

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В. А. Астапенко

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, astapenko.valentina@tut.by*

В статье даются определения понятий информационная технология, коммуникативно-информационная технология и средства информационно-коммуникационных технологий; рассматриваются наиболее часто используемые на занятиях по русскому языку как иностранному средства информационно-коммуникационных технологий; указываются положительные и отрицательные стороны применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Также в статье приводятся примеры использования некоторых интерактивных платформ при обучении иностранных студентов русскому языку.

Ключевые слова: информационная технология; коммуникативно-информационная технология; средства информационно-коммуникационных технологий; интерактивная платформа; интерактивный конструктор; виды интерактивных заданий.

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CLASSES IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

V. A. Astapenko

*Belarusian State University, 4, Niezaliežnasci Avenue,
220030, Minsk, Belarus, astapenko.valentina@tut.by*

The article provides definitions of the concepts of information technology, communication and information technology and means of information and communication technologies; the most frequently used in the classroom in the Russian language as a foreign means of information and communication technologies are considered; the positive and negative aspects of the use of information and communication technologies in the educational process are indicated. The article also provides examples of the use of some interactive platforms in teaching Russian to foreign students.

Key words: information technology; communication and information technology; information and communication technologies; interactive platform; interactive constructor; types of interactive tasks.

В XXI веке информатизация прочно вошла во все сферы жизни современного человека: от бытовой до профессиональной. Мир развивается настолько стремительно, что, рождаясь и получая образование в одних реалиях, человек будет вынужден самостоятельно жить и работать в неизвестных для него условиях будущего. В связи с этим у учащегося должно быть сформировано новое умение – умение самостоятельно получать информацию, анализировать и обобщать ее, передавать полученные сведения другим людям. Таким образом, выпускник вуза должен уметь адаптиро-

ваться в новом мире, найти там свое место и продолжить непрерывное образование, чтобы обеспечить себе постоянную адаптацию к условиям стремительно развивающегося информационного общества, основанного на знании. Исходя из этого, институт высшей школы требует обязательной трансформации, связанной с активным применением в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Информационная технология – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [1, с. 87].

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации на основе применения средств вычислительной техники [2, с. 25].

На занятиях по русскому языку как иностранному информационно-коммуникационные технологии мы используем только в качестве средства обучения.

Под средствами ИКТ понимают программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств трансляции информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей [3, с. 44]. Таким образом, в иноязычной аудитории в процессе обучения активно используется компьютер, мультимедиа, мобильный телефон и другие устройства.

К наиболее часто применяемым на занятиях по РКИ средствам ИКТ относятся:

- источники информации – энциклопедии и справочники, информационные сайты и поисковые системы Интернета;
- виртуальные конструкторы – позволяют создавать разнообразные наглядные многофункциональные модели и выполнять задания с их использованием;
- тренажеры – позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с различными языковыми объектами – ввода текста, установление соответствия и пр. в процессе выполнения письменных и устных заданий;
- программы тестирования – позволяют создавать и использовать в образовательном процессе автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером;
- электронные учебники – самые трудоемкие в создании продукты, которые сочетают в себе программные средства перечисленных выше видов. Также дается возможность демонстрировать с помощью компьютера или мультимедиа элементы учебников и учебных пособий;
- видео и аудиотехника – позволяет просматривать и прослушивать различные виды текстов с последующим анализом или пересказом их; проводить аудирование; создавать задания при обучении различным аспектам русского языка.

В образовательном процессе высшего учебного заведения мы рассматриваем ИКТ в качестве средства для создания новых возможностей передачи и восприятия

знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности. Использование ИКТ в высшей школе дает следующие положительные результаты:

- способствует совершенствованию методов и приемов отбора материала для создания содержания образования;
- дает возможность внести изменения в процесс преподавания учебных дисциплин, далеких от информатики;
- повышает эффективность образовательного процесса за счет индивидуализации и дифференциации;
- снимает такой отрицательный момент, как «ответобоязнь» обучающихся;
- активизирует познавательный интерес и мыслительные процессы учащихся;
- привлекает пассивных студентов к активной деятельности;
- совершенствует процесс контроля;
- повышает качество знаний обучающихся;
- коренным образом изменяет саму форму взаимодействия преподавателя и обучающегося в учебном процессе.

Из всех разнообразных функций ИКТ нас, в первую очередь, интересует дидактическая и контролирующая функции. Дидактическая функция включает наглядные пособия, учебные материалы, онлайн- взаимодействие; контроль – это различные тесты, домашние задания и др.

Грамотное и целесообразное использование средств информационно-коммуникационных технологий на занятиях с иностранными учащимися при обучении русскому языку помогает преподавателю решать ряд важных дидактических и контролирующих задач:

- добиваться совершенствования и активизации самого процесса преподавания и обучения;
- значительно повышать уровень самоподготовки студентов, результативность их самостоятельной работы;
- повышать мотивацию к изучению русского языка;
- проводить систематизацию, повторение и закрепление изученного материала;
- создавать различные учебные ситуации, в процессе которых студент усваивает информацию в игровой форме;
- обеспечивать необходимый уровень усвоения материала;
- контролировать уровень усвоения учебного материала;
- сообщать различные сведения, формировать умения и навыки по отбору и систематизации полученной информации и др.

