

НОВЫЕ ФУНКЦИИ И ФОРМАТЫ УЧЕБНЫХ БИБЛИОТЕК В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

FORMATION NEW FUNCTIONS AND FORMATS OF EDUCATIONAL LIBRARIES IN THE CONTEXT OF THE SPREAD OF DISTANCE AND MIXED LEARNING

Климанова Дарья Павловна – методист-куратор по работе со странами СНГ, Образовательная платформа «Юрайт» (Российская Федерация), e-mail: vuz@urait.ru

Klimanova Daria – methodist-curator of work with the CIS countries, Educational platform «Urait» (Russian Federation), e-mail: vuz@urait.ru

***Аннотация:** Цифровая трансформация глобальнее, чем внедрение новых технологий в учебный процесс: настроить работу с большими данными, провести сессию онлайн, коммуницировать со студентами через мессенджеры и сервисы видеосвязи недостаточно, чтобы претендовать на статус цифровой образовательной организации. Современная библиотека – это уже не просто цифровой зал, абонемент и читальный зал, а главный проводник цифровизации учебного заведения и информационный центр для студентов, преподавателей и представителей профессиональных отраслей.*

***Abstract:** Digital transformation is more global than the introduction of new technologies in the educational process: setting up work with big data, holding an online session, communicating with students via messengers and video communication services is not enough to qualify for the status of a digital educational organization. A modern library is no longer just a digital hall, subscription and reading room, but the main conductor of the digitalization of an educational institution and an information center for students, teachers and representatives of professional industries.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация библиотеки, цифровизация учебного процесса, электронная библиотечная система.*

***Keywords:** digital transformation of the library, digitalization of the educational process, electronic library system.*

Цифровая трансформация подразумевает значительное повышение производительности труда за счет изменения процессов и использования информационных технологий (ИТ). Цифровая трансформация библиотек – переход на цифровую инфраструктуру, пересборка процессов, включая ликвидацию старых и создание новых.

Классические печатные книги в конечном счете уйдут из массовой культуры. В вузах учебники уже довольно слабо используются в учебном процессе, а к помощи библиотеки в традиционном понимании прибегают в исключительных случаях. Если раньше контент переходил от

автора к издателю, потом в библиотеку и потом уже становился доступным студентам и преподавателям, то сейчас этого посредничества фактически нет, контент напрямую от автора может попадать в учебный процесс. С наступлением пандемии и развитием смешанных форм обучения становится сложнее объяснить «нужность» учебной библиотеки наличием читального зала. Пришло время адаптироваться к цифре: мультимедийному, персонализированному, непрерывно дополняемому и изменяемому контенту и уходить от «застывших» бумажных учебников.

Включение в цифровую реальность – единственный путь развития и способ учебных библиотек остаться востребованными. Надо доказать свою пользу для студентов и преподавателей посредством работы с людьми и создания IT-сервисов для организации. Какие действия необходимо предпринимать учебным библиотекам, чтобы создать информационную инфраструктуру учебного заведения?

1. Разработка внутренних электронных библиотечных систем (ЭБС). Однако для качественного и современного образовательного процесса электронных версий книг недостаточно. Электронная библиотечная система «Юрайт» постепенно превратилась в Образовательную платформу, от книг перешла к онлайн-курсам или ЦУМК (цифровым учебно-методическим комплексам), где помимо текста есть аудио- и видеоиллюстрации, тесты и задания к каждой структурной единице учебника, которые создают экосистему качественной подготовки по самым разным направлениям. В любом курсе можно сделать закладку или выбрать цитату, которая автоматически будет оформлена по ГОСТу.

2. Создание сервисов. Это могут быть и хостинги конференций, и хостинги сайтов, хостинги курсов, корпоративный поиск, наукометрическая аналитика, репозитории наборов данных, конструкторы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и другое.

3. Библиотеке нужно взять на себя задачу партнерства с другими источниками контента, помогать преподавателю в работе с сервисами, становиться IT-хабом, аккумулирующим вокруг себя IT-технологии. В частности, Образовательная платформа «Юрайт» предлагает качественный и разнообразный образовательный контент для преподавания и обучения, и многие вузы и колледжи стали партнерами платформы именно благодаря посредничеству библиотек (40 % от всех университетов РФ, а также 15 % всей системы среднего профессионального образования РФ).

Во время повсеместного распространения цифровых технологий стало ярче выражено цифровое неравенство, где-то в силу регионального расположения, где-то в силу неумения использовать доступные цифровые ресурсы, сервисы, контент. Цифровые навыки современных студентов ставят новые вызовы перед преподавателями. Именно поэтому важно повышать цифровую и медиаграмотность, и ведущая роль в повышении цифровой грамотности преподавателя принадлежит именно библиотеке. К сожалению, многие

преподаватели продолжают пользоваться неактуальными книгами, даже если рядом есть качественные и доступные ресурсы.

Поэтому надо работать с преподавателями на изменение учебного процесса – использование готовых решений и усиление индивидуальной работы. Надо стремиться к тому, чтобы автоматизировать отчетность и собирать обратную связь о пользователях через сайт.

Библиотекарь сегодня – специалист не только в библиотечном деле, но и в информационных технологиях. Он должен быть готов к нестандартным задачам и решениям, он должен быть навигатором и мотиватором для ППС своего учебного заведения. Это человек, готовый к непрерывному обучению и самообразованию. Ведь для того, чтобы оставаться востребованным в этой профессии, необходима постоянная актуализация компетенций, а возможности повышения квалификации есть как внутри учебного заведения, так и вне его.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянова, Е. В. Электронные библиотечные системы (ЭБС) как один из ресурсов повышения качества библиотечного обслуживания / Е. В. Емельянова, Н. Р. Шестаков // Науч. палитра. – 2018. – № 1. – С. 55.

2. Ждан, А. Б. Некоторые аспекты дистанционного обучения в условиях пандемии коронавирусной инфекции / А. Б. Ждан // Литература и культура Дальнего Востока, Сибири и восточного зарубежья. проблемы межкультурной коммуникации : материалы участников XI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 155-летию со дня основания города Уссурийска / отв. ред. А. А. Новикова. – Владивосток, 2021. – С. 186–193.

3. Зимненко, В. А. Система методического сопровождения педагогов в условиях дистанционной работы / В. А. Зимненко, П. В. Меркулов // Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 23 янв. – 1 февр. 2021 г. : сб.ст. : в 2 ч. – М., 2021. – Ч. 1. – С. 582–586.

4. Зинурова, Р. И. Цифровая среда высшего образования в России: объективные условия и субъективное восприятие студентами дистанционного обучения в ситуации повышения рисков / Р. И. Зинурова, Т. Н. Никитина // Вестн. Кемер. гос. ун-та. Сер.: Полит., социол. и экон. науки. – 2021. – Т. 6, № 1. – С. 45–57.

5. К вопросу об особенностях организации учебного процесса в высших учебных заведениях в условиях распространения пандемии / В. Р. Кислов [и др.] // Казан. пед. журн. – 2020. – № 5. – С. 1320150137.

6. Опыт работы сотрудников и клиентов Образовательной платформы «Юрайт».