**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

Аннотация к дипломной работе

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ И КОНФЛИКТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

Савастьянова Александра Дмитриевна

**Научный руководитель***:*

Васильева Людмила Петровна

кандидат биологических наук, доцент

Минск, 2022

# АННОТАЦИЯ

**Социально-психологические особенности проявления агрессии и конфликтности у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях**: аннотация к дипломной работе / Савастьяновой Александры Дмитриевны; Факультет философии и социальных наук; кафедра социальной работы и реабилитологии; науч. руководитель Васильева Людмила Петровна.

**Объект исследования:** подростки, воспитывающиеся в полных и неполных семьях.

**Предмет исследования:** социально-психологические особенности проявления агрессия и конфликтность подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

**Цель исследования:** изучить социально-психологические особенности проявления агрессии и конфликтности у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях и их влияние на социально-психологическую адаптацию.

**Основные результаты.** Проведено исследование и анализ психологической атмосферы семьи подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях, исходя из которого выяснилось. Что подростки, воспитывающиеся в неполных семьях неудовлетворены психологическим состоянием семьи. Проведен сравнительный анализ проявления агрессии и конфликтности, уровня самооценки подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях. Как выяснилось, подростки, воспитывающиеся в неполных семьях, более агрессивны, конфликтны, у них низкая самооценка, в отличии от подростков, которые воспитываются в полных семьях. Проведен сравнительный анализ социально-психологической адаптации подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях. Подростки, которые проживают в неполных семьях менее социально-психологически адаптированы. Разработаны рекомендации по работе с подростками из неполных семей, имеющих повышенные уровни агрессивности и конфликтности, неадекватную самооценку, вопросы, связанные с социально-психологической адаптацией.

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованных источников из 50 наименований. Общий объем дипломной работы – 81 страница.

**Ключевые слова**: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОББЕНОСТИ, АГРЕССИЯ, КОНФЛИКТНОСТЬ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПАТАЦИЯ, ПОДРОСТКИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕСЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.

# ANNOTATION

**Socio-psychological features of the manifestation of aggression and conflict in adolescents brought up in complete and single-parent families**: annotation to the thesis / Alexandra Dmitrievna Savastyanova; Faculty of Philosophy and Social Sciences; Department of Social Work and Rehabilitology; scientific leader Vasilyeva Lyudmila Petrovna.

**Object of study**: adolescents brought up in complete and single-parent families.

**Subject of study**: socio-psychological features of the manifestation of aggression and conflict in adolescents brought up in complete and single-parent families.

**The purpose of the study**: to study the socio-psychological characteristics of the manifestation of aggression and conflict in adolescents brought up in complete and single-parent families and their impact on socio-psychological adaptation.

**Main results.** A study and analysis of the psychological atmosphere of the family of adolescents brought up in complete and single-parent families was carried out, on the basis of which it turned out. That teenagers brought up in incomplete families are dissatisfied with the psychological state of the family. A comparative analysis of the manifestation of aggression and conflict, the level of self-esteem of adolescents brought up in complete and single-parent families was carried out. As it turned out, teenagers brought up in incomplete families are more aggressive, conflicted, they have low self-esteem, in contrast to teenagers who live in complete families. A comparative analysis of the socio-psychological adaptation of adolescents brought up in complete and single-parent families has been carried out. Adolescents who brought up incomplete families are less socially and psychologically adapted. Recommendations have been developed for working with adolescents from single-parent families with increased levels of aggressiveness and conflict, inadequate self-esteem, issues related to socio-psychological adaptation.

The thesis includes the following elements in its structure: introduction, main part, consisting of two chapters, conclusion, list of references from 50 titles. The total volume of the thesis is 81 pages.

