

УДК: 373.2.091.12-051+373.2.016:811

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. Э. Труханович

*Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»,
ул. Некрасова, 24, 220040, г. Минск, Беларусь, marie29a@yandex.ru*

В статье раскрывается содержание профессиональной речевой готовности педагогического работника к осуществлению языкового образования детей дошкольного возраста. Описываются задачи речевого и лингвистического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования. Показывается влияние профессиональной речевой готовности педагогического работника на языковое образование детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: педагогический работник; профессиональная готовность; ребенок дошкольного возраста; языковое образование.

THE ROLE OF PROFESSIONAL SPEECH READINESS OF TEACHERS IN THE LANGUAGE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

M. E. Trukhanovich

*State institution of education «Academy of Postgraduate Education»,
24 Nekrasova St., 220040, Minsk, Belarus, marie29a@yandex.ru*

The article reveals the content of the professional speech readiness of a teacher for the language education of preschool children. The tasks of speech and linguistic development of early and preschool children are described in accordance with the requirements of the curriculum documentation of the educational program of preschool education. The author shows the influential speech readiness of the teacher on the language education of preschool children.

Key words: the language education; the preschool child; the professional speech readiness; the teacher.

Языковое образование детей дошкольного возраста, предусматривающее речевое и лингвистическое развитие, овладение ими богатствами языка составляет один из основных элементов формирования личности. Следует отметить, что цель языкового образования значительно шире целей речевого и лингвистического развития. Как интегрированный процесс обучения и воспитания языковое образование, с одной стороны, предполагает обучение детей основным видам речи, а с другой – формирование у них ценностного, эмоционально положительного и творческого отношения к процессу познания и преобразования культуры средствами языка [1, с. 47–48]. Целью языкового образования является формирование языковой

личности, созидателя языковой действительности. Деятельность педагогических работников по реализации цели и задач языкового образования, направленная на создание условий для освоения основных ценностей языковой культуры, в том числе формирование ценностного отношения к языку, является приоритетным в воспитании и обучении детей дошкольного возраста и в дальнейшем станет фундаментом их интеллектуального, эстетического и нравственного развития, основой мотивации к освоению других языков для осуществления межкультурной коммуникации. Именно поэтому проблема профессиональной речевой готовности педагогических работников к языковому образованию детей дошкольного возраста находится всегда в центре внимания и требует постоянного поиска новых подходов к ее решению с учетом изменений, происходящих в мире.

Проведённый анализ определений понятия «профессиональная готовность педагогических работников», представленных в научной литературе, позволил отметить, что это сложное системное образование, включающее совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, наличие необходимых качеств личности и мотивационно-ценностных установок, обуславливающих возможность потенциально и непосредственного (мгновенного) выполнять деятельность. Результатом профессиональной готовности является личность педагогического работника, всесторонне подготовленная к эффективному решению профессиональных задач в общем и в отдельной области профессиональной деятельности в частности. Л. Г. Тарусова подчеркивает, что готовность к профессиональной деятельности является системообразующим показателем квалификации в данном направлении [2, с. 42].

В. У. Протченко отмечает, что профессиональная готовность педагогического работника к педагогической деятельности наиболее ярко проявляется на уровне его языка – тезауруса, умения улавливать и представлять существующие связи между людьми, понятиями, предметами, явлениями и т. д. [3, с. 102]. Таким образом, автор выделяет важную роль профессиональной речевой готовности педагогических работников в общей готовности к педагогической деятельности. Теоретический анализ данной проблемы позволил выяснить, что большое внимание речи педагогического работника уделялось и уделяется в рамках исследований разных точек зрения на речь педагога и педагогическое общение, на речевые способности в структуре общей профессиональной педагогической деятельности и т. д. (Ш. А. Амонашвили, И. А. Зимняя, Я. Л. Коломинский, В. А. Крутецкий,

А. А. Леонтьев, В. А. Сухомлинский и др.).

Очевидно, когда речь идет об обучении детей языку, как таковом языковом образовании, профессиональная речевая готовность становится основным условием достижения качества образовательного процесса в данном направлении. Профессиональная речевая готовность в этом случае состоит, с одной стороны, из общего владения педагогическим работником языком как инструментом профессиональной деятельности, а с другой – должна включать всю совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для речевого и лингвистического развития детей. Особую роль речи педагога и ее влияния на развитии речи детей подчеркивали еще К. Д. Ушинский и Я. Колас. Большую роль профессиональной речевой готовности педагога к обучению детей языку отмечал В. Г. Костомаров, подчеркивая, что развитие речи школьников следует начинать с развития речи учителя.

