**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

Аннотация к дипломной работе

**Взаимосвязь родительских установок с самооценкой и эмоциональным благополучием детей старшего дошкольного возраста**

Нестерович Мария Анатольевна

Научный руководитель:

ст. преподаватель, магистр педагогических наук

Ачинович Тереза Иосифовна

Минск, 2022

АННОТАЦИЯ

Взаимосвязь родительских установок с самооценкой и эмоциональным благополучием детей старшего дошкольного возраста / Мария Анатольевна Нестерович; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии; науч. рук. Т.И. Ачинович.

**Объект** исследования – самооценка и эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста;

**Предмет** исследования – взаимосвязь родительских установок с самооценкой и эмоциональным благополучием детей старшего дошкольного возраста**;**

**Цель исследования** – изучить взаимосвязь родительских установок с самооценкой и эмоциональным благополучием детей старшего дошкольного возраста.

**Основные результаты:** раскрыто понятие и сущностные характеристики родительских установок; изучены особенности формирования самооценки у детей-дошкольников; описано влияние родительских установок на формирование самооценки и эмоциональное благополучие детей-дошкольников; изучена и сравнена выраженность родительских установок у матерей и отцов, изучена сформированность самооценки и эмоционального благополучия детей старших дошкольников; выявлены особенности взаимодействия отцов и матерей с мальчиками и девочками в исследуемых семьях; установлена взаимосвязь родительских установок с самооценкой и эмоциональным благополучием детей старшего дошкольного возраста. На основании результатов исследования были сформированы рекомендации по гармонизации родительско-детских отношений и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованных источников из 58 наименований. Общий объем дипломной работы – 57 страниц.

**Ключевые слова:** РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ, САМООЦЕНКА, ТРЕВОЖНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ.

The relationship of parental attitudes with self-esteem and emotional well-being of children of senior preschool age / Maria Anatolyevna Nesterovich; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitology; scientific hands T.I. Achinovich.

**The object** of the study is self-esteem and emotional well-being of children of senior preschool age;

**The subject** of the study is the relationship of parental attitudes with self-esteem and emotional well-being of older preschool children;

**The purpose** of the study is to study the relationship between parental attitudes and self-esteem and emotional well-being of older preschool children.

**The results**: the concept and essential characteristics of parental attitudes are disclosed; features of the formation of self-esteem in preschool children; describes the influence of parental attitudes on the formation of self-esteem and emotional well-being of preschool children; the severity of parental attitudes in mothers and fathers was studied and compared, the formation of self-esteem and emotional well-being of older preschool children was studied; the relationship of parental attitudes with self-esteem and emotional well-being of children of older preschool age has been established. Based on the results of the study, recommendations were made for harmonizing parent-child relationships and the emotional sphere of older preschool children.

