

РАЗДЗЕЛ IV

ГЛАБАЛЬНАЯ ПРАСТОРА КАМУНІКАЦЫІ

Ганна Басава, Павел Салаўёў
Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт

ІНТЭНСІФІКАЦЫЯ ВУЧЭБНАЙ КАМУНІКАЦЫІ З ДАПАМОГАЙ ЭЛЕМЕНТАЎ «BLENDED LEARNING» У СІСТЭМЕ ПАДРЫХОЎКІ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ СМК

Сучаснае развіццё адукацыі цесна звязана з хуткім развіццём навукі і тэхнікі, найноўшымі інфармацыйнымі тэхналогіямі. Адбываецца змена парадыгм у адукацыі: пераход ад кваліфікацыйнай мадэлі падрыхтоўкі спецыялістаў да кампетэнтнаснай. І любая прафесійная адукацыя павінна не толькі быць якаснай, але і адпавядаць патрабаванням сацыяльнай, палітычнай і эканамічнай рэчаіснасці, арыентавацца на запатрабаванні практыкі.

Таму выкарыстанне інфармацыйна-камунікатыйных тэхналогій (ІКТ) у сферы адукацыі мае несумненную актуальнасць і садзейнічае павышэнню якасці адукацыі, з'яўленню новых тэхналогій, метадаў і сродкаў навучання, забяспечвае больш актыўны ўдзел навучэнцаў у працэсе атрымання і засваення ведаў. На нашу думку, перспектыўнай з'яўляецца змешаная форма offline- і online-навучання – «blended learning», сутнасць якой заключаецца ў камбінаванні традыцыйных форм навучання і віртуальнага навучання з дапамогай інфармацыйна-камунікатыйных тэхналогій, калі аўдыторныя формы работы арганічна дапаўняюцца заданнямі, якія навучэнцы выконваюць у якасці самастойнай работы. Такая форма навучання садзейнічае больш інтэнсіўнай камунікацыі удзельнікаў навучальнага працэсу і, як вынік, павышэнню якасці адукацыі.

У 2011–2012 навучальным годзе ў межах выкладання вучэбных дысцыплін «Маўленчая камунікацыя» і «Стылістыка і

жанры PR-тэкстаў» слухачам спецыяльнасці перападрыхтоўкі «Камунікацыя ў сферы грамадскіх сувязяў» факультэта павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі Інстытута журналістыкі БДУ ўпершыню была прапанавана і паспяхова рэалізавана такая змешаная форма навучання, як «blended learning», у межах якой прадугледжаныя праграмай лекцыйныя і лабараторныя заняткі праводзіліся ва аўдыторным рэжыме, а заданні для самастойнай работы (у прыватнасці, напісанне тэкстаў розных жанраў) выконваліся на базе сістэмы дыстанцыйнага навучання Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта на платформе Moodle. Акрамя таго, у межах распрацоўкі электроннай версіі згаданых курсаў былі выкарыстаны і іншыя магчымасці гэтай сістэмы навучання: праграма курса, матэрыялы для падрыхтоўкі ў электронным выглядзе, пытанні да экзамену, мультымедычныя прэзентацыі, навучальныя і кантрольныя тэсты, дыскусійныя форумы, прыклады выканання заданняў, узоры тэкстаў, відэаматэрыялы, спасылкі на інтэрнэт-рэсурсы і інш.

Выкарыстанне фармату «blended learning» у навучанні слухачоў факультэта павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі дазволіла значна інтэнсіфікаваць працэс вучэбнай камунікацыі, паколькі выкананыя заданні (напісаныя тэксты) размяшчаліся («выкладваліся») слухачамі ў агульны форум для далейшага іх каментару і ўнясення адпаведных змен у канчатковыя тэксты з улікам іх публічнага абмеркавання і з улікам атрыманых рэкамендацый. Такім чынам, кожнае з выкананых заданняў было праверана і ацэнена не толькі выкладчыкамі, але і кожным са слухачоў курса, што немагчыма ажыццявіць у рамках абмежаванай колькасці гадзін аўдыторных заняткаў.

Як бачым, самастойная работа ў рэжыме offline мае свае перавагі, паколькі дазваляе навучэнцам выконваць заданні ў вольным тэмпе, а магчымасць паглядзець заданні, выкананыя іншымі навучэнцамі, дазваляе своєчасова выправіць уласныя памылкі, унесці неабходныя карэктывы і выканаць заданне больш якасна. Выкарыстанне такой формы работы не толькі павышае інтэнсіўнасць вучэбнай камунікацыі, але і робіць яе персаналізаванай, паколькі дазваляе надаць больш увагі тым

навучэнцам, якія, напрыклад, мелі складанасці ў выкананні пэўных заданняў.

Разам з тым фармат «blended learning» дазваляе пазбегнуць шэрагу недахопаў дыстанцыйнай формы навучання ў яе «чыстым» выглядзе, у прыватнасці такіх, як адсутнасць непасрэдных кантактаў з выкладчыкамі і іншымі навучэнцамі, недастатковае валоданне навыкамі выкарыстання ІКТ, недастатковы ўзровень зваротнай сувязі, праблема аўтэнтыфікацыі навучэнца пры выкананні кантрольных заданняў і інш.

Такім чынам, фармат «blended learning» з'яўляецца карысным інструментам інтэнсіфікацыі вучэбнай камунікацыі ў сучасных умовах і значна павышае ступень дзейснага ўдзелу навучэнцаў, садзейнічае больш актыўнаму засваенню ведаў, спрыяе росту іх прафесійнай падрыхтоўкі, што дазваляе канстатаваць неабходнасць больш шырокага ўкаранення гэтага фармату ў сістэму вышэйшай адукацыі.