

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ
ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация к дипломной работе

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИЗ
ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

Ярош Надежда Игоревна

Научный руководитель:

старший преподаватель Ачинович Тереза Иосифовна

Минск, 2022

АННОТАЦИЯ

Профессиональная направленность и смысложизненные ориентации старшеклассников из полных и неполных семей/Ярош Надежда Игоревна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии; науч. рук. Т.И. Ачинович

Объект – профессиональная направленность и смысложизненные ориентации личности.

Предмет – профессиональная направленность и смысложизненные ориентации старшеклассников из неполных и полных семей.

Цель исследования – изучить профессиональную направленность и смысложизненные ориентации старшеклассников из неполных и полных семей.

Основные результаты. Для старшеклассников из неполных и полных семей характерны различия в профессиональной направленности и смысложизненных ориентациях. Для старшеклассников из полных семей преимущественно характерно: 26% - рационализм профессионального выбора, 26% - оптимизм в отношении профессионального будущего. Профессиональные интересы старшеклассников из полных семей лежат преимущественно в сфере «человек-художественный образ» (30%) и 24% - «человек-знаковая система». Профессиональными установками старшеклассников из неполных семей являются: 38% - нерешительность в профессиональном выборе; 16% - рационализм профессионального выбора, 16% - оптимизм в отношении профессионального будущего. Для 46% старшеклассников из неполных семей характерна склонность к типу «человек-человек», для 30% - склонность к типу «человек-художественный образ». К этому типу относятся профессии, труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Наиболее существенная разница между старшеклассниками из полных и неполных семей наблюдается в типах «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа».

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, две главы, заключение, список 53 литературных источников, 5 приложений.

Ключевые слова: НАПРАВЛЕННОСТЬ; НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ; ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ; СМЫСЛ ЖИЗНИ; СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ; СМЫСЛОЖИЗНЕННАЯ СФЕРА; ЦЕННОСТИ; СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Professional orientation and life-meaning orientations of high school students from full and incomplete families/Yarosh Nadezhda Igorevna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitation; Scientific director T.I. Achinovich

Object professional orientation and life-meaning orientations of the individual.

Subject professional orientation and life-meaning orientations of high school students from incomplete and full families

Purpose of research: to study the professional orientation and life-meaning orientations of high school students from incomplete and full families.

The results. High school students from incomplete and full families are characterized by differences in professional orientation and life orientations. For high school students from full families, it is mainly characteristic: 26% - rationalism of professional choice, 26% - optimism about the professional future. The professional interests of high school students from full families lie mainly in the field of "man-artistic image" (30%) and 24% - "man-sign system". Professional attitudes of high school students from single-parent families are: 38% - indecision in professional choice; 16% - rationalism of professional choice, 16% - optimism about the professional future. 46% of high school students from single-parent families are characterized by a tendency to the "man-man" type, 30% - a tendency to the "man-artistic image" type. This type includes professions whose work is aimed at artistic objects or the conditions for their creation. the most significant difference between high school students from full and incomplete families is observed in the types of "man-technique", "man-sign system", "man-nature".

The thesis includes the following elements in its structure: introduction, two chapters, conclusion, a list of 53 literary sources, 5 appendices.

