

КОМПЛЕКСНЫЕ БИБЛИОТЕКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

LIBRARIES IN THE SYSTEM OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

Семак Елена Адольфовна – зав. кафедрой управления и экономики высшей школы. к.экон.н. доцент. Республиканский институт высшей школы (Беларусь), e-mail: semak9@gmail.com

Semak Elena Adolfovna – head. Department of Management and Economics of Higher Education. Ph.D. in Economics assistant professor. Republican Institute of Higher Education (Belarus), e-mail: semak9@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема изменения роли библиотек в условиях трансформации системы высшего образования и развития дополнительного образования взрослых. Выявлены основные изменения, влияющие на библиотеки УВО, обосновывается необходимость рассмотрения библиотек как важнейшей подсистемы УВО и регионализации библиотечного дела. Выявлены проблемы в процессе книгообеспечения дополнительного образования взрослых.

Abstract: This article examines the problem of changing the role of libraries in the context of the transformation of the higher education system and the development of additional education for adults. The main changes affecting the HEI libraries are identified, the need to consider libraries as the most important subsystem of HEI and the regionalization of librarianship is substantiated. Problems in the process of providing additional education for adults with books have been identified.

Ключевые слова: библиотека как система, региональное научно-образовательное пространство, книгообеспечение, дополнительное образование взрослых.

Keywords: library as a system, regional scientific and educational space, book supply, additional adult education.

Под влиянием структурных изменений в обществе, его информатизацией, повышением роли знания как основы цивилизационного развития, трансформируется система образования, изменяется стратегия учреждений высшего образования и стратегия университетских библиотек. Динамизм преобразований, необходимость адаптации к воздействию быстро меняющейся внешней среды, обостряющаяся конкуренция на рынке образовательных услуг сформировали новую парадигму деятельности библиотек высших учебных заведений. Активно развивается система дополнительного образования взрослых, которая стала уже неотъемлемым элементом учреждений высшего образования страны.

Основные изменения этой деятельности связаны со следующими явлениями:

- на основе внедрения системы менеджмента качества и информационных технологий во все сферы деятельности УВО повысилось качество образования;
- реструктуризация учреждений высшего образования;
- развитие систем дистанционного и дополнительного образования взрослых;
- расширилась сфера влияния УВО посредством открытия филиалов и представительств на соседних территориях;
- интернационализация образования и возрастание роли экспорта и импорта образовательных услуг и др.

К сожалению, комплексных исследований изменения деятельности библиотеки УВО в условиях трансформации высшего профессионального образования до настоящего времени не проводилось.

Наиболее полно задачам комплексного исследования библиотеки УВО отвечает системный подход, который позволяет рассмотреть её:

- во-первых, как целостность, обладающую собственными системными характеристиками, соответствующей структурой и организацией,
- во-вторых, как подсистему системы «УВО»,
- в-третьих, как компонент системы ещё более высокого уровня, а именно как региональная система высшего профессионального образования.

В то же время, системный анализ позволяет изучить библиотеку с её свойствами и структурой; внутри- и внесистемные функции подсистем библиотеки; связи подсистем, их элементов в системе «библиотека» и в границах системы «УВО».

Библиотеки УВО важно рассматривать в региональном аспекте, так как:

- расширяется и усложняется региональное образовательное пространство в связи с формированием тенденции «образование всю жизнь»;
- интеграция УВО с научными, образовательными учреждениями и бизнесом, развитие проекта «Университет 3.0»;
- создание университетских комплексов и альянсов;
- развитие системы дистанционного образования приводят к необходимости переосмысления и теоретического обоснования новой роли и сущностных характеристик библиотеки УВО в качестве структуры университетского комплекса, центра *межрегионального* библиотечного объединения библиотек образовательных учреждений разного типа, *компонента* регионального научно-образовательного пространства.

