

поскольку приучат его к самостоятельности суждений, привьют ему веру в собственные силы, разовьют личную инициативу, заставят размышлять о непонятном, глубже вдумываться в услышанное» [4, с. 501].

Список использованных источников

1. Савиных, А. В. Образование и наука Беларуси [Электронный ресурс] / А. В. Савиных. – 2012. – Режим доступа : <http://www.ctv.by/node/>. – Дата доступа : 20.06.2022.
2. Понамарёв, Я. И. Психология творчества и педагогика / Я. А. Понамарёв. – М. : Педагогика, 1976. – 280 с.
3. Жук, О. Л. Педагогика : практикум на основе компетентностного подхода / О. Л. Жук, С. М. Сиренко. – Минск, 2007. – 192 с.
4. От проектной и исследовательской деятельности учащихся – к научно-исследовательской работе : материалы международной научно-практической конференции (Минск, 4-5 марта 2013 г.) / Т. А. Лопатик ; Министерство образования РБГУО «Академия последиplomного образования». – Минск : АПО, 2013. – 680 с.

Чеботаревский Б. Д., Романович Л. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РАЗВИВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭВРИСТИЧНОСТЬ

В последнее время в области математического образования наблюдается широкий спектр проблем – локальных, частных и глобальных, которые волнуют многих. Проблемы в организации обучения ведут к тому, что непосредственные участники этого процесса – учащиеся – оказываются в невыгодном положении.

В чем же эти проблемы проявляются? Во-первых, в процессе реального обучения отмечается смещение ориентации не на рост, развитие и овладение интеллектуальными действиями, а на усвоение некоторых формальных действий с целью получения ответа. Во-вторых, в основополагающих материалах уделяется недостаточное внимание развивающим аспектам обучения. В третьих, не соблюдается баланс между эвристичностью и формированием прочных основных навыков. Следствием складывающихся обстоятельств, как отмечают многие учителя математики, являются почти массовые затруднения у учащихся при решении текстовых задач, работе с дробями.

Исправлению складывающейся ситуации может способствовать следующее:

- использование наработок опытных учителей для коррекции типового календарно-тематического планирования;
- увеличение вариативности предъявляемых заданий, выявление возможных путей для получения ответов на сформулированные вопросы, сопоставление их;
- забота о расширении общеучебных (читать и осмысливать текст, выделять смысловые компоненты, устанавливать между ними связи) и общешкольных (сравнивать и сопоставлять элементы, выдвигать гипотезы, проверять их, обосновывать свои выводы) умений учащихся, развитие самостоятельности в работе учащихся.

Развитие самостоятельности и эвристичности должно сочетаться с формированием прочных навыков выполнения письменно и устно основных предусмотренных программой алгоритмов (действия с многозначными числами и дробями, с многочленами, дробно-рациональными, иррациональными и другими выражениями), овладением основными приемами моделирования (схемы, диаграммы, уравнения и др.), расширением знаний об основных геометрических конфигурациях.

Значительное внимание учитель должен уделять формированию лидирующего ядра в классе, которое в значительной мере будет способствовать росту успехов других учащихся, развитию внутреннего самообучения.

С переходом из класса в класс, естественно, меняются приоритеты в отношении личностного, общеучебного, общеинтеллектуального, эвристического компонентов. Элементы нестандартности заданий в V-VI классах, сочетаясь с конкурсами и другими математическими соревнованиями, постепенно позволяют сформировать кружок в VI-VII классах, на котором учащимся полезно познакомиться с основными идеями и подходами к решению нестандартных задач (четность, делимость и остатки, принцип Дирихле, инварианты, графы и др.). В VIII-IX классах из учащихся нескольких классов можно организовать факультатив по подготовке к математическим соревнованиям (олимпиадам, турнирам, математическим боям), сочетая его с индивидуальной работой. На старшей ступени обучения сочетание работы факультатива с индивидуальной работой является, на наш взгляд, довольно продуктивным. Это способствует поддержанию общей атмосферы стремления к интеллектуальному росту.

Важным результатом такой деятельности является то, что учащиеся получают не только возможность тренировать полученные знания и навыки, апробировать их, но и оценивать свои способности, осуществлять внутреннюю профориентацию.

Назаренко О. В., Пуховская С. Г. (г. Минск, Республика Беларусь)

**МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ТУРНИР «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ III-IV КЛАССОВ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Минский городской турнир «Юный математик» среди учащихся III-IV классов в этом году стал юбилейным – десятым. Как возник и как совершенствуется, почему пользуется популярностью среди учащихся, педагогов и родительской общечественности? На эти вопросы попробуем ответить в данном выступлении.

Десять лет назад в столице работа с одаренными и высокомотивированными учащимися проводилась только с учащимися 2-й и 3-й ступени общего среднего образования. Для младших школьников организовывали разовые предметные олимпиады на уровне школ и гимназий. Задания подбирали учителя начальных классов, используя в большинстве случаев т. н. задачи со звёздочкой или задания следующего года обучения. Цель/ таких «олимпиад» было выявление одаренных и высокомотивированных учащихся и получение ими призового места. Дальнейшая кропотливая работа с этими учащимися не предусматривалась. При таком подходе практически отсутствовала система работы с младшими школьниками по развитию интеллектуальных способностей, личностных качеств, повышению познавательного интереса учащихся к изучению предметов, в том числе математики.

После знакомства с деятельностью ЮНИ-ЦЕНТРА при Белорусском государственном университете и общения с представителями кафедры прикладной математики и информатики (в первую очередь с Б. В. Задворным) возникла идея совместного проекта Минского городского института развития образования и факультета прикладной математики и информатики Белорусского государственного университета по развитию непрерывного математического образования начиная с младшего школьного возраста.

Таким образом, ежегодно с 2013 года в период весенних каникул для учащихся III-IV классов проводится городской турнир «Юный математик». Задачами турнира являются: формирование универсальных учебных действий и межпредметных понятий; развитие логического мышления учащихся; формирование практических умений по решению логических задач; повышение качества математического образования; самореализация личности учащихся; стимулирование деятельности педагогов, направленной на достижение метапредметных результатов младшими школьниками.