

СЕКЦИЯ 5

Языковое/литературное/риторическое образование как способ ценностного самоопределения обучаемых

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

О.И. Васючкова¹⁾, Т.В. Ковалёнок²⁾

¹⁾ *Белорусский государственный университет,
ул. Курчатова, 5 - 203, 220045, г. Минск, Беларусь, vasvolha@gmail.com*

²⁾ *Белорусский государственный университет,
ул. Курчатова, 5 - 203, 220045, г. Минск, Беларусь, tatnok@list.ru*

В статье речь идет о ценности предмета «Иностранный язык» для становления современного молодого специалиста. Авторы подчеркивают важность иностранного языка для будущей профессиональной деятельности выпускника неязыкового вуза. Утверждается, что инновационные методы, используемые в курсе обучения иностранным языкам, вносят значительный вклад в формирование надпрофессиональных навыков, востребованных на рынке труда. Изучающие иностранный язык приобретают подобные навыки, выполняя проблемно ориентированные задания, симуляции, участвуя в ролевых играх. Приводятся примеры использования современных информационных технологий для развития надпрофессиональных навыков студентов. По мнению авторов, приобретаемые навыки, несомненно, будут экстраполированы на будущую профессиональную деятельность студентов.

Ключевые слова: ценностный компонент; гибкие навыки; критическое мышление; проблемные задачи; информационные технологии; работа в команде; экстраполяция навыков.

UNIVERSAL SKILLS FORMATION AS A VALUE COMPONENT IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

O.I. Vasuchkova^{a)}, T.V. Kovalionak^{b)}

^{a)} *Belarusian State University,
Kurchatova St., 5 – 203, 220045, Minsk, Belarus, vasvolha@gmail.com*

^{b)} *Belarusian State University,
Kurchatova St., 5 – 203, 220045, Minsk, Belarus, tatnok@list.ru*

The article deals with the issue of evaluating the role of a foreign language in the professional qualification of a university graduate. The authors stress the significance of soft skills acquisition in the course of a foreign language learning for successful performance of a young specialist. It is argued that innovative methods used in foreign language teaching contribute greatly to universal skills formation, the latter meeting requirements of the job market. Language learners benefit from language classes while doing problem solving tasks, role-playing, case study, simulations. The authors provide examples of the use of modern information technologies to develop students' universal skills. The skills thus acquired are sure to be

further extrapolated on real life professional situations.

Key words: value component; soft skills; critical thinking; problem solving; information technologies; teamwork; skills extrapolation.

На современном этапе развития высшей школы иностранный язык прочно занял одно из центральных мест в вузовском образовательном процессе. Знание иностранных языков входит в квалификационную характеристику молодого специалиста наряду со спецпредметами. Уровень владения иностранными языками – один из первых вопросов, который работодатели задают при отборе кандидатов на престижные вакансии, либо же требуют отметить в соответствующем пункте отсылаемого резюме. Сегодня, когда межкультурные, научные, производственные обмены стали приметой времени, актуальность постановки подобного вопроса представляется очевидной (хотя еще в недавнем прошлом данное утверждение прозвучало бы как явное преувеличение).

Определить ценность иностранного языка как учебного предмета в неязыковом вузе – значит рассмотреть всю палитру умений и навыков, задействованных при формировании языковых и речевых компетенций. Непреложной ценностью иностранного языка как предмета филологического цикла является трансляция лингвистических знаний, необходимых любому специалисту с высшим образованием. Средствами иностранного языка решаются культурологические задачи приобщения студентов к мировому опыту, познавательные и развивающие задачи, что в конечном счете способствует воспитанию современной поликультурной личности. Иностранный язык как средство извлечения профессионально значимой информации из аутентичных источников значительно раздвигает информационное пространство по избранной специальности. На все эти моменты неоднократно указывали преподаватели-практики в многочисленных статьях, посвященных мотивации изучения иностранного языка.