**Keywords**: PARENTAL SETTINGS, SELF–ESTIMATION, ANXIETY, EMOTIONAL WELL–BEING.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акрушенко, А.В. Психология развития / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина. – М.: Эксмо, 2008. – 306с.
2. Акулина, Н.В. Взаимодействие родителей и детей младшего школьного возраста / Н.В. Акулина // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области, 2014.– № 5 (7). – С. 43–46.
3. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Андреева. – М.: Прогресс, 2001. – 255 с.
4. Ачинович, Т.И. Актуальные проблемы семейной психологии: учебно–методический комплекс для специальностей 1–23 80 03 Психология и 1–23 81 04 Социальная психология / Т.И. Ачинович; БГУ, факультет философии и соц. наук, каф. соц. работы и реабилитологии. – Минск: БГУ, 2019. – 87 с.
5. Артамонова, Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
6. Архиреева, Т.В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника / Т.В. Архиреева // Психолог в школе. – 2000. – №3–4 – С.31 – 44.
7. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 1999. – 344 с.
8. Афанасьева, Т.М. Семья / Т.М. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2006. – 510 с.
9. Берн, Э. Психика в действии / Э. Берн. – Минск : Попурри,2007.– 174 с.
10. Бернс, Р. Развитие Я–концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Владос, 2015. – 315 с.
11. Блохина, С.А. Роль семьи в развитии личности / С.А. Блохина // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф.: сб. ст.: в 2 т. / гл. ред. Г. Д. Ахметова. – Челябинск.: Два комсомольца, 2011. – Т. 2. – С. 124–127.
12. Бороздина, Л.В. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых / Л.В. Бороздина, О.Н. Молчанова. – М.: ООО «Проект – Ф», 2001. – 204 с.
13. Бурбо, Л.К. Отношения родитель – ребенок / Л.К. Бурбо. – Киев, 2002.– 376 с.
14. Бутина–Гречаная, С.В. Теоретические подходы к анализу к детско-родительских отношений / С.В. Бутина–Гречаная // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и Психология, 2010. – № 5.– С. 244–247.
15. Бортов, Р.В. Семейные отношения / Р.В. Бортов. – М.: Проспект, 2000. – 336 с.
16. Варга, А.Я. Избаловать ... любовью? / А.Я. Варга // Семья и школа – 2016. – № 8. – С. 25–27.
17. Варга, Д. Дела семейные / Д.Варга. – М.: Педагогика, 2006. – 160 с.
18. Васина, Е.Н. Новый прием и средство развития самосознания ребенка / Е.Н. Васина // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 146–149.
19. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Эксмо, 2017. – 345 с.
20. Глазырина, Л.Г. Детско-родительские отношения как причина агрессии детей / Л.Г. Глазырина, А.А. Нечаева // Альманах современной науки и образования. – 2015. – №2. – С. 13–15.
21. Голубева, Е.В. Диагностика типов детско-родительских отношений / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова // Российский психологический журнал. – 2009. – №1. – С. 25–34
22. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2016. – 178с.
23. Дэвис, Дж. Социальная установка / Дж. Дэвис. – М.: Гардарика, 1992.– 331 с.
24. Жамалетдинова, Г.Р. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка / Г.Р. Жамалетдинова // Молодой ученый. – 2017. – №41. – С. 146–148.
25. Карабанова, О.А. Психология родительских отношений / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2015. – 320 с.
26. Кириленко, И.Н. Родительское отношение: гендерный и этнический модусы: Монография / И.Н. Кириленко. – М.: КРЕДО, 2015. – 212 с.
27. Коломинский, Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста / Я.Л.Коломинский, Е.А. Панько. – Мн.: Асвета, 2000. – 255 с.
28. Кон, И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.
29. Котова, Е.В. Исследование особенностей детско-родительских отношений / Е.В. Котова. – Красноярск, 2003. – 106 c.
30. Крайлюк А.И. Родительские установки: теоретические аспекты / А.И. Крайлюк // Вестник КГУ. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – №3. – C. 78–82.
31. Лаврентьева, М.В. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста / М.В. Лаврентьева. – М.: Книголюб, 2003. – 64 с.
32. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / Под редакцией А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппергрейтера. – М.: МГУ, 2009. – 412 с.
33. Липкина, А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Ликина, Л.А. Рыбак. – М.: Просвещение, 1998. – 141 с.
34. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное / М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 2000. – 128 с.
35. Македон, Т.А. Психология семьи: проблемы, профессиональные подходы к их решению / Т.А. Македон – Биробиджан: Издв – во ФГБОУ ВПО «ДВГСГА», 2017. – 146 с.
36. Маслова, Е.А. Общие закономерности динамики самооценки в онтогенезе / Е.А. Маслова. – М.: Просвещение, 1995. – 169 с.
37. Мелехова, Е.А. Родительские установки и образ ребенка у взрослых в связи с их психологическим благополучием [Электронный ресурс] / Е.А. Мелехова. – СПбГУ, 2017 – Режим доступа:<https://nauchkor.ru/uploads/documents/5a6f88307966e12684eea281.pdf>. – Дата доступа: 29.02.2022.
38. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Миняров. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
39. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.С. Мухина – М.: Академия, 2015. – 656 с.
40. Надираишвили, Л.А. Понятие установки в общей и психологии / Л.А. Надираишвили. – Тбилиси, 1994.– 193 с
41. Неклюдова, С.А. Связь типов родительских установок и проявления тревожности у дошкольников [Электронный ресурс] / С.А. Неклюдова. – Екатеринбург. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8952/2/Nekludova2.pdf>. – Дата доступа: 28.02.2022.
42. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – М.: Знание, 1991. – 204 с.
43. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
44. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2015. – 283 с.
45. Стволыгин, К.В. Методология и методы исследования в социальной работе: учебно–методический комплекс / К.В. Стволыгин. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2016. – 120 с.
46. Столин, В.В. Самосознание личности /В.В. Столин. – М.: Изд–во Моск. ун–та, 1993. – 284 с.
47. Тулупова, О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого – педагогической литературе / О.В. Тулупова // Перспективы науки, 2014 – №1 (52). – С. 157–159.
48. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2011. – 311 с.
49. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011. – 268 с.
50. Фадеев, П.В. Понимание социальной установки в различных научных дисциплинах / П.В. Фадеев // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – 108 с.
51. Финькевич, Л.В. Социальная психология детства / Л.В. Финькевич, Н.В. Савченко. – Минск : БГПУ, 2010. – 146 с.
52. Харчев, А.Г. Семейная педагогика / А.Г. Харчев. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 425 с.
53. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – 5–е изд. – М.: Генезис, 2012. – 173 с.
54. Цветков, А.В. Образ Я: структура, функции, развитие / А.В. Цветков. – М.: Спорт и культура, 2012. – 173 с.
55. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Сфера, 2005. – 356 с.
56. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков. – СПб.: Питер, 2013. – 333 с.
57. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2006. – 406 с.
58. Schaefer, E.S. Development of a parental attitude research instrument / E.S. Schaefer, R.Q. Bell // Child Develop. – 1958. – № 29. – Р. 19–25.