

УДК 371.315.5

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

О. Д. Дрозд

*Государственное учреждение образования «Гимназия г. Шклова»,
ул. Днепровская, 31, 213004 г. Шклов, Беларусь, leonid.gribachev@mail.ru*

Данная статья представляет собой практическую разработку, дающую представление о возможностях применения практико-ориентированных заданий на учебных занятиях по русскому языку для формирования ключевых компетенций у обучающихся

Ключевые слова: русский язык; практико-ориентированные задания; ключевые компетенции; творческая интерпретация.

**PRACTICE-ORIENTED TASKS IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES
AS A MEANS OF FORMING KEY COMPETENCIES
AND DEVELOPING CREATIVE POTENTIAL**

O. D. Drozd

*State Educational Institution «Gymnasium of Shklov»,
Dneprovskaya St., 31, 213004 Shklov, Belarus, leonid.gribachev@mail.ru*

This article is a practical development that gives an idea of the possibilities of using practice-oriented tasks in Russian language classes for the formation of key competencies in students

Key words: Russian language; practice-oriented tasks; key competencies; creative interpretation.

В современной образовательной парадигме одним из ведущих подходов в обучении языку становится системно-деятельностный, отражающий совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности; учащийся как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности; обучение и воспитание осуществляются через активизацию деятельности учащегося [1].

Учитывая психологические возрастные особенности учащихся, при проведении учебных занятий с использованием практико-ориентированных заданий упор делаю не только на формирование предметных компетенций, но и на воспитательный потенциал. Такой подход находит свое отражение и в требованиях Образовательного

стандарта, который направлен на обеспечение доступности базового образования; духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья; формирования гражданской идентичности учащихся; достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; развития творческих способностей учащихся, вовлечения их в различные виды социально значимой деятельности.

Именно это наиболее полно отражает признаки практико-ориентированных заданий:

1. Это деятельностное задание;
2. Моделирует практическую, жизненную ситуацию;
3. Строится на актуальном для обучающихся материале;
4. Структура задается определенными элементами.

Каким образом при этом реализовать обучающий и воспитательный потенциал уроков? Чем руководствоваться? Ответ на этот вопрос лежит в Концепции предмета [2], где особое внимание уделяется ключевым компетенциям: языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической.

На мой взгляд, признаки сформированности каждой из компетенций будут проявляться через те или иные качества личности. Другими словами, созданные на учебных занятиях условия для воспитания и развития, будут содействовать формированию тех или иных компетенций. Эти условия можно создать за счет сочетания отбора предметного содержания учебных занятий и использования соответствующих методов и приемов обучения.

Использование практико-ориентированных заданий, на мой взгляд, будет в значительной мере способствовать развитию коммуникативной и социальной компетенций и таким качествам личности, как ответственность, добросовестность, практичность, умение работать в команде, доброжелательность и т.д.

Стоит отметить тесную близость к практико-ориентированным заданиям КОЗ – заданий, которые имеют и учебное, и жизненное обоснование. КОЗ любого типа и уровня имеет пятикомпонентную структуру: стимул (введение в проблему), собственно формулировку задания, указание на источник информации, бланк для выполнения задания и инструментарий для его проверки. По такому плану я составляю и практико-ориентированные задания, добавляя в их содержание возможность применения не только на отдельном уроке или его этапе, но возможность его дальнейшей реализации *в практическом обиходе учащихся*. Данные задания расширяют возможности учителя по

организации самостоятельной работы учащихся, помогают более точно определить проблемы учащихся по изучаемой теме, по овладению ими основных лингвистических компетенций. Такие задания можно использовать на различных этапах урока и в разных формах организации учебной деятельности (от индивидуальной до групповой).

В качестве примера предлагаю фрагмент урока по теме «Глагол. Глаголы повелительного наклонения». Исходя их требований программы, формулируется образовательную цель занятия: умение употреблять глаголы в устной и письменной речи в соответствии с перечисленными языковыми нормами; умение использовать глагольные формы как текстообразующее средство; умение использовать глагольные формы в этикетной функции [3].

Готовлю задание для этапа *операционно-познавательного этапа*.

Цель этапа: Восприятие, запоминание и анализ учащимися основного учебного материала. На данном этапе урока учащиеся в основном достигают целей урока. Планируется, что в ходе выполнения данной работы в соответствии с целью этапа урока учащиеся в основном запомнят и усвоят основные знания по теме; сформулируют правила поведения в общественном транспорте и будут применять их в быту; укрепят навыки командной работы; продолжат формировать учебно-познавательную, *социальную*, информационную компетенции, развивать творческие способности.

При составлении четко ориентируюсь на структурные компоненты практико-ориентированного задания. Каждая составляющая таких заданий должна мотивировать учащегося на организацию деятельности. Так, например, работа со стимулом позволяет учащимся увидеть проблему, сформулировать ее, убедиться в ее актуальности, подумать о путях решения, соединить жизненную проблемную ситуацию и необходимость получения определенных знаний для разрешения данной ситуации.

После создания стимула, необходимо продумать формулировки задач. Для этого использую таблицу «Конструктор задач», предложенную Л. С. Ильюшиным. Наиболее удачно такая работа проходит в группе. На выполнение задания отвожу 5–7 минут. Результаты групповой коммуникации предъявляет руководитель группы, только затем учитель предъявляет модельный ответ. Первоначально всю работу проводила в тетрадях, затем стала предлагать учащимся часть работы выполнять на специально подготовленных бланках. На данном уроке работаем в специальных бланках-книжечках, которые в течение урока будут использоваться и на итогово-рефлексивном этапе, и на этапе

предъявления домашнего задания (табл. 1).

Таблица

**Пример практико-ориентированного задания по теме
«Глаголы повелительного наклонения»**

<i>Компетенции</i>	Учебно-познавательная, <i>социальная</i> , информационная.
<i>Аспекты</i>	Планирование познавательной деятельности, извлечение и анализ информации, умение создать творческий продукт и транслировать его.
<i>Стимул</i>	Многие из вас добираются до гимназии на общественном транспорте. Всегда ли такие поездки оказываются приятными? Влияет ли ваше плохое настроение на ваш дальнейший день, качество учебы? Хотите исправить ситуацию?
<i>Задачная формулировка</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тему творческого задания, прочитав QR-коды. 2. Составьте алгоритм образования повелительного наклонения глаголов. 3. Пользуясь алгоритмом, проанализируйте слова для справок и вставьте их в предложенный текст бланка-книжечки в нужной форме (для того, чтобы определиться с формой числа глаголов подумайте, предназначен он для исполнения одним человеком или обязателен для всех).
<i>Источник информации</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. QR-коды [Приложение 1] 2. Русский язык: учебник для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина и др. – 2 изд., испр. и доп. – Минск: Нац. ин-т образования, 2015. – 320 с. 3. Карточки с текстом: (Ожидать) общественный транспорт только на остановках. (Входить) в задние двери, а (выходить) из передних дверей транспорта. Прежде чем зайти, (выпустить) тех, кто выходит из транспорта. В транспорте (вести) себя достойно. Не (шуметь) и не (толкаться), (уступить) места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжелыми сумками, (держаться) во время движения транспорта за поручни, вежливо (спрашивать) и вежливо (отвечать) на вопросы пассажиров. Не (стоять) около дверей, не (высовываться) из окон движущегося транспорта. (Выходить) из общественного транспорта, не толкаясь. (Быть) вежливыми.
<i>Бланк выполнения задания</i>	Заполненный бланк-книжечка.

