

Гордеева И. В. (г. Екатеринбург, Российская Федерация)
**ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ
В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛА-ВУЗ**

В условиях стремительно ускоряющихся темпов научно-технического прогресса, что сопровождается перманентным внедрением инновационных технологий в различные области промышленности, медицины, сельского хозяйства и др., как никогда ранее возрастает роль естественнонаучного и математического образования (так называемого STEM-education) в учреждениях высшего и среднего образования. Однако не секрет, что интерес современных обучающихся к дисциплинам, входящим в естественнонаучный цикл (физика, астрономия, химия, биология и пр.) имеет устойчивую тенденцию к снижению, что фиксируется в образовательных учреждениях по всему миру и вызывает справедливую обеспокоенность как педагогического состава учебных заведений, так и представителей сферы наукоемкого бизнеса, заинтересованных в привлечении высококвалифицированных специалистов.

Технологии и способы повышения внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплин STEM-цикла служат предметом активных дискуссий и многочисленных исследований, результаты которых получают регулярное отражение в ряде научно-исследовательских работ в педагогической сфере. Большинство авторов сходятся во мнении, что интерес учащихся к наукам о природе максимален в первые годы обучения, когда превалирует любознательность, стремление к познанию окружающего мира. По мере взросления приоритетное место в восприятии изучаемых дисциплин начинает занимать прагматический подход: какую конкретно практическую пользу можно получить при изучении того или иного предмета с точки зрения применения полученных знаний в повседневной жизни или будущей профессиональной деятельности. С данной точки зрения физика, химия или биология признаются полезными в случае планируемой ориентации обучающихся на медицинскую, инженерную или технологическую специальность (научно-исследовательская деятельность в чистом виде) привлекает гораздо меньшее число потенциальных абитуриентов. В то же время те учащиеся, которые планируют в своей будущей деятельности выбрать карьеру в финансовой, юридической, маркетинговой, риэлтерской и пр. областях, не воспринимают STEM-дисциплины как необходимые и, как следствие, игнорируют последние в образовательном процессе.

Кроме того, как показывает практика, значительная часть учащихся относится к числу «не определившихся», т. е. нередко вплоть до завершения учебы в средних общеобразовательных учреждениях они не ориентированы на какой-либо конкретный вид деятельности и выбирают дисциплины, экзамены по которым необходимо сдавать для поступления в университет, исходя исключительно из трудоемкости последних. В условиях подобного выбора в приоритете традиционно оказываются предметы гуманитарного цикла, в то время как физика, химия и биология остаются «за бортом» как наиболее сложные для изучения.

Для того чтобы добиться перелома в подобной негативной тенденции, необходимо не только максимально повышать интерес обучающихся к STEM-дисциплинам через применение инновационных технологий и максимальное вовлечение школьников в научно-исследовательскую проектную деятельность, но и привлекать к пропаганде естественнонаучных знаний профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, через проведение мастер-классов в рамках сетевого взаимодействия «школа – вуз» демонстрировать роль естественных наук в различных сферах жизни, знакомить потенциальных абитуриентов с последними достижениями этих наук. Подобную деятельность в настоящее время осуществляет целый ряд университетов г. Екатеринбурга.

В Уральском государственном экономическом университете уже на протяжении 12 лет в рамках сетевого взаимодействия осуществляется проведение регулярных внутренних и выездных мастер-классов по физике, химии и биологии для учащихся средних школ Екатеринбурга и Свердловской области. Контингент обучающихся охватывает II–X классы, то есть как тех, кто планирует в перспективе сдавать единый государственный экзамен по естественным наукам, так и самых младших школьников с целью заинтересовать последних в изучении STEM-предметов. Кроме мастер-классов преподавателями кафедры физики и химии организуются ежегодные профильные олимпиады для школьников, позволяющие победителям набрать дополнительные баллы для поступления в вуз по таким направлениям, как «Землеустройство и кадастры», «Технология продукции общественного питания», «Биотехнология» и др. Помимо этого, совместно с городским дворцом творчества детей и молодежи проводятся профильные творческие онлайн-олимпиады для учащихся старших классов, позволяющие школьникам оценить не только свой уровень знаний в области физики, химии или биологии, но и умение искать информацию, критически анализировать факты и аргументированно излагать собственное мнение. Победители подобных городских олимпиад в качестве награды получают возможность принять участие в профессиональных мастер-классах, проводимых преподавателями кафедры физики и химии, по выбранной программе. Большой интерес вызывает также ежегодная Евразийская смена старшеклассников, в течение которой в форме летней лагерной смены учащиеся получают возможность в доступной и увлекательной форме ознакомиться с основными направлениями подготовки и дисциплинами, преподаваемыми в УрГЭУ. Все это, безусловно, способствует стимулированию интереса школьников не только к обучению в конкретном вузе, но и к изучению дисциплин естественнонаучного цикла в целом, повышая тем самым внутреннюю мотивацию к выбору данных дисциплин.

Денисова Т. Н. (г. Полоцк, Республика Беларусь)

НАЙТИ, УВИДЕТЬ, ПОДДЕРЖАТЬ – СОЗДАТЬ СТАБИЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – работе с одаренными детьми. Автор рассматривает возможности учреждения образования в создании условий для развития и самореализации одаренного ребенка, основы и перспективы поддержки одаренных детей со стороны высших учебных заведений.

Annotation. This article is devoted to the actual problem of working with talented students. The author describes the possibilities of the educational institution in the creation of conditions for the development and self-realization of a talented student, the basics and the prospects of supporting talented students by higher educational institutions.

На сегодняшний день необходимость поддержки одаренных детей признается на всех уровнях и по значимости приравнивается к вопросам национальной безопасности. Именно одаренные дети дают уникальную возможность обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в Республике Беларусь является сохранение и развитие творческого потенциала учащихся.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденной Советом Министров Республики Беларусь, развитие творческих компетенций определено как одно из принципиальных преобразований в системе образования с целью повышения ее привлекательности и конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве.