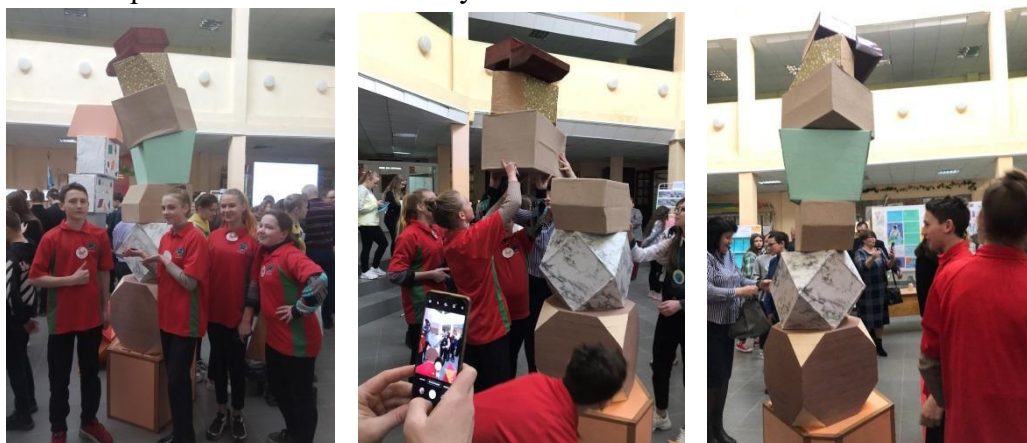


- а) метеорный дождь;
- б) метеоритный дождь;
- в) солнечный дождь;
- г) звездный дождь.

Для участия необходимо иметь 1 на команду мобильный телефон с качественным доступом в интернет. Участники должны будут открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет организатор игры. При регистрации в качестве Nickname указывается название команды.



VI. Построение башни знаний и умений.



VII. Подведение итогов. Награждение.



Гаевская Д. Л. (г. Витебск, Республика Беларусь)

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ НА КАФЕДРЕ ХИМИИ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Современная система образования за последние годы переживает значительные изменения. Это касается как содержания образования, так и способов его организации. Наиболее значимым является широкое внедрение дистанционных образовательных технологий. Это отражено в новой редакции Кодекса об образовании, где уточняется определение дистанционной формы получения образования: «обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогов на основе использования дистанционных образовательных технологий» [1]. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникативных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов. Дистанционное обучение выделяется в Кодексе как самостоятельная форма организации процесса обучения.

Вынужденный переход на полное дистанционное обучение (ДО), связанный со сложной эпидемиологической обстановкой в конце 2019/2020 учебного года, на кафедре химии факультета довузовской подготовки (ФДП) Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета (ВГМУ) позволил оценить его преимущества и недостатки.

Дистанционное обучение химии наряду с положительными сторонами (осуществление непрерывного процесса обучения в условиях территориальной удаленности обучаемых и их социального дистанцирования, развитие самостоятельности учащихся и др.) имеет и свои недостатки. Одним из них является отсутствие прямого контакта между слушателями и преподавателями. По этой причине большая часть работы преподавателей кафедры была направлена на создание образовательной среды, которая бы способствовала эффективному формированию и развитию компетенций в условиях дистанционного обучения.

Образовательную среду можно рассматривать как систему влияний на личность и условий ее формирования, а также возможности для ее развития [2]. Таким образом, среда – это инструмент, при помощи которого можно опосредованно управлять становлением обучающегося. Создать такую среду и стало главной задачей преподавателей кафедры химии ФДП.

В ВГМУ на тот момент уже функционировала единая информационно-образовательная среда для организации эффективного взаимодействия между кафедрами вуза, студентами и слушателями подготовительного отделения дневной формы получения образования, подготовительных курсов вечерней формы получения образования ФДП. Основу ее наполнения составляли электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Платформа для ее создания – система управления курсами (Learning Management System (LMS)) MOODLE. ЭУМК, разработанные преподавателями кафедры для разных категорий слушателей по предмету «Химия», содержали: нормативные документы MS Word; электронный журнал, созданный при помощи облачных технологий Google Docs; теоретические материалы MS Word; лекции в виде отдельных текстовых файлов в формате PDF; презентации лекционного материала в PowerPoint; ссылки на учебные ресурсы сети Интернет; ситуационные задачи; интерактивные задания (викторины, кроссворды, игры с буквами на составление слов, пазлы и др.), разработанные на базе онлайн-сервиса LearningApps.org; обучающие лекции (созданные на основе интерактивного элемента курса «Лекция» в системе управления обучением Moodle); презентации лекционного материала в PowerPoint, конвертируемые в формат HTML5 при помощи программы iSpring Suite; интерактивные тесты (тренировочные, контрольные, итоговые); глоссарий.

