

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции, изложенной Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> - Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа : 20.06.2022.
2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001.

Гончар О. Н. (г. Минск, Республика Беларусь)

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Аннотация. Овладение учащимся новыми способами получения и обработки информации с помощью электронных средств становится обязательным требованием к конкурентоспособной личности в условиях рынка.

Ключевые слова: тьютор, финансовая грамотность, дистанционное обучение.

Среди задач Комитета по образованию на 2021/2022 учебный год можно выделить следующие: совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных и талантливых обучающихся, продолжить их вовлечение в сферу высоких технологий и инноваций, научно-исследовательскую деятельность; развивать у обучающихся экологическую компетентность, экономическую культуру и предпринимательскую инициативу.

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. На простом языке тьютор – это наставник.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, – это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний.

Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. В частности, дистанционное обучение – одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса.

Школы и вузы были вынуждены экстренно переводить свои программы в онлайн-формат. Взаимодействие в рамках ДО обеспечивается разными способами, такими как обмен печатными материалами через почту и телефакс, аудиоконференция, компьютерная конференция, видеоконференция.

Экономическая подготовка подрастающего поколения является одной из важнейших составляющих образования человека, необходимой для его существования в условиях рыночных отношений.

Ежегодно проводятся олимпиады по экономике, учащиеся школы принимают участие в конкурсах исследовательских работ, турнирах по экономике и бизнесу «За лидером» для учащихся IX–XI классов и турнире «Бизнес-старт» для учащихся VIII классов. С 2006 года проводится турнир «Путешествие в Эколандию» для

учащихся III–V классов. Количество интернет-конкурсов и дистанционных олимпиад по экономике растет с каждым годом.

В связи с этим представляется целесообразным введение в образовательный процесс общего среднего образования электронного курса «Основы финансовой грамотности» в системе дистанционного обучения, который будет способствовать получению учащимися знаний в области финансов, развитию необходимых навыков эффективного планирования личного бюджета и разумного использования финансовых продуктов и услуг, а также обеспечения собственной финансовой безопасности и независимости.

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания учащимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории.

Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с учащимися по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении учащихся: технологии консультирования, тренинговые технологии, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Цель образовательной программы – использование электронного курса «Основы финансовой грамотности» в системе дистанционного обучения как средства подготовки учащихся VIII–IX классов к олимпиадам и конкурсам по экономике и бизнесу.

В программу электронного курса включены основные сферы финансовой грамотности: доходы и расходы; финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; кредитование; инвестирование; страхование; риски и финансовая безопасность; основы финансовой математики.

Программа разработана на основе компетентностного подхода и направлена на обучение учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни.

В системе Moodle достаточно много информации сгруппировано по различным блокам. Благодаря наличию простого механизма подключения/отключения новых блоков функциональность системы может быть многократно увеличена.

Каждый блок в среднем столбце имеет кнопку «+Добавить элемент или ресурс», с помощью которого можно добавить статический контент курса (ресурсы): гиперссылку, книгу, папку, пояснение, страницу, файл; а также активные элементы курса: анкету, анкетный опрос, глоссарий, задание, лекцию, опрос, рабочую тетрадь, семинар, тест, форум, чат.

Система дистанционного обучения предоставляет возможность создания учителем интерактивных элементов курса («Тест», «Задание», «Рабочая тетрадь», «Форум», «Чат», «Опрос», «Глоссарий», «Лекция», «Анкета», «Семинар», «Вики»).

Интерактивные элементы акцентируют внимание обучающихся на отдельных фрагментах (элементах) излагаемого содержания, позволяют закрепить предлагаемое

содержание, информируют о трудностях и контролируют усвоение учебного материала.

В электронный курс внедрены следующие материалы: интерактивные рабочие листы для учащихся, созданные при помощи веб-сервиса Wizer.me; электронный учебник «Основы финансовой грамотности, созданный в программе Turbo Site 1.7.1; интерактивные тесты и викторины на сервисе Quizizz; система разноуровневых тестов с учетом возрастной специфики на игровой обучающей платформе **Kahoot!**; система опроса с помощью приложения **Plickers**.

Значимость образовательной программы состоит в том, что его применение позволяет создать гибкую систему взаимодействия учителей и учащихся, их родителей; повысить качество знаний обучающихся, совершенствовать профессиональное мастерство учителя.

В ходе реализации проекта предполагается востребованность всеми участниками образовательного процесса электронного курса «Основы финансовой грамотности» в системе дистанционного обучения в условиях развития информатизации, возможность совершенствования и расширения сферы применения (в поддержку основного образования, воспитательных мероприятий).

В результате освоения учебной программы электронного курса учащиеся должны:

- усвоить* базовые знания в области финансов;
- понимать* принципы управления личными финансами и формирования личного финансового благосостояния, функционирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- уметь использовать* приобретенные знания для решения различных финансовых вопросов.

Ожидаемые результаты:

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности).
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы.
3. Социализация, успешность (в конкурсах, олимпиадах и т. п.).
4. Развитие у учащихся навыков самостоятельной образовательной деятельности.
5. Создание условий для презентации, анализа достижений учащихся.
6. Осуществление социально-профессионального самоопределения старшеклассников.

Список использованных источников

1. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.
2. Белозубов, А. В. Система дистанционного обучения Moodle : учеб. метод. пособие / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – СПб. : СПбГУИТМО, 2007.–108 с.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы от 15 марта 2019 года.