**Key words:** SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS, AGGRESSION, CONFLICT, SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION, ADOLESCENTS BROUGHT UP COMPLETE AND INCOMPLETE FAMILIES.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Л.А. Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях: метод. рекомендации / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 84 с.
2. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – 2-е изд. - М.: Независимая фирма «Класс», 2019. – 208с.
3. Алмазов, Б.Н. Психология проблемного детства / Б. Н. Алмазов. – М.: Дата Сквер, 2019. –248с.
4. Амбалова, С.А. Факторы и условия, порождающие агрессивное поведение подростков / С.А. Амбалова, М.Р. Калабекова // Проблемы научной мысли. – 2017. – Т. 1, №1. – С. 133–141.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Питер: Просвещение, 2011. – 288 с.
6. Андрущенко, Н.Ю. Социально-педагогическая работа с подростками агрессивного поведения / Н. Ю. Андрущенко, М. В. Долгая // Вестник Витебского государственного университета. – 2018. – №3. – С. 73–77.
7. Антье, Э. Агрессивность. М.: Издательская группа, – 2006. – 85 с.
8. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия / М. К. Арчаков – М., 2020. – 295 с.
9. Бадалян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадалян. - Москва: Медпресс, 2014. - 322 с.
10. Басова, Н.Ф. Основы социальной работы: учебной пособие для студентов ВУЗов / М.: Издательский центр «Академия», 2014. - С. 60
11. Бардиан, А. М. Воспитание детей в семье / А.М. Бардиан. - Москва: Педагогика, 2013. – 328 с.
12. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г. Э. Бреслав; Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: РЕЧЬ, 2019. – 144 с.
13. Васильева, Л.П., Савастьянова, А.Д. Современные тенденции развития общего и вузовского образования: сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Часть 1/ под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Е. В. Карповой. − Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 266с.
14. Введение в психологию / Под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптевой. – Минск.: Энциклопедикс, 2004. - 398 с.
15. Вейс, Ф.Р. Нравственные основы жизни / Ф. Р. Вейс. – Минск: Юнацтва, 2009. – 112с.
16. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - Москва: Эксмо-Пресс, 2004. – 367 с.
17. Гуревич, К.М., Борисова Е. М. Методы психологической диагностики. – Москва: издательство УРАО, 2013. – 375 с.
18. Детская практическая психология. / под редакцией проф. Марцинковской Т.Д. – Москва: Просвещение, 2001. – 428 с.
19. Дементьева, И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исслед. – 2001. - № 11. – С. 108-118.
20. Дроздов, А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации / А.Ю. Дроздов // Социс: Социологическое исследование. 2018. – №4. – С. 95–98.
21. Зборовский, К.Э. Социальное просвещение ищет дорогу к семье и школе / Э. И. Зборовский, К. Э. Зборовский // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – Минск: РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 2012. – №7. - С. 12-15.
22. Зубова, Л.В. К вопросу о взаимосвязи смысложизненных ориентаций и агрессивности подростков / Л.В. Зубова, А.А. Кириенко [Текст] // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – №2, февраль. – С. 70–76.
23. Калачева, И.И., Коломинский, Я. Л. Словарь социального педагога и социального работника. – Минск: БелЭН, 2003. – С. 16-17
24. Кон, И.С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – М: Политиздат, 1978. – С. 261
25. Кравцова, Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста / Е. Е.Кравцова // Вопросы психологии. – Москва: РГБ ОД, 1996. – 320 с.
26. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – Москва: Просвещение, 2014. – 274 с.
27. Левченко, И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко. – Москва: Академия, 2001.- 433 с.
28. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб. - метод. пособие / В.А. Маглыш; БГПУ. – Минск: БГПУ, 2009. – С.119
29. Мантрова,  М.С. К вопросу изучения ценностных ориентаций подростков из благополучных и неблагополучных семей / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, №1 (18). – С. 113–116.
30. Матейчек, 3. Родители и дети: книга для учителя: перевод с чешского / З. Матейчик. – Москва: Просвещение, 2002. - 320 с.
31. Методика исследования самооценки личности С. А. Будасси [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/27.html> Дата доступа: 05.03.2022 г.
32. Методика «Типовое семейное состояние» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.miu.by/kaf_new/mpp/098.pdf> Дата доступа: 05.03.2022 г.
33. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин и П. А. Ковалев) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dom-ugl.edu.yar.ru/docs/s/portfolio/rabochie_materiali/issledovatelskie_metodiki/diagnostika_agressivnosti/metodika_lichnaya_agressivnost__i_konfliktnost_ilin__kovalev_.pdf> Дата доступа: 05.03.2022
34. Методика «Социально-психологической адаптации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dom-ugl.edu.yar.ru/docs/s/portfolio/rabochie\_materiali/issledovatelskie\_metodiki/diagnostika\_agressivnosti/metodika\_lichnaya\_agressivnost\_\_i\_konfliktnost\_ilin\_\_kovalev\_.pdf Дата доступа: 05.03.2022
35. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Миняров. — Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2014. — 256 с.
36. Мухина, B.C. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. — Москва: Академия, 2002. – 456 с.
37. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. — Москва: Тривола, 2002. – 360 с.
38. Охрана материнства и детства в Беларуси [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://giprosvjaz.by/ru/news/oxrana-materinstva-i-1384> Дата доступа: 22.03.2022 г.
39. Психологический словарь / Сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л.М. Балабанова. / Под общ. ред. Ю.Л. Неймер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
40. Психология детства / под ред. А.А. Реана. – Москва: СПб.: Прайм-Еврознак, 2011. – 350 с.
41. Саидов, А.А., Хажуев И. С. Кросс-культурные особенности реализации агрессивных побуждений и идеи мести в контексте переживания стрессов высокой интенсивности // Проблемы современного педагогического образования. – М, 2020. – № 66-4. С. 340–345
42. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина – Москва: Педагогика, 1999. – 395 с.
43. Станкин, М.И. Общая психология [Текст]/ М.И. Станкин; М.: Московский психолого–социальный институт; Воронеж: Изд–во Н.П.О. «МОДЕК», 2015.– 352 с.
44. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников [Текст]/ В.Г. Степанов; Учебное пособие. М.: И.Ц. «АКАДЕМИЯ», 2015. – 456 с.
45. Тарасова, С.Ю., Асриян, А. А. Взаимосвязь тревожности и агрессивности школьников, обучающихся в образовательных организациях разного типа М.: Психологический институт РАО, 2020. – С. 271-275
46. Фурманов, И.А. Психология активности и поведения. Учебное пособие. – Минск: РИВШ., 2019.– 224 с.
47. Фюр, Г. Запрещенное детство / Г. Фюр. – Москва: Просвещение, 2008. – 84 с.
48. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006. - С. 224
49. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Санкт-Петербург: ППИ, 2019. – 488 с.
50. Яснова, А.А. Теоретические аспекты изучения проблемы геймер-аддикции и ее влияние на поведение подростка / А. А. Яснова. – М: ИНФРА, 2019 – С. 51 – 54.