Однако долгое время без внимания оставался еще один ценностный компонент изучения иностранного языка, не входящий в число вышеперечисленных. Речь идет о так называемых надпрофессиональных навыках, напрямую не связанными со специальными знаниями, но приобретаемыми в ходе изучения определенных учебных дисциплин, в силу специфики последних. О таких навыках громко заговорили на Всемирном экономическом форуме в Давосе [1], обсуждая качества, необходимые молодому специалисту для полноценной работы в XXI

веке, исходя из системы отношений, складывающихся на современном рынке труда в профессиональных сообществах. В центре подобных отношений – способность к эффективной коммуникации. В силу определенных врожденных или же благоприобретенных личностных качеств подобными способностями могут быть *a priori* наделены отдельные коммуниканты, однако, как и многие другие необходимые в профессиональной деятельности навыки, коммуникативные навыки можно развивать средствами конкретных учебных дисциплин, одной из которых является иностранный язык. Коммуникативная компетенция находится в центре стратегии обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В силу специфики самого предмета, где в качестве цели обучения определяется владение иноязычным общением в поликультурном мире, иностранный язык призван развивать коммуникативные способности студентов любого учебного профиля, в чем заключается ценность обсуждаемого предмета в ряду других учебных дисциплин.

Совершенно естественно, что в ходе выполнения разнообразных речевых упражнений формируются навыки построения связных речевых высказываний, аргументированной речи, учитывающие соответствующие коммуникативные намерения, сферы общения. В ходе порождения речевых произведений осуществляется отбор языковых средств, соответствующих ситуации общения, шлифуются навыки построения монологических и диалогических высказываний, накапливается опыт ведения дискуссий, публичных выступлений, дебатов.

Весь арсенал проблемных заданий, без которых не обходится ни одно занятие по иностранному языку, особенно на этапе переноса полученных знаний на новую речевую ситуацию, служит цели развития критического мышления, принятия самостоятельных решений, умения работать в команде, уважения чужого мнения, объективной оценки личного вклада в общее дело, умения брать на себя ответственность и т. д. На этом намеренно акцентируют внимание преподаватели иностранного языка, инструктируя студентов на предмет выбора оптимальной формы выполнения предлагаемых заданий. Все вышеперечисленное непосредственно относится к сфере надпрофессиональных навыков, наличие которых столь ценно для современного молодого специалиста. Такие учебные действия, как ролевые и деловые игры, мозговой штурм, метод кейсов, симуляции, дебаты, круглые столы, проекты, драматизации и др. вносят весомый вклад в формирование гибких

навыков – ценного компонента профессиональной составляющей специалиста с высшим образованием. Тем самым средствами иностранного языка закладывается база, которая впоследствии будет экстраполирована на реальную профессиональную деятельность обучающегося.

Большую роль в формировании надпрофессиональных навыков играют современные информационные технологии. Компетенции информационно коммуникационных технологий (ИКТ) также включены в набор ключевых надпрофессиональных компетенций специалиста [2, с. 39]. К таким компетенциям относятся медиаграмотность (умение анализировать, давать оценку и создавать свои медиа сообщения); управление информацией (способность координировать работу с информацией, включая информационные технологии, информационную безопасность и применение информации пользователями); вычислительное мышление (AAA: абстракция – формулировка проблемы, автоматизация – представление решения, анализ – исполнение и оценка решения) [3, с. 323].

Многие используемые в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе Web 2.0 технологии способствуют развитию перечисленных ИКТ-компетенций и надпрофессиональных навыков выпускника вуза (критическое и аналитическое мышление, когнитивная гибкость, креативность, работа в команде и другие).

Поскольку овладение знаниями основано на получении информации, каждый аспект обучения и преподавания требует сбора, обработки и передачи определенных данных. Информационные технологии предоставляют доступ к электронным библиотекам, архивам, энциклопедиям, СМИ, информационным порталам, образовательным сайтам и др. с огромным объемом информации. Работа студентов, включающая поиск, анализ и критическое осмысление информации, необходимой для выполнения проблемных заданий, способствует развитию критического мышления, навыков систематизации информационных потоков, в том числе на иностранном языке. Студентам старших курсов и магистратуры часто приходится обращаться к различным базам данных, что развивает навыки вычислительного мышления, обработки и анализа информации, медиаграмотности.

