

Д. Б. Урганова

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, diana.urganova@sbmt.by

КОНЦЕПЦИЯ «ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ»: УТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ?

Современный уровень развития цифровых информационных и коммуникационных технологий создал благоприятные условия для цифровой трансформации образования. В статье представлены ключевые элементы модели «Цифровой университет». Проанализированы основные предпосылки для его становления и эффективного функционирования в Республике Беларусь.

Ключевые слова: цифровой университет, Университет 4.0, цифровизация образования, цифровая экономика, высшее образование

D. Urganova

School of Business of BSU, Minsk, Belarus, diana.urganova@sbmt.by

«DIGITAL UNIVERSITY»: UTOPIA OR A REAL OPPORTUNITY?

Current level of development of digital information and communication technologies has created favorable conditions for the digital transformation of education. The article presents the key elements of the «Digital University» model. The main prerequisites for its formation and effective functioning in the Republic of Belarus are analyzed.

Keywords: digital university, University 4.0, digitalization of education, digital economy, higher education

Одним из приоритетов цифровой экономики является трансформация системы образования, задача которой обеспечивать экономику компетентными кадрами. Подразумевается создание «цифрового университета», который позволит изменить форму и содержание образования в соответствии с требованиями к новым кадрам цифровой экономики.

В теории принято выделять следующие модели университетов, соответствующие различным этапам развития общества – Университеты 1.0, 2.0, 3.0 и 4.0 [1].

Главная цель Университета 1.0 – формирование и хранение знаний, а образовательный процесс строится по стандартному шаблону и направлен на передачу и получение необходимых знаний. При реализации модели «Университет 2.0» учащиеся получают более широкие междисциплинарные знания и имеют возможность участвовать в научных исследованиях. Следующий этап – модель «Университет 3.0» предполагает интеграцию образовательного процесса с наукой и бизнесом; создаются условия для предпринимательской деятельности в университетской среде. Модель «Университет 4.0» или «Цифровой университет» является инновационной, предполагающей трансформацию образовательного процесса на основе цифровых технологий, научных достижений и требований современного бизнеса [1].

На данном этапе «Цифровой университет» – проект, реализация которого продиктована необходимостью совершенствования процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

Отличительной особенностью модели «Цифровой университет» является не только ориентация на образовательные стандарты, но, прежде всего, на реализацию оптимальной траектории достижения уникального набора компетенций, необходимых человеку для реализации его про-

екта, его роли в компании. Российский исследователь Кузина Г. П. определяет следующие основные направления концепции:

- «цифровой профиль (цифровой диплом, описывающий набор приобретенных компетенций) вместо классического диплома об образовании;
- индивидуальная образовательная траектория и персональная оценка компетенций вместо общей образовательной программы;
- сеть организаций и цифровых платформ, собирающих лучших преподавателей множества вузов и практиков из передовых компаний» [2].

Г. П. Кузиной также были предложены следующие основные элементы модели цифрового университета. Они включают создание и функционирование цифровой библиотеки, электронного деканата, цифрового кампуса; использование электронного студенческого билета, электронной ведомости, «цифрового диплома» на основе технологии блокчейн; внедрение образовательных дисциплин с использованием виртуальных симуляторов, разработку онлайн-курсов и размещение их на ведущих мировых открытых образовательных платформах, разработку индивидуальной траектории обучения учащегося на основе искусственного интеллекта, создание центра компетенций в университете как базы для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и перехода к работе в условиях цифрового образовательного процесса на основе концепции непрерывного образования; создание цифрового портфолио преподавателя [2].

Реализация проекта «Цифровой университет», предусмотрена Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг., утвержденной Министром образования 15 марта 2019 г. [3].

Как Концепция в целом, так и проект в частности, направлены на реализацию в университетах трех основных взаимосвязанных компонентов:

- инфраструктура и инструменты доступа к информационным ресурсам;
- информационно-коммуникационные технологии в образовательном и воспитательном процессе, в т. ч. в дистанционном образовании;
- цифровизация процессов управления университетом (бизнес-процессов).