Наше понимание проблемной ситуации заключается в следующем:

1. Наличие противоречия между необходимостью приспособления деятельности библиотеки УВО к качественным переменам во внешней и внутренней среде, адекватной оценки этих перемен, прогнозирования и стратегического планирования её развития, корректировки целей

и задач и отсутствием у многих специалистов библиотек систематизированных знаний о характере этих изменений, факторах их детерминации, и, соответственно, возможных механизмах адаптации библиотеки;

2. Развитие когнитивного характера деятельности библиотеки, изменение образовательной парадигмы. Оптимизация библиотеки осуществляется через соответствующие когнитивные направления, такие как: активизация когнитивной деятельности в библиотеках, реализация адаптивной коммуникативной библиотечной технологии, создание перспективной отрасли - библиотечной инженерии знаний и усиление когнитивной ориентации высшего библиотечного образования;

3. усиление самообразовательного компонента образовательного процесса УВО и повышения требований со стороны пользователей к библиотекам;

4. возрастание значения информационной культуры личности как необходимого условия жизнедеятельности в информационном обществе детерминируют изменения роли и статуса библиотеки УВО. К сожалению, в силу недостаточной изученности библиотеки как *подсистемы УВО*, её ресурсных возможностей, внутрисистемных связей и др., происходит недооценка её роли в образовательной среде УВО в качестве *равнозначного* с другими образовательными структурами *партнера*;

5. библиотека как экономическая, социокультурная система и как подсистема УВО, осуществляя различные виды деятельности: социальную, производственную, экономическую, вовлекается в разнообразные общественные отношения, в ходе которых неизбежно возникают отдельные противоречия. Характер данных противоречий, их влияние на библиотечную ситуацию в регионе, особенности взаимодействия библиотек образовательных учреждений с другими библиотеками имеет определенную региональную специфику.

Дополнительное образование взрослых (далее – ДОВ) в XXI веке представляет собой значительную часть образовательного пространства, в котором создаются все необходимые условия для удовлетворения познавательных потребностей человека любого возраста, позиционирующего себя в качестве взрослого, и включения его в ведущую на определенном этапе жизненного пути и полезную для общества деятельность. Темпы и направления развития человеческого ресурса современного общества в значительной степени определяются темпами и направлениями развития ДОВ. Речь идет не только о профессиональном развитии личности. Взрослому человеку необходимо адаптироваться в непредсказуемо изменчивой жизни современного общества, компенсировать упущенные возможности, научиться использовать нерастраченный потенциал знаний и практического опыта в новых для него условиях. Библиотека играет важную роль в развитии системы дополнительного образования взрослых.

В настоящее время одной из проблем взаимодействия ДОВ с библиотеками является комплектование фондов. Данный процесс недостаточно формализован, порой чисто субъективен, поэтому плохо поддается анализу и особенно перспективному планированию. Причем информация, с

которой приходится иметь дело библиотеке, чрезвычайно изменчива в соответствии с изменением учебного процесса и состава книжного фонда. Технологически правильно построенные процессы заказа, получения, хранения, книговыдачи и даже списания литературы не могут быть оторваны от всестороннего анализа книгообеспеченности учебного процесса, производимого самой библиотекой УВО. Оперативный учет текущего состояния обеспеченности учебного процесса необходимой литературой позволяет не только повысить эффективность использования учебной литературы, но и увеличить производительность и качество труда библиотекарей. На кафедре управления и экономики высшей школы Республиканского института высшей школы в течение года действует 22 программы повышения квалификации и 4 программы переподготовки, из них около 40 % обновляется ежегодно, все программы меняются в 2-3 года. С одной стороны, авторы не заинтересованы готовить книжные издания для столь быстро меняющихся программ, с другой стороны, оборот такой учебной литературы очень короткий (устаревает в течение 2-3 лет), что значительно затрудняет обеспечение слушателей необходимой литературой. Чаще всего слушатели получают учебные и методические пособия через интернет, однако специфика ДОВ состоит в том, что книжные издания лучше подходят для данной категории обучающихся. Второй проблемой является работа преподавателей ДОВ на местах, с выездом в высшие учебные заведения страны. При этом возможности обеспечения слушателей книжными учебными пособиями нет вообще. Развитие оперативного межбиблиотечного сотрудничества высших учебных заведений могло бы решить часть данных проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколов, А. В. Гуманистическая миссия библиотек в цифровую эпоху [Электронный ресурс] / А. В. Соколов // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса : материалы конф. – М., 2012. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2012/disk/129.pdf>. – Дата доступа: 12.04.2020.
2. Курочкина, Е. В. Современные проблемы комплектования фондов вузовских библиотек / Е. В. Курочкина, И. Ю. Королева // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 666–667.