета. Многолетняя целенаправленная работа в направлении «школа – УВО» дает свои ощутимые результаты. Первые детские шаги в науку оказались настолько успешными, что школьники – авторы учебных проектов и исследований многократно становились призерами различных конкурсов и конференций. А их работы, опубликованные в сборниках материалов конференций, – свидетельство серьезного признания значимости их первых научных изысканий.

Сотрудничество с высшими учебными заведениями – это важный шаг и на пути профессионального самоопределения наших учащихся.

В контексте усиления преемственности с ВГМУ, БГПУ, ВГУ им. Машерова и совершенствования системы непрерывного образования в школе функционируют группы медицинской и педагогической направленности. А сотрудничество с Полоцким государственным университетом – это не только участие и победы в олимпиадах финансово-экономического факультета и факультета информационных технологий, в конкурсе современных прикладных идей «ХОЧУ В 3.0», но и совместная с факультетом информационных технологий организация обучения в профильном физико-математическом классе, ориентация учащихся на получение высшего образования по специальностям IT-профиля, качественная подготовка для продолжения образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Научное консультирование и сопровождение научными сотрудниками ПГУ, ВГУ им. П. М. Машерова позволяет учащимся успешно осваивать азы науки, овладевать необходимыми компетенциями, побеждать на заключительных этапах республиканской олимпиады по учебным предметам.

Тесные контакты в совместной работе сложились у нас и с Белорусским государственным университетом. Учащиеся принимают участие в ОНЛАЙН-занятиях ЮНИ-центра-XXI БГУ, успехи в турнирах юных математиков разного уровня (от областного до республиканского), олимпиаде факультета прикладной математики по математике, информатике и криптографии говорят сами за себя и подтверждают эффективность сложившейся системы работы с одаренными детьми.

Понятно, что участие высших учебных заведений в формировании индивидуального образовательного маршрута школьника предоставляет ничем не заменимые возможности адаптации к взрослой успешной жизни. Сейчас в стране проходит реформа образования: согласно обновленному Кодексу вузам с 2023 года снова предоставят право проводить олимпиады для абитуриентов, победители и призеры которых будут зачисляться в университет вне зависимости от результатов централизованного тестирования. По словам проректора по учебной работе и интернационализации образования БГУ Константина Козадаева, «новое – это хорошо забытое старое. Мы вынуждены возвращаться к этой мере, поскольку интерес к естественнонаучным дисциплинам в настоящий момент снижается достаточно

существенно. И это тренд не только белорусский: во всем мире интерес к точным наукам – физике, математике, химии, биологии – иссякает. Соответственно, нужны какие-то стимулирующие меры, чтобы привлекать абитуриентов».

Любая работа с одаренными учащимися – это огромная ответственность и педагогов школ, и преподавателей высших учебных заведений. Вкладывая в ребенка не только знания, но и душу, школьный учитель всегда ждет высоких результатов от своих подопечных. И нельзя отрицать жизненной мудрости школьного учителя, что ученик когда-нибудь достигнет большего, чем его учитель!

Зенькович А. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

СОЧЕТАНИЕ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО (ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН) ОБУЧЕНИЯ. ОПЫТ ЛИЦЕЯ БГУ

Начиная с 2006 года в Лицее Белорусского государственного университета работает сервер дистанционного обучения. Ресурсы на этом сервере размещают учителя-энтузиасты в свободное от учебного процесса время. Учителями математики созданы ресурсы в поддержку учебного процесса в X и XI классе, а также ресурсы для абитуриентов Лицея и ресурсы для подготовки к ЦТ. Ресурсы содержат теоретический материал, который представлен в виде онлайн-презентаций, видео или интерактивных моделей; практические задания, которые представлены в виде онлайн-тестов, заданий на интерактивных моделях и файлов для распечатки и последующей работы.

Для выступления на конференции мною будет подготовлено краткое видео с обзором ресурсов по математике для X и XI классов, а также будет дана ссылка на видеобзор ресурсов для подготовки к ЦТ и абитуриентов Лицея.

Тезисы доклада:

Информационная поддержка уроков:

- Использование ИКТ на уроках (что, как и когда).

На своих уроках я постоянно использую различные информационно-коммуникативные технологии, например:

- во время каждого урока демонстрируется презентация с теоретическими сведениями;
- на уроках геометрии часто используются интерактивные модели geogebra;
- для закрепления или повторения материала используются пульта для опроса (promethean) или ресурсы, закачанные на онлайн-платформу learningapps или просто слайды.

- Использование онлайн-ресурсов на сервере дистанционного обучения (создание, размещение, организация работы):

- на ресурсе, размещенном на СДО Лицея, хранятся используемые на уроке презентации, а также разборы типовых заданий, к которым учащиеся имеют доступ в любое удобное для них время;
- использование онлайн-тестов и заданий, размещенных на СДО.

Различные форматы сочетания очного и онлайн-форматов уроков:

Использование информационно-коммуникативных технологий и интерактивной доски позволили во время пандемии коронавируса быстро перейти на смешанный и онлайн-формат работы.

Был опыт проведения уроков в различных форматах:

- учитель в школе, дети в школе и дома (смешанный формат) – в начале пандемии коронавируса, когда многие учащиеся оставались дома, а самые смелые приходили на занятия в Лицей, мы проводили уроки в смешанном формате. Учащиеся подключались к уроку посредством сервиса google meet, на их устройства транслировался экран интерактивной доски, что позволяло ребятам полноценно