Наличие разработанных ЭУМК значительно облегчил переход на ДО, но оставался открытым вопрос коммуникативного взаимодействия преподавателей и слушателей. При организации процесса обучения на кафедре большую роль играет правильно организованное педагогическое общение на практических занятиях, потому что атмосферу сотрудничества и условия для развития личности слушателя создает профессиональная деятельность преподавателя. Она подразумевает обязательное владение специфическими коммуникативными умениями: поставить коммуникативные задачи, выбрать соответствующие способы общения, выразительные средства, способы получения обратной связи и т. п. Но это характерно для занятия в реальной аудитории. А как построить коммуникацию «от экрана к экрану»?

В качестве средств коммуникации для непосредственного общения преподаватель-слушатель мы использовали сервисы для проведения занятий онлайн: Zoom, Viber, Skype. Преподаватели постарались изменить привычный дизайн занятия и

подобрали к каждому занятию, исходя из его темы и целей, интересный слушателю контент. Хорошо работает визуализация материала: включение в трансляцию презентаций, рисунков, гипертекстовых ссылок на видео демонстрационных опытов химического эксперимента и т. д. Для систематизации изученного материала, наглядного представления результатов, которые должны были быть достигнуты слушателями по окончании изучения темы, мы использовали интеллект-карты. Это графический способ представить информацию в виде карты, где применяются такие приемы, как использование цвета и графических изображений, аббревиатур, условных обозначений. Это способствовало развитию предметных и метапредметных компетенций, активизации познавательной деятельности учащихся и, как следствие, успешному освоению химии.

Применение информационно-коммуникативных технологий при организации ДО стало возможным благодаря слаженной работе преподавателей кафедры, которые прошли дополнительное обучение и освоили необходимые навыки работы со специализированным программным обеспечением. Это позволило повысить уровень технической грамотности преподавателей и способствовало приобретению ими цифровых компетенций (способность решать разноплановые задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий).

В итоге кафедра успешно справилась с реализацией ДО. Была создана информационная образовательная среда, которая предусматривала максимально эффективное взаимодействие между преподавателем и слушателями. Правильно построенная коммуникация как по форме, так и по содержанию способствовала реализации компетентного подхода на этапе довузовской подготовки слушателей, развитию базовых компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности и позволила осуществить переход на ДО.

Однако, когда эпидемиологическая обстановка позволила вернуться к привычным аудиторным занятиям, все преподаватели кафедры пришли к общему мнению, что ничто не может заменить на данный момент времени преподавателя в аудитории. Полный переход на ДО возможен, но он требует серьезной и планомерной подготовки. Не все учащиеся оказались готовы учиться в режиме ДО. В ходе работы мы столкнулись со слабой сформированностью навыков самостоятельной работы и самоконтроля у слушателей. Эти навыки необходимо развивать в процессе обучения, что и стало одной из задач преподавателей, решение которой позволило бы в будущем перейти на ДО.

Для решения этой задачи при организации учебного процесса со слушателями подготовительного отделения дневной формы получения образования и подготовительных курсов вечерней формы получения образования ФДП мы применяем методику «Перевернутый класс», которая хорошо себя зарекомендовала. Для ее реализации теоретический материал нами разбивается на модули, разрабатывается методические рекомендации по самостоятельному изучению каждого модуля. В рамках этой методики слушатели дома работают с теоретическим материалом, а на занятии разбирают наиболее сложные вопросы и основную часть занятия занимает практическая работа (рис. 1).

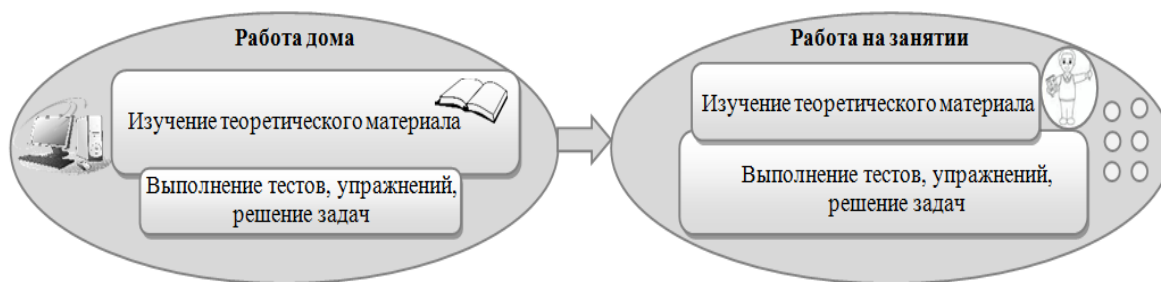


Рисунок 1 – Модель «Перевернутый класс» (Flipped-Classroom)

Эта методика была выбрана не случайно. Преимущество ее заключается в эффективном использовании времени занятия при изучении теоретического материала, так как необходимо только обсудить сложные, непонятные вопросы изучаемой темы. Основная часть занятия отводится на практическую деятельность по применению знаний в ходе выполнения тестов, упражнений, решения задач.

Внедрение методики «Перевернутый класс» позволило повысить качество учебного процесса, способствовало формированию у слушателей самостоятельности, ответственности, умения выстраивать свою индивидуальную траекторию в процессе обучения.