К инструментам визуализации и динамического моделирования относятся: *Mindmaps* (интеллектуальные/ментальные карты), *Wordle* (облака слов), *Timeline* (лента времени), *Glogster* (конструктор

интерактивных постеров), электронные таблицы и др. Данные инструменты служат для составления графических схем, анализа частотности употребления слов в тексте, отображения ряда событий в хронологическом порядке, создания интерактивных плакатов, графиков, диаграмм. Работа с перечисленными ресурсами помогает студентам не только лучше усвоить материал, но и установить новые логические связи между изучаемыми объектами, структурировать информацию, а также развить познавательные навыки, креативность, гибкость мышления.

Подготовка групповых проектов и мультимедийной презентации – трудоемкий процесс, включающий подбор и систематизацию материала, разработку концепции проекта и презентации, создание дизайна, наполнение презентации, оптимизацию текста и графики, оформление слайдов, тестирование. Работа над проектом с последующим выступлением с презентацией развивает коммуникативные компетенции студентов, навыки сотрудничества, умения работать в команде, медиа- и эмоциональную грамотность, эстетический вкус, навыки публичных выступлений и общения с аудиторией.

Современные инструменты видеосвязи и различные платформы для видеоконференций и вебинаров позволяют создавать чаты и группы для общения, обмениваться файлами, оповещениями между участниками конференции. Тесная интеграция данных ресурсов с приложениями Майкрософт – Skype, Word, SharePoint, OneNote дает возможность размещать презентации и проводить полноценное видеоинтерактивное дистанционное обучение, что также способствует развитию речевых и коммуникативных компетенций обучающихся.

Студенты сегодня больше, чем когда-либо, хотят видеть связь между тем, что они изучают, и практическим применением знаний. Использование навыков владения информационными технологиями при решении профессиональных задач является подтверждением связи теории с практикой. Более того, владение информационными технологиями – это не только умение пользоваться определенным набором команд. Для овладения ИКТ-компетенциями необходимо уметь использовать технологии гибко и творчески: определить задачу, понять, какие ресурсы могут помочь выполнить задачу, затем применить их в процессе решения данной задачи. Примером алгоритма работы по подбору материала для творческих заданий с использованием различных Web 2.0 технологий (кейс, проект, круглый стол и др.) может служить следующая таблица:

Алгоритм работы по подбору материала

<i>Этапы работы</i>	<i>Рекомендуемые технологии</i>
Постановка проблемы	Электронная почта, онлайн форум/чат, мозговой штурм (software), видеоконференция
Стратегии поиска информации	Электронные библиотеки, архивы, базы данных, блоги, вики
Синтез	Обработка текстов, графика (ментальные карты, облака слов), презентационное программное обеспечение
Оценка	Электронная почта, онлайн форум/чат, электронные журналы, блоги

Важно отметить, что использование электронных ресурсов не является самоцелью. Только при совместном применении современных коммуникативных и информационных технологий можно достичь успеха в формировании как профессиональных, так и надпрофессиональных навыков.

Как мы показали, при изучении иностранного языка происходит не что иное, как «интеграция коммуникативных компетенций и профессиональных знаний» [4], что взаимообогащает процесс профессионально-личностного становления студента неязыкового вуза, способствует его самореализации, готовит к практической деятельности в качестве современного молодого специалиста. Важную роль в этом процессе играют современные информационные технологии, являясь неотъемленной частью овладения иностранным языком в современной высшей школе.

Библиографические ссылки

1. The Future of Jobs. World Economic Forum Report [Electronic resource]. URL: <https://reports.weforum.org/future-of-jobs-2016/preface/> (date of access: 20.04.2021).
2. Eisenberg M. B. Information literacy: Essential skills for the information age // DESIDOC journal of library & information technology. 2008. Vol.28. (2). P. 39–47.
3. Академик // Словари и энциклопедии на академике [Электронный ресурс]. URL: <https://academic.ru> (дата обращения: 20.04.2021).
4. Беленкова Н. И. Исследование потенциала ИЯ при формировании профессиональных компетенций будущего юриста // Юридические науки: Вестник РУДН. Москва, 2013. № 2. С. 321–325.