Keywords: ORIENTATION; INCOMPLETE FAMILY; PROFESSIONAL ORIENTATION; THE MEANING OF LIFE; THE SEMANTIC SPHERE OF PERSONALITY; THE MEANING OF LIFE; VALUES; HIGH SCHOOL AGE.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб. : Академический проект, 2011. – 256 с.
2. Актуальные проблемы профессионального развития личности: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч. ред.: Л. М. Даукша, А. В. Ракицкая. – Гродно: ЮрСаПринт, 2016. – 120 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М. : Питер, 2010. – 288 с.
4. Аркаева, Н.И. Исследование профессиональной идентичности студентов педагогического вуза и колледжа / Н.И. Аркаева // Концепт. – 2016. – №. 7. – С. 126–130.
5. Аркаева, Н.И. Системный анализ формирования смысло-жизненных ориентаций студентов– психологов / Н.И. Аркаева // Вестник Орловского государственного университета. Научный журнал, 2011. – №4. – С. 277 – 279.
6. Асмолов, А.Г. Психология личности (принципы общепсихологического анализа) / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2011. - 416 с.
7. Ачинович, Т.И. Жизненные смыслы у студентов с разным типом религиозности / Т.И. Ачинович // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XVII симпозиума / Под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой – М.: ФГНУ «Психологический Институт РАО», 2012. – С. 207 – 209.
8. Ачинович, Т.И. Источники смысла жизни у людей пожилого возраста / Т. И. Ачинович, Е.С. Драк // Векторы психологии–2020 : Психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде [Электронный ресурс] : междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 25 июня 2020 года) : сборник материалов / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: Т. Г. Шатюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. - С. 114-147.
9. Бодалев, А.А. Вершина в развитии взрослого человека / А.А. Бодалев - М.: Флинта, 2013. - 168 с.
10. Братусь, Б.С. К изучению смысловой сферы личности / Б.С. Братусь // Вестн. Моск. ун– та. Сер. 14. Психология, 2014. – № 2. – С. 46 – 56.
11. Верховая, Ю.Л. Направленность личности: определение понятия, сущность и структура феномена / Ю.Л. Верховая // Актуальные проблемы психологического знания. – 2006. – № 1. – С. 31—39.
12. Головей, Л. А. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л.А. Головей, М.В. Данилова. – СПб. : Нестор-История, 2015. — 336 с.
13. Грецов, А.Г. Психология жизненного пути / А.Г. Грецов - СПб.: Питер, 2015. – 302 с.

14. Деркач, А.А. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально–психологический тренинг и прикладная психотехнология / А.А. Деркач, А.П. Ситник. – М. : Просвещение, 2013. – 250 с.
15. Донцов, Д.А. Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека / Д.А. Донцов, М.В. Донцова // Шк. технологии. – 2011. – № 6. – С. 163–171.
16. Дружилов, С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития / С.А. Дружилов. – Новокузнецк : Ин–т повышения квалификации, 2002. – 242 с.
17. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности старшеклассников / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – № 2. – 2004. – С. 82 – 86.
18. Ермолаева, Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность / Е.П. Ермолаева // Психол. журн. – 2001. – № 4. – С. 51 – 59.
19. Жучкова, С.М. Смысложизненные ориентации как субъективные составляющие феномена смысла жизни / С.М. Жучкова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.– практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2011. – № 8. – С. 15 – 30.
20. Залесская, С.Е. Особенности проявления профессиональной направленности старшеклассников в условиях трудового обучения: дис. канд. психол. наук / С.Е. Залесская. – Минск, 1990.– 188 с.
21. Иванова, Н.Л. Идентичность и толерантность: соотношение этнических и профессиональных стереотипов / Н.Л. Иванова // Вопр. психологии. – 2014. – № 6. – С. 54 – 63.
22. Камбарова, К.У. Общечеловеческие ценности: понятие и сущность / К.У. Камбарова // Молодой ученый, 2016. — №11. — С. 1810– 1812.
23. Карпинский, К.В. Источники смысла жизни: новый метод психодиагностики личности : моногр. / К. В. Карпинский. – Гродно : ГрГУ, 2021. – 219 с.
24. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М. : Владос, 2014. – 304 с.
25. Коваленко, С.В. Теоретический анализ подходов к понятию смысла жизни в психологической литературе / С.В. Коваленко // Вестник Нижневартовского государственного университета. - 2013. - № 1. - С. 14-28.
26. Когут, А.А. Мировоззренческие ориентации и профессиональная направленность личности / А.А. Когут // Психология обучения. – 2013. – № 5. – С. 43 – 50.

