

описанных стратегий овладения языком является практико ориентированным результатом разработанной С. И. Лебединским лингвостратегической теории.

Таким образом, стратегическая лингводидактика, имеющая полувековую историю, на современном этапе продолжает развиваться в разных направлениях, однако альтернативы, которые она предлагает традиционной методике, уже оценены и получили положительные отзывы.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Corder S. P. The significance of learner's errors // Intern. Rev. of Appl. Ling. in Lang. Teaching. 1967. Vol. 5, № 1–4. P. 161–170.
2. Selinker L. Interlanguage // Intern. Rev. of Appl. Ling. in Lang. Teaching. 1972. Vol. 10, № 1–4. P. 209–231.
3. Лебединский С. И. Стратегическая теория овладения русским языком как иностранным и стратегии обучения. Минск : БГУ, 2019.
4. Rubin J. What the "good language learner" can teach us / J. Rubin // TESOL Quart. 1975. Vol. 9, № 1. P. 41–51.
5. Tarone E., Cohen A.D., Dumas G. A closer look at some interlanguage terminology: a framework for communication strategies // Working Papers on Bilingualism. 1976. № 9. P. 76–90.
6. Шифрон-Борейко И. Компенсаторные стратегии: сущность и место в стратегической парадигме обучения // Вестн. БООПРЯИ. 2020. № 1. С. 44–49.
7. Oxford R. L. Teaching and researching language learning strategies: self-regulation in context. 2nd ed.. New York : Routledge, 2017. 370 p.
8. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. М. : ИКАР, 2009.
9. Chamot A. U. Preparing language teachers: new teachers become ready to teach learning strategies in diverse classrooms // Language learning strategies and individual learner characteristics: situating strategy use in diverse contexts / ed.: R. L. Oxford, C. M. Amerstorfer. London : Bloomsbury, 2018. P. 213–235.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

***В. О. Шимко***

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь,  
vic.shimko@gmail.com*

В данной статье приводятся примеры интерактивных упражнений и различных онлайн-ресурсов, которые можно использовать при проведении занятий по русскому языку как иностранному (как аудиторных, так и онлайн). Все представленные ресурсы помогают в первую очередь грамотно оптимизировать работу преподавателя, а также повысить эффективность изучения языкового материала. Тем не менее, не следует ставить на первое место

форму, а не содержание занятия. Необходимо четко соблюдать баланс между стремлением заинтересовать студентов и повысить их мотивацию и структурностью курса.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный; онлайн ресурсы; интерактивные упражнения; дистанционное обучение.

## **INTERACTIVE EXERCISES AND ONLINE SOURCES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

*V. O. Shimko*

*Belarusian State University, 4, Niezaliežnasci Avenue,  
220030, Minsk, Belarus, vic.shimko@gmail.com*

This article provides examples of interactive exercises and various online sources that can be used in teaching Russian as a foreign language (both in class and online). All the presented sources help, first of all, to competently optimize the work of the teacher, as well as to increase the efficiency of studying the language material. However, we should not give the top priority to the form, but not the contents of the lesson. It is necessary to keep a clear balance between the desire to interest students and increase their motivation and the structure of the course.

**Key words:** Russian as a foreign language; online sources; interactive exercises; distance learning.

Нельзя не согласиться с тем, что в последнее время произошли серьезные изменения в образовательном процессе практически всех стран мира. Стремительно меняющаяся реальность принудила преподавателей адаптироваться ко внешним изменениям ввиду отсутствия иных альтернатив. С повсеместным переходом всего преподавания в онлайн-среду появилась острая необходимость в трансформации методов представления, визуализации и передачи информации, необходимой для учащихся. В данной статье мы рассмотрим некоторые интерактивные упражнения и онлайн-ресурсы, которые часто использовались во время дистанционного обучения в рамках преподавания русского языка как иностранного. Но следует заметить, что мы твердо убеждены в потенциале предложенных ресурсов, которые могут сделать занятия офлайн более продуктивными уже в рамках гибридного обучения.

