

АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ

Для иностранных студентов, обучающихся на факультете журналистики, русский язык является основным средством, владение которым дает возможность активно участвовать в учебном процессе и овладевать специальностью.

Содержание обучения русскому языку как иностранному на продвинутом этапе имеет ряд отличительных особенностей. Основной сферой общения является учебно-профессиональная, требующая иного подхода к организации изучаемого материала, принцип отбора которого направлен на выработку умений слушать и конспектировать лекции, читать учебную литературу и составлять конспекты по профилирующим дисциплинам, писать тезисы и курсовые работы.

Иностранные студенты факультета журналистики на занятиях по РКИ читают и воспроизводят газетные и журнальные материалы, составляют рефераты и аннотации, выполняют упражнения, обучающие ведению бесед и дискуссий по заданной тематике и составлению монологов при обсуждении прочитанного.

На продвинутом этапе обучения на занятиях по РКИ важно знакомить студентов-иностранцев с такими фундаментальными понятиями, как функциональные разновидности речи, коннотации, показать зависимость выбора речевых средств от ситуации и т. д.

«Стилистический компонент в практике преподавания русского языка как иностранного является фактором, не только формирующим коммуникативную и языковую компетенцию учащихся, но и раскрепощающим их психику, потому что осоз-

нанний выбор уместного речевого варианта в определенной ситуации способствует снятию психологического барьера общения.

Стилистика, обладающая парадигмой речевых вариантов для использования в социально дифференцированных обстоятельствах, является своеобразной грамматикой общения и потому необходима в преподавании неродного языка, она регулирует употребление речевых средств в зависимости от ситуации, социальной роли, демографической и психологической характеристик говорящих» [1, с. 167].

Для эффективной работы, связанной с изучением языка специальности и использованием газетных и журнальных публикаций, необходим языковой материал, отражающий особенности синтаксиса научного стиля. Необходимость уделять этим вопросам большое внимание мотивируется тем, что студенты-иностранцы должны читать много учебной и научной литературы, сложной по синтаксису, работать с газетными и журнальными статьями.

Важным моментом в отборе и анализе синтаксических конструкций является учет специфической особенности синтаксиса научного стиля, а именно преобладание именных конструкций над глагольными по сравнению с синтаксисом нейтрального стиля. Учитывая номинативный характер научного стиля, изучение предложного и беспредложного управления в текстах по специальности строится на сопоставлении синтаксических единиц, замене их синонимичными конструкциями.

Как показывает практика, обилие безличных, неопределенно-личных предложений, вводных конструкций, обособленных оборотов и т. д. в текстах по специальности вызывает серьезные трудности в усвоении предлагаемого для чтения материала. На наш взгляд, активация синтаксических конструкций с помощью составленных трансформационных упражнений позволяет осуществить формирование речевых навыков и умений в сфере профессионального общения.

Работа с текстовым материалом на продвинутом этапе с учетом профессиональной подготовки студентов-иностранцев позволяет предлагать им разнообразные задания, повышающие интерес к занятиям:

- прогнозировать по заголовкам содержание газетного текста;
- осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- вычленять главную и детализирующую информацию с опорой на лексику и конструкции по данной теме;
- находить в текстах ответы на поставленные вопросы;
- воспроизводить полученную при чтении информацию, опираясь на композиционные средства связи и делая ссылки на источник информации;
- сопоставлять, обобщать информацию двух и более текстов.

Такие задания увеличивают мотивацию, делают речевую ситуацию понятной для говорящего и слушающих, создают в группе обстановку истинного общения, обмена интересной, проблемной и полезной информацией.

Литература

1. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Г.М. Васильева [и др.]; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Владос, 2004. – 270 с.