27. Коржова, Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека / Е.Ю. Коржова. – СПб.: РХГА, 2006. – 384 с.
28. Кулов, А.У. К определению понятия «профессиональная направленность» личности / А.У. Кулов // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – 2013. – № 3. – С. 169–172.
29. Кунц, Л.И. Особенности профессионального становления студентов / Л.И. Кунц ; Под науч. ред. О.А. Белобрыкиной, О.А. Шамшиковой // Проблемы психологии мотивации: По материалам науч.-практич. конф. –НГПУ: Новосибирск, 2005. – С. 84–218.
30. Кунц, Л.И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности личности (на материале студентов–психологов) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Л.И. Кунц. – Новосибирск, 2005. – 25 с.
31. Куприна, О.А. Психологические детерминанты осмысленности жизни студентов вузов / О.А. Куприна // «Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития»: материалы международной заочной научно-практической конференции, 2011. – 320 с.
32. Левицкая, И.А. Профессиональный план как структурный компонент самоопределения личности / И.А. Левицкая // Концепт. – 2013– № 1 – . С. 15 – 26.
33. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2013. – 486 с.
34. Лужецкая, А.М. Факторы личностной направленности педагогов разного возраста / А.М. Лужецкая // Вестн. Костром. гос. ун-та. – 2010. – № 1. – С. 15 – 22.
35. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Знание, 2016. – 308 с.
36. Махмутова, Р.К. Взаимосвязь осмысленности жизни и личностных особенностей студентов / Р.К. Махмутова // Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика. - 2012. - Вып. 2. - С. 67 – 70.
37. Меренков, В.И. Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XI симпозиума / Под ред. Г.А. Вайзер, Е.Е. Вахромова.- М.: Смысл, 2016. - 240 с.
38. Мэй Р.Р. Открытие Бытия / Р. Мэй. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2014. - 224 с.
39. Насиновская, Е.Е. Смысловые образования / Е.Е. Насиновская. – М.: Образование, 2008. – 342 с.
40. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика / Ю.А. Полещук. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 92 с.

41. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность российских и белорусских студентов / Ю.А. Полещук // Człowiek w przestrzeni edukacyjnej współczesnego świata : praca zbiorowa pod redakcją naukową Eleny Asmakovets i Sławomira Kozieja. – Kielce: Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, 2017. – S. 104–109.
42. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Наука, 2014. – 480 с.
43. Сейтешев, А.П. Профессиональная направленность личности / А.П. Сейтешев. – Алма-Ата: Наука Каз. ССРСР, 1990. – 333 с.
44. Фесенко, П. П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: автореферат дис. ... канд. пси- хол. наук: 19.00.01. / П.П. Фесенко. – М., 2014 – 24 с.
45. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 2010. – 368 с.
46. Фридман, М. Свобода выбирать: наша позиция / М. Фридман. – М.: Новое издательство, 2015. – 356 с.
47. Чернов, Д.Ю. Осмысленность как самостоятельное понятие и его место в системе наук о человеке / Д.Ю. Чернов // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2015. – Вып. 2, т. 14. – С. 52-56.
48. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова – М.: Сфера, 2012. – 143 с.
49. Чудновский, В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни / В.Э. Чудновский. – М. : Изд- во Московского психолого-социального института, 2016. – 768 с.
50. Эммонс, Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. – М.: Смысл, 2013. – 415 с.
51. Яенко, Т.Е. Стили учения «активист», «мыслитель», «прагматик», «теоретик» юношей с различными типами профессиональной направленности // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. в дистанционном формате (Барановичи, 30 окт. 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Баранов. гос. ун-т; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), Ю. Е. Горбач [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — 312 с.
52. Яковук, Т.И. Динамика ценностных ориентаций белорусской молодежи периода системной трансформации общества / под ред. Е. М. Бабосова, А. А.Павловского. – Брест: БрГТУ, 2003. – 221 с.
53. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2013. - 112 с.