На наш взгляд, именно онлайн-формат дает прекрасную возможность для внедрения на практике так называемого *осознанного* обучения, которое помогает сделать сам процесс более индивидуализированным, создать «личные» смыслы для каждого обучаемого, развить у студентов навыки дискуссии и рефлексии. Правда, в погоне за интерактивом и визуальной составляющей становится, порой, крайне сложно выдержать золотую середину между стремлением заинтересовать и увлечь аудиторию и информационным ядром занятия. В таких случаях настоятельно рекомендуется помнить об основных целях любого учебного занятия: сформировать у обучаемых определенные представления о том или ином аспекте изучаемого языка и обучить навыку практического приложения полученных знаний. В противном случае можно очень легко утратить внутреннюю системность и структуру курса и получить неудовлетворительный результат после его окончания.

Далее будут представлены конкретные примеры интерактивных упражнений и онлайн-ресурсов, которые активно использовались как на онлайн, так и на очных занятиях по русскому языку как иностранному. На наш взгляд, они справились со своей задачей и смогли вызвать интерес даже к зачастую «скучным» с точки зрения студентов грамматическим темам. Материал может использоваться в группах разного уровня и подготовки, а также во время индивидуальных занятий.

### **1. Генераторы QR-кодов.**

Такой простой, на первый взгляд, ресурс как генератор QR-кодов позволяет значительно сократить время на подготовку материалов к занятию. С их помощью можно быстро передать информацию в любой форме (текст, видео, аудио, картинка, ссылка на тест, статью и т. д.). Это также помогает уменьшить количество распечаток, что более экологично и ведет к снижению количества потребляемой бумаги.

Во время онлайн обучения это также помогает сделать выполнение некоторых заданий более комфортными: студенты всегда могут открыть задание, содержащее видео/аудио файл, и при этом параллельно фиксировать необходимые ответы на общей доске онлайн-конференции.



### **2. Онлайн-тесты.**

На данный момент существует огромное множество различных платформ для создания тестов любых конфигураций и типов. Среди самых удачных следует отметить *Google Forms*, *Socrative*, *Online Test Pad*, *Quizizz*, *ZipGrade* и так далее. Данные тестовые платформы также помогают сэкономить время преподавателя на проверку работ, так как практически везде есть возможность автоматической проверки выполненных работ. Также, посмотрев статистику, можно сразу понять, какие задания вызвали наибольшие трудности, и сделать упор на проблемных моментах в процессе последующего разбора типичных ошибок. Тестовые платформы можно использовать в совокупности с генератором QR-кодов либо воспользовавшись доступной опцией рассылки на соответствующие адреса учащихся.

### **3. Приложение Mentimeter.**

Интересный онлайн ресурс, с помощью которого можно создать интерактивные опросы, квизы, облака слов, рубрики «вопрос-ответ», презентации – и все в режиме реального времени. Данный сервис прекрасно интегрируется в занятие независимо от формата проведения (онлайн или офлайн). Только креативность преподавателя ограничивает возможности ресурса. Его можно использовать для быстрого включения в занятие: например, представить студентам тему занятия и попросить их написать ассоциации, используя свои смартфоны. Полученные результаты они увидят в форме облака слов (рис. 1), которое можно в дальнейшем использовать для короткой дискуссии и анализа полученных результатов.

Использование опроса формата «Вопрос-ответ» может помочь завершить занятие на положительной ноте и получить обобщенную обратную групповую связь, которую преподаватель может проанализировать, и уже потом детально проработать слабые и вызывающие наибольшее затруднение у обучающихся моменты.