Наработанный опыт позволил более эффективно организовать работу со слушателями на курсах выходного дня, где в учебном процессе кроме аудиторных занятий были включены и онлайн-консультации (рис. 2).

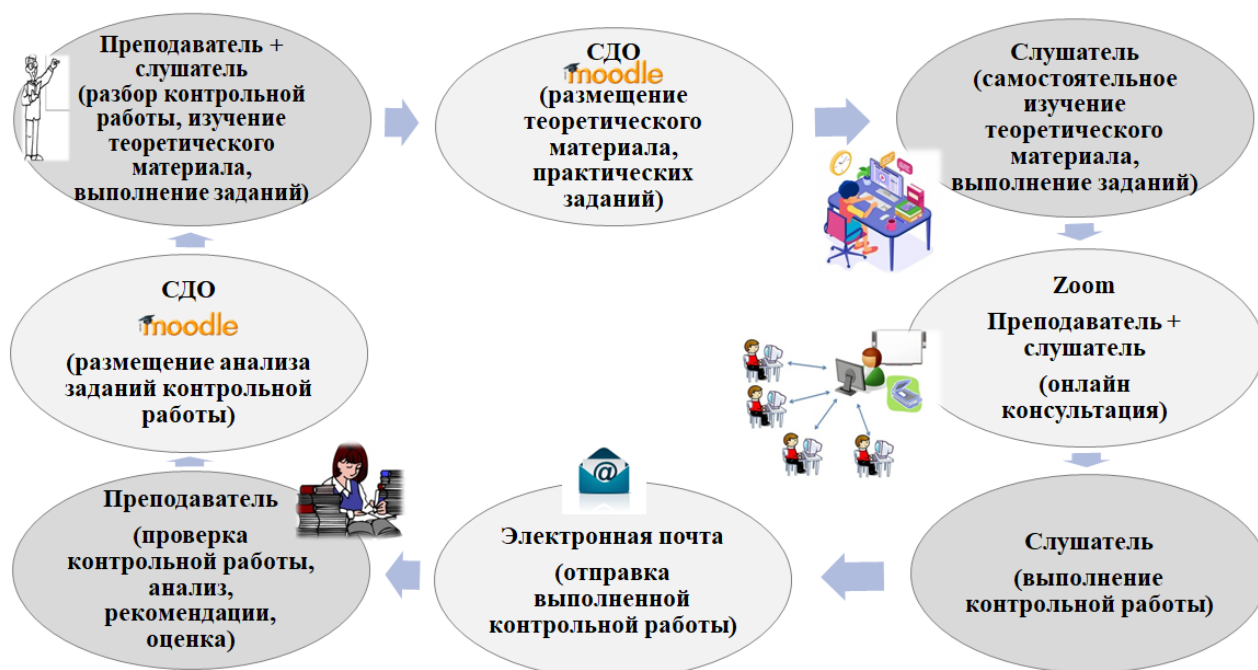


Рисунок 2 – Система организации обучения со слушателями курсов выходного дня ФДП ВГМУ с применением дистанционных образовательных технологий

Описанные алгоритмы организации процесса обучения на кафедре химии ФДП с внедрением различных дистанционных форм работы позволили существенно расширить возможности преподавателей и обучающихся. Реализация модели дистанционной поддержки учебных курсов в перспективе позволит расширить перечень предлагаемых образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции, изложенной Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> - Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа : 20.06.2022.
2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001.

Гончар О. Н. (г. Минск, Республика Беларусь)

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Аннотация. Овладение учащимся новыми способами получения и обработки информации с помощью электронных средств становится обязательным требованием к конкурентоспособной личности в условиях рынка.

Ключевые слова: тьютор, финансовая грамотность, дистанционное обучение.

Среди задач Комитета по образованию на 2021/2022 учебный год можно выделить следующие: совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных и талантливых обучающихся, продолжить их вовлечение в сферу высоких технологий и инноваций, научно-исследовательскую деятельность; развивать у обучающихся экологическую компетентность, экономическую культуру и предпринимательскую инициативу.

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. На простом языке тьютор – это наставник.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, – это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний.

Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. В частности, дистанционное обучение – одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса.

Школы и вузы были вынуждены экстренно переводить свои программы в онлайн-формат. Взаимодействие в рамках ДО обеспечивается разными способами, такими как обмен печатными материалами через почту и телефакс, аудиоконференция, компьютерная конференция, видеоконференция.

Экономическая подготовка подрастающего поколения является одной из важнейших составляющих образования человека, необходимой для его существования в условиях рыночных отношений.

Ежегодно проводятся олимпиады по экономике, учащиеся школы принимают участие в конкурсах исследовательских работ, турнирах по экономике и бизнесу «За лидером» для учащихся IX–XI классов и турнире «Бизнес-старт» для учащихся VIII классов. С 2006 года проводится турнир «Путешествие в Эколандию» для