

СЕКЦИЯ 1

Профессионально-методическое образование как государственная, общественная и личностная ценность

УДК 37.012.1

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

И. А. Бируля

*Белорусский государственный университет,
ул. Академическая, 25, 220030, г. Минск, Беларусь, i.sockolchick@yandex.ru*

В статье автор останавливается на особенностях аксиологического подхода в подготовке будущих специалистов. Рассматривается понятие «ценности», которое исследует педагогическая аксиология. Названы приоритетные задачи, решаемые в педагогической аксиологии.

Ключевые слова: учебный процесс; аксиологический подход; ценности; профессиональная подготовка; будущий специалист.

ON THE USE OF THE AXIOLOGICAL APPROACH IN THE SYSTEM OF TRAINING A SPECIALIST

I. A. Birulya

*Belarusian State University,
Akademicheskaya St., 25, 220030, Minsk, Belarus, i.sockolchick@yandex.ru*

In the article the author dwells on the features or the axiological approach in the training of future specialists. The concept of «value», which is investigated by pedagogical axiology, is considered. The priority tasks solved in pedagogical axiology are named.

Key words: educational process; axiological approach; values; professional training; specialist.

Политика повсеместной модернизации активизировала поиск инновационных методов и технологий в различных областях общественной жизни, в том числе и в сфере образования. Действительно, перемены, происходящие в молодежной среде, диктуют поиск и внедрение передовых подходов в процессе обучения молодых специалистов.

Использование преподавателем новаторских подходов и технологий, постоянное совершенствование учебного процесса позволят сформировать личность, обладающими такими полноценно развитыми

профессиональными навыками, как критическое мышление, способность к адаптации в стремительно меняющемся реалии и потребности обществе. Только способный активно общаться и сотрудничать с представителями различных социальных, профессиональных и национальных групп, компетентный в различных областях знаний, обладающий навыками коммуникабельности, творчески развитый специалист востребован сегодня мировым сообществом.

Современному миру нужны специалисты, способные аналитически перерабатывать имеющуюся информацию, и своевременно принимать логически правильные решения по разрешению разного рода проблем.

В таких условиях наиболее приемлемым является использование аксиологического подхода как ведущего в профессионально-педагогической подготовке будущих специалистов. Возникает вопрос: какое отношение аксиология как философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей, имеет к процессу образования? Современные философские словари определяют аксиологию как дисциплину, занимающуюся исследованием таких ценностей основ человеческого бытия, которые мотивируют и направляют личность к совершению тех или иных действий в процессе жизни. А значит, в центре внимания аксиологии лежит понятие «ценности», которое по-разному определяется исследователями. Также разнообразием подходов отличается и классификация ценностей.

Аксиологический подход реализован и в современной педагогике. Вопросы использования аксиологии в образовании освещены в трудах В. Сластенина, Н. Ткачевой, Г. Чижаковой, Г. Щедровицкого и других исследователей, где звучит мысль о том, что педагогическая аксиология – это своеобразный фундамент духовности специалиста. Примечательно то, что в педагогической аксиологии рассматриваются те явления, которые давно внедрены и успешно практикуются в педагогической деятельности. Причем эти педагогические явления и есть группа ценностей, которые исследует педагогическая аксиология. Ряд исследователей к ценностям педагогической деятельности относят те, которые не только помогают педагогу удовлетворить все свои потребности, но и служат ориентиром в его социальной и профессиональной деятельности: самоутверждение в обществе и социальной среде; удовлетворение потребности в общении; самосовершенствование и самовыражение. В связи с этим, к приоритетным в педагогической аксиологии относят следующие задачи:

- подробный анализ развития педагогической теории с точки зрения аксиологии;

- определение тех ценностных образований, которые отражают их аксиологическую направленность;
- разработка содержания ценностных подходов к определению стратегии развития образования в целом;
- разработка критериев оценки ценностей педагогических явлений.

В процессе профессиональной подготовки ценности управляют образовательной деятельностью, определяя ее смысл и результат, и помогают успешно адаптироваться в профессиональном плане, поэтому применение педагогических ценностей в учебно-воспитательном процессе жизненно важно для развития ценностных сферы личности.

Но в педагогике нет точной формулировки сути аксиологизации образовательного процесса. Профессиональное образование при использовании аксиологического подхода ориентируется на формирование у обучающихся ценностного отношения, то есть создание системы таких общечеловеческих и профессиональных ценностных ориентаций, которые определяют в дальнейшем их отношение как к миру в целом, так и к себе (как к личности и специалисту). А диапазон педагогических ценностей достаточно широк:

- гуманистические ценности;
- профессионально-нравственные ценности;
- ценность творческой самореализации;
- интеллектуальные ценности;
- социальные ценности;
- эстетические ценности.

Следует отметить, что только при наличии сформированной системы ценностных ориентаций будущий специалист будет готов к реализации жизненных и профессиональных планов.

Уже на начальной стадии подготовки специалиста в сфере образования должно происходить формирование современного педагога как наставника и лидера, поэтому вчерашний школьник уже с первых дней пребывания в вузе должен быть мотивирован к учебно-познавательной деятельности и понимать, что ценность может быть усвоена и может перейти в потребность только тогда, когда к ней сформировано позитивное отношение. Безразличие к учебному материалу, который необходимо усвоить, только понизит уровень учебного процесса и не приведет к желаемому результату. Для этого необходимо искренне стремиться к сотрудничеству с обучающимися, использовать все доступные средства и методы, способные мотивировать студентов. Конечно, это сможет сделать только тот преподаватель, у

которого своя сильно развитая мотивация, подпитываемая своим убеждениями и профессиональным стремлением. Иначе преподаватель никогда не сможет заинтересовать аудиторию. Но и этого недостаточно, если преподаватель не занимается повышением профессиональной компетенции: не изучает инновационные подходы и технологии и не использует их в собственной практике.

Большинство представителей современной молодежи обладает низкой мотивацией и отсутствием четких жизненных позиций и целей, поэтому часто приходится преподавателю проводить работу по воспитанию «правильного» молодого человека, избегая назидания и навязчивости, иначе весь учебно-воспитательный процесс может закончиться, так и не начавшись.

Учебный курс по той или иной дисциплине рассчитан на определенное количество часов, которых не всегда достаточно для наиболее полного усвоения. И требуется привлечение дополнительного учебного материала, на изучение которого в аудитории нет времени, поэтому актуальна задача и по воспитанию у будущего специалиста искренней потребности в самосовершенствовании.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки целесообразно использовать аксиологический подход, который способствует формированию такого специалиста, который способен не только управлять своей жизнью и профессиональной деятельностью, но и создать все условия для формирования гармонично развитой личности обучающегося.