<i>Инструмент проверки (ключ)</i>	Модельный ответ: 1. Определяю тему: «Правила поведения в общественном транспорте».
<i>Критерии оценивания</i>	2. Составляю алгоритм: 1. Выделяю основу настоящего или будущего времени глагола. 2. Форму 2-го лица ед.ч. повелительного наклонения образую от основы настоящего или будущего времени с помощью окончания -и или нулевого окончания Форму 2-го лица мн.ч. повелительного наклонения образуются от форм 2-го лица ед.ч. повелительного наклонения с помощью постфикса <i>-те</i> . Мягкий знак сохраняется перед <i>-ся</i> и <i>-те</i> . 3. Так как правила обязательны для всех, использую в тексте глаголы повелительного наклонения в форме мн.ч. 4. Заполняю бланк-книжечку: <i>Ожидайте</i> общественный транспорт только на остановках. <i>Входите</i> в задние двери, а <i>выходите</i> из передних дверей транспорта. Прежде чем зайти, <i>выпустите</i> тех, кто выходит из транспорта. В транспорте <i>ведите</i> себя достойно. Не <i>шумите</i> и не <i>толкайтесь</i> , <i>уступайте</i> места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжелыми сумками, <i>держитесь</i> во время движения транспорта за поручни, вежливо <i>спрашивайте</i> и вежливо <i>отвечайте</i> на вопросы пассажиров. Не <i>стойте</i> около дверей, не <i>высовывайтесь</i> из окон движущегося транспорта. <i>Выходите</i> из общественного транспорта, не толкаясь. <i>Будьте</i> вежливыми.

После проверки задания работа с ним продолжается и на следующих этапах урока, так как оно дает возможность не только реализовать обучающую и воспитательную задачу, но и реализовать творческий потенциал учащихся.

При проведении итогово-рефлексивного этапа обращаем внимание на следующие вопросы:

- Что представляет полученный текст? (инструкцию)
- Жанром какого стиля речи являются инструкции? (официально-делового)
- Сделаем вывод: для реализации основной задачи официально-делового стиля – дать указания, выразить просьбу – мы используем глаголы в форме повелительного наклонения.
- Как образуются данная форма глагола?
- Для того чтобы наши правила исполнялись, какую интонацию

будем использовать? Можно ли говорить о вежливости в форме приказа?

- Посмотрите, если мы добавим название и книжечку, у нас получится интересная стенгазета. (Дорабатываем) Где ее можно использовать?

- Поэтому одной из составляющих вашего домашнего задания и будет выступление перед учащимися начальных классов. Ведь вежливости нужно учить с детства. Фотоотчет предоставить. Письменное задание – упражнение 132.

Данное задание направлено на оценку умения извлекать и систематизировать информацию, планировать познавательную деятельность, создавать творческий продукт и уметь его представлять на публике. Свою работу (групповую) учащиеся оценивают на основании модельного ответа и критериев оценки.

Практико-ориентированных заданий в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах немного. Составление такого задания само по себе достаточно трудоемкое. При составлении таких заданий большое внимание уделяю его воспитательной составляющей, творческой интерпретации и возможности последующей практической реализации вне учебного занятия. Первые результаты применения таких заданий на уроках позволили сделать вывод: выбор в пользу практико-ориентированных заданий был сделан правильный. На мой взгляд, использование практико-ориентированных заданий на уроках русского языка позволяет организовать деятельностное усвоение учебного материала. Учащийся при этом воспринимается как личность, а не объект обучения. Кроме этого, такие задания содействуют раскрытию не только познавательной, но и творческой активности учащихся, развитию коммуникативной и социальной компетенций.

Библиографические ссылки

1. Образовательные стандарты общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 25.02.2021).

2. Концепция учебного предмета «Русский язык». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675 [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/kontseptsii> (дата обращения: 25.02.2021).

3. Русский язык. VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

4. *Фасоля А. Н.* Компетентностно-ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания [Электронный ресурс] // Изд. группа «Основа». 2015. № 11. С. 6–9. URL: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_9_47_13154.pdf (дата обращения: 06.03.2021).

5. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. М. : ИОСО РАО, 2002.