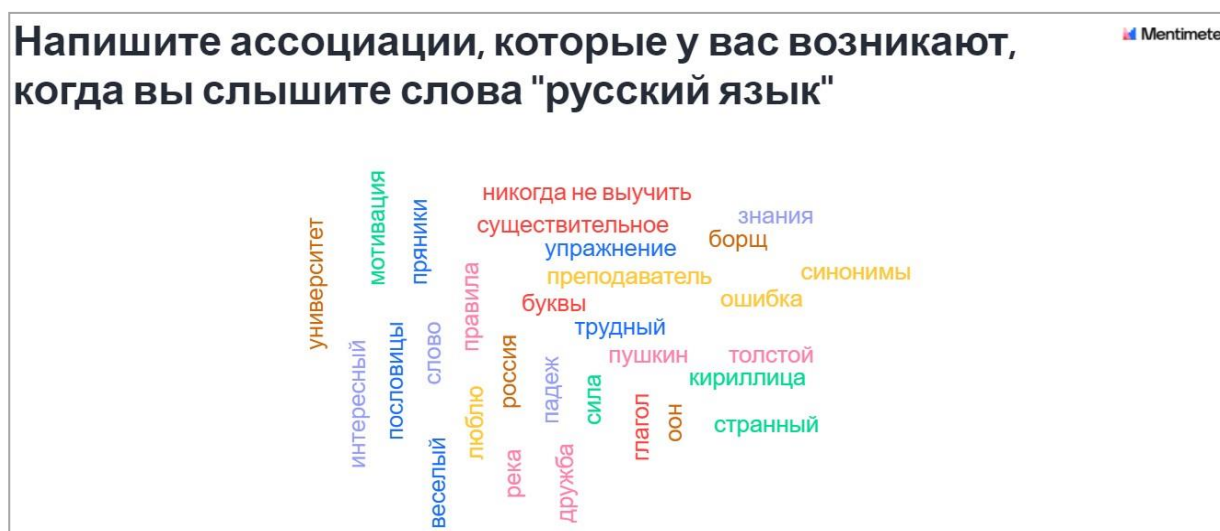


Рис. 1. Облако слов в Mentimeter

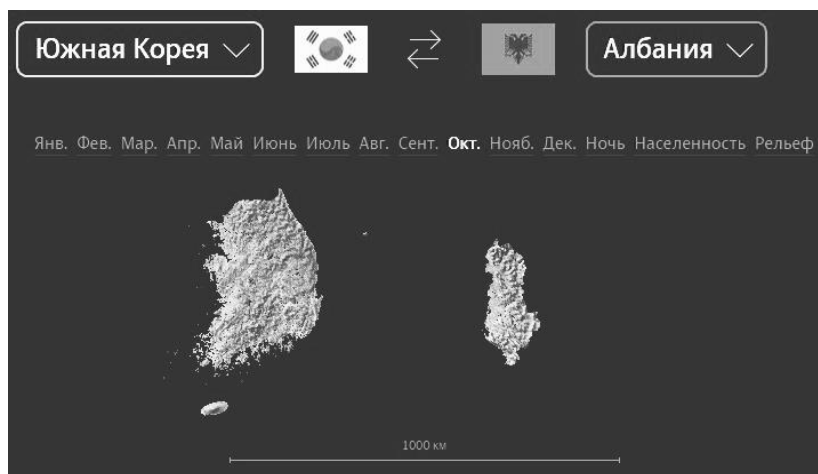
#### 4. Онлайн-ресурсы для создания карточек.

Данный вид упражнений лучше всего использовать уже на этапе закрепления или актуализации пройденной лексики, так как такие задания крайне неэффективны в самом начале изучения новой темы ввиду того, что лексические единицы никогда не вводятся изолированно. Вкупе с дриллингом они помогают студентам быстрее усваивать лексику, а также развивают навыки самостоятельной работы. Наиболее популярные приложения для создания карточек – *Quizlet*, *Flashcard Machine*. Чаще всего они используются для отработки таких тем, как: совершенный/несовершенный вид, синонимы, антонимы, глагольное управление, лексическая сочетаемость и т. д.

Сам процесс создания подобных тематических карточек уже во многом способствует запоминанию пройденных тем и их систематизации. Большим плюсом становится то, что они всегда находятся под рукой, поэтому студенты могут освежить полученные знания в любой удобный для них момент.

#### 5. Проект студии Артемия Лебедева «Суша».

На наш взгляд, проект является прекрасным инструментом для подготовки интерактивного занятия с применением лингвострановедческого аспекта (рис. 2). Студенты могут сравнить любые страны по площади, плотности населения, ВВП, численности населения и др. Это, в свою очередь, дает возможность отработать и дать выход в речь таким достаточно сложным темам, как числительные, чтение дробных чисел, степени сравнения прилагательных.



*Рис. 2. Инфографика «Суша»*

Таким образом, все перечисленные выше интерактивные упражнения и онлайн-ресурсы помогают организовать интересно и нестандартно занятие по русскому языку как иностранному с минимальными временными затратами. Также внедрение заданий подобного типа позволяет формировать свои, «личные» смыслы у студентов, окрашивать сухой теоретический материал дополнительными эмоциями, которые помогут в дальнейшем его запоминании и эффективном усвоении. Однако всегда следует принимать во внимание тот факт, что на первом месте все же должно стоять содержание, а не внешняя оболочка. И данные виды аудиторной и онлайн работы предпочтительно использовать как дополнительное, а не основное средство организации образовательного процесса.