Разработка собственных интерактивных заданий может быть сложна для преподавателя и занимать много времени. Использование готовых приложений значительно облегчает эту задачу.

LearningApps. Org – интерактивный конструктор, состоящий из готовых модулей, с помощью которых можно создать разнообразные упражнения, и тем самым активизировать и совершенствовать процесс обучения и преподавания. В данном приложении размещено большое количество готовых заданий, созданных ранее другими преподавателями. Эти задания находятся в свободном доступе и могут быть использованы в готовом виде или изменены в соответствии с целями занятия.

Сервис позволяет подготовить задания разного типа: кроссворды, викторины с выбором правильного ответа, задания на развитие памяти, на установление соответствия и др. Подготовка подобных заданий не требует больших затрат, но способствует повышению мотивации студентов к изучению неродного языка.

Конструктор также позволяет подготовить цикл заданий, в котором можно объединить упражнения для объяснения нового материала, закрепления, тренинга и контроля. Например, при изучении темы «Глаголы движения без приставок» с помощью **«видео/аудио контента»** напоминаем студентам основные глаголы движения в русском языке; используя **«классификацию»**, проверяем и закрепляем знания студентов в разграничении глаголов групп *идти-ходить*; используя **«заполнить пропуски»** контролируем знания учащихся по данной теме, предлагая им вставить в предложения глаголы движения в нужной форме. Модуль **«заполни пропуски»** предлагает два варианта выполнения: выбрать правильный вариант из предложенных или самостоятельно вписать необходимые слова. Если преподаватель выбирает второй вариант, самый сложный для студентов, необходимо предупредить обучающихся о необходимости писать слова без грамматических ошибок и определенным шрифтом. В противном случае сервис будет выдавать как ошибочно выполненные задания, например, слова, написанные с ошибкой или с большой буквы.

Созданные с помощью данного интерактивного конструктора задания можно использовать не только во время аудиторного занятия, но и в качестве домашней работы. Сервис дает возможность объединить студентов группы в **«классы»**, присвоив каждому имя и пароль. И такой **«класс»** преподавателю очень легко контролировать: программа отображает, кто из студентов успешно выполнил домашнее задание, а кто задание не сделал.

Преимущества интерактивных дидактических материалов перед традиционными заключается в их наглядности, креативности и доступности; в применении компьютера или телефона вместо учебника; в использовании разных типов файлов (видео, аудио, графических и др.); в создании разнообразных упражнений. Сервис помогает индивидуализировать процесс обучения (компьютер является самым терпеливым преподавателем, готовым повторять материал нужное количество раз), тем самым повышает эффективность усвоения знаний.

Для контроля учебной деятельности учащихся можно также использовать сервисы WOOCAP и Kahoot. Несомненным преимуществом данных интерактивных платформ является возможность их использования для дистанционного обучения: их можно интегрировать в Zoom и Skype. С помощью данных сервисов преподаватель может организовать онлайн викторину, провести опрос или проверить знания обучающихся через тест.

При всех безусловных плюсах использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному не стоит забывать о негативных последствиях:

- живое общение преподавателя и студента, учащихся между собой сводится к минимуму за счет индивидуализации обучения и общения в виде «диалога с гаджетами». Студент-иностранец не получает достаточной практики диалогического общения, недостаточно времени уделяется на формирование и формулирование мысли на изучаемом языке, в силу того что речь не используется в то время, когда учащийся выполняет задания за компьютером;

- не всегда современные средства передачи информации на русском языке представляют ее в доступной для иностранца форме;
- зачастую объем информации, предоставляемый справочниками, энциклопедиями и интернет-порталами, является избыточным и отвлекает студента от сути изучаемого материала;
- средства информационно-коммуникационных технологий стали причиной списывания, когда обучающиеся не готовят самостоятельно доклады, рефераты, проекты, а заимствуют их в интернете;
- длительное и частое общение с компьютером в образовательных или иных целях негативно сказывается на здоровье учащихся.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному обязательно и необходимо, но должно быть строго дозировано, чтобы не вызывать негативных последствий как для обучающегося, так и для преподавателя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Информационные системы в экономике: учебник / под ред. В. В. Дика. М.: Финансы и статистика, 1996.
2. Брусакова И. А., Чертовский В. Д. Информационные системы и технологии в экономике: учеб, пособие. М.: Финансы и статистика, 2007.
3. Сайков Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: УЧИТЕЛЬ ИЛИ ПАРТНЕР?

Г. В. Вариченко

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, vargalina@mail.ru*

В статье рассматривается проблема роли и личности современного преподавателя русского языка как иностранного, его места в образовательном процессе. В данной работе описывается система требований, предъявляемых к преподавателю в области знаний, умений, личностных качеств, способностей и профессионального мастерства. Анализируется профессионаграмма преподавателя русского языка как иностранного, выделяются конструктивно-организующая, обучающая, информационно-воспитывающая, гностическая и оценочная функции. Отдельно рассматриваются коммуникативные умения преподавателя русского языка как иностранного, а также личностные качества, как например, способность к эмпатии, а также способность преподавателя мотивировать студентов к изучению языка, создавая атмосферу сотрудничества и партнерских отношений на уроке с учетом аспекта межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: преподаватель русского языка как иностранного; профессиональные требования; личность педагога; профессиональные умения; межкультурная коммуникация.