В Белорусском государственном университете для реализации проекта «Цифровой университет» предпринимаются следующие шаги [4]:

- 1) обеспечение всех учреждений комплекса БГУ высокоскоростным доступом в Интернет и передачей информации в сети БГУ;
- 2) функционирование Электронной библиотеки БГУ, которая признана третьей среди лучших мировых университетских репозиториев открытого доступа по версии рейтинга Transparent Ranking of Repositories;
- 3) представление комплекса персонифицированных информационных услуг в персональных кабинетах на внутреннем сайте БГУ (персональный кабинет абитуриента, студента, преподавателя);
- 4) применение цифровых пользовательских устройств в процессе обучения;
- 5) использование в учреждениях комплекса БГУ технологий «умных досок» (Smart Boards);
- 6) широкое использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, в частности, Образовательного портала БГУ (на базе системы LMS Moodle);
- 7) применение системы «Антиплагиат» для проверки учебных и научных работ на наличие текстовых заимствований (<http://bsu-by.antiplagiat.ru>);
- 8) реализация проекта «Педагогическая мастерская онлайн-обучения» на базе Межвузовского портала методологии, содержания и практики креативного образования;
- 9) организация обязательного прохождения преподавателями повышения квалификации по ИКТ-компетентности;

10) использование в БГУ автоматизированных систем административного назначения, обеспечивающие сбор и обработку информации об обучающихся, педагогических работниках, руководителях, материально-технической базе, организации учебного процесса;

11) расширение работы с заказчиками кадров на основе онлайн-сервисов.

Над реализацией данных шагов в БГУ работают Центр информационных технологий, Учебно-методическая лаборатория инновации в образовании, Главное управление образовательной деятельности. В каждом учреждении комплекса БГУ осуществляют деятельность лаборатории по обеспечению исправной и эффективной работы ИКТ.

Благодаря большому количеству предпринятых БГУ шагов к наиболее полному исполнению проекта «Цифровой университет», упростился и ускорился доступ к необходимым для проведения занятий материалам; предоставлены возможности для обмена опытом и практическими навыками в рамках специализированных площадок и виртуальных сообществ педагогических работников; предоставлена возможность публикации авторских наработок и передового педагогического опыта в библиотеках и банках цифрового образовательного контента; систематизирован процесс контроля знаний обучающихся; внедрена система непрерывного педагогического и профессионального развития, основанная на инновационных методах и технологиях обучения; реализован принцип мобильности обучения, в процесс обучения широко внедряется личностно-ориентированный подход, выстраивается персональная образовательная траектория обучающегося; созданы равные возможности для получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения [4].

Таким образом, современный уровень развития цифровых информационных и коммуникационных технологий создал благоприятные условия для цифровой трансформации образования и создания цифрового университета, а экстренный переход системы высшего образования Республики Беларусь в 2020 г. на дистанционный режим работы активизировал процессы развития инфраструктуры дистанционного образования. Дополнительно необходимы определенные изменения в содержании и методах организации учебного процесса, формирование цифровых компетенций обучающихся, переподготовка профессорско-преподавательского состава вузов, пересмотр методического обеспечения учебного процесса, разработка новой системы оценки образовательных достижений студентов [5].

Список использованных источников

1. *Неборский, Е. В.* Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0 / Е. В. Неборский [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т. 5, № 4. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN417.pdf>. – Дата доступа: 21.04.2022.

2. *Кузина, Г. П.* Концепция цифровой трансформации классического университета в «Цифровой университет» [Электронный ресурс] / Г. П. Кузина // E-Management. – 2020. – № 2 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-tsifrovoy-transformatsii-klassicheskogo-universiteta-v-tsifrovoy-universitet>. – Дата доступа: 21.04.2022.

3. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mpt.gov.by/ru/bannerpage-gosprogramma-cifrovoe-razvitie-belarusi-na-2021-2025>. – Дата доступа: 21.04.2022.

4. О проекте «Цифровой университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bsu.by/investitsionnyu-proekt-modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya-respubliki-belarus/tsifrovoy-universitet.php>. – Дата доступа: 21.04.2022.

5. *Исаева, К. В.* Цифровой университет: трансформация образовательного процесса в условиях пандемии / К. В. Исаева, Г. Н. Селянская // Креативная экономика. – 2021. – Т. 15, № 6. – С. 2501–2514.