Вместе с тем, следует отметить, что проблема профессиональной готовности педагогических работников к языковому образованию детей дошкольного возраста в научной литературе рассматривается чаще всего в отношении периода получения ими профессионального образования. Н. С. Старжинская и Т. В. Палиева на основе выявленных М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной уровней профессиональной подготовки специалиста отмечают, что по отношению к подготовке специалистов в области развития речи детей дошкольного возраста фактологический уровень готовности включает комплекс профессиональных умений организовывать дидактическое общение, используя разнообразные и эффективные способы педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, цель которых – позитивные результаты в развитии речи и воспитании детей. Теоретический уровень подготовки связан с усвоением знаний об основных принципах речевой коммуникации и владением способами речевого общения с детьми и взрослыми. Наконец, рефлексивный уровень подготовки студентов требует формирования у них обобщенных представлений о строении педагогического процесса обучения родному языку и речевого общения, умений анализировать и оценивать инновационный опыт работы по развитию речи детей и создавать свои способы воздействия на поведение и речь детей. Названные уровни профессиональной подготовки студентов к речевому развитию детей дошкольного возраста носят универсальный характер, т.е. применимы в любой социолингвистической ситуации. [4, с. 311].

В то же время, необходимо отметить тот факт, что языковое образование детей дошкольного возраста должно осуществляться только

с учетом актуальной социолингвистической ситуации в отдельно взятой стране, регионе и т. д. Так, для Республики Беларусь в определении роли профессиональной речевой готовности педагогических работников в языковом образовании особое значение имеет наличие государственного двуязычия. Анализ отечественной научной литературы позволяет сделать вывод о том, что ученые придают особую роль профессиональной речевой готовности педагогических работников учреждений дошкольного образования в процессе речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста в условиях государственного двуязычия. Например, Н. Р. Мордас отмечает, что профессиональное владение речью, безусловно, имеет большое значение для всех учителей и педагогов, но для педагогов учреждений дошкольного образования эта компетенция приобретает особую значимость. Автор подчеркивает, что в связи тем, что именно в дошкольном возрасте определяются идеалы, взгляды и позиции, формируется мировоззрение, усваиваются нормы поведения в контексте определенной национальной культуры, педагог должен научить детей правильно пользоваться средствами родного языка с учетом культурных, историко-, этно-, социо- и психолингвистических особенностей своей страны [5]. Направление «Речевое развитие» учебной программы дошкольного образования в Республике Беларусь обеспечивает овладение нормами и правилами родного языка в условиях двуязычия, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности, подготовку к обучению грамоте. При этом коммуникативная функция рассматривается как основная в речевой деятельности воспитанников, а диалог – как универсальная форма речевого общения [6, с. 331]. Освоение и усвоение языка и социальное взаимодействие – явления взаимосвязанные, так как возникновение и развитие речи детей происходит в процессе их общения с окружающими людьми. Это значит, что речевое развитие детей дошкольного возраста происходит только при наличии взаимодействия ребенка со взрослым, основное значение при этом имеет влияние педагогического работника, его речевая культура, владение им языками, на которых происходит коммуникация с детьми.

Следует подчеркнуть, что одной из задач учебной программы дошкольного образования по направлению речевого развития детей дошкольного возраста является формирование устойчивого интереса и положительного отношения к белорусскому и русскому языкам, желание овладеть ими, становление репродуктивной речи детей на двух государственных языках [6, с. 118]. Соответственно готовность

педагогических работников в области речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста обусловлена необходимостью эффективного решения задач указанного направления речевого развития.

В данных условиях педагогические работники должны уделять большое внимание развитию лингвистических и коммуникативных способности детей дошкольного возраста в процессе освоения двух государственных языков; и в первую очередь, эта работа предполагает формирование ценностного отношения к слову как феномену духовной культуры народа. Именно этот ценностно-смысловой, воспитательный компонент языкового образования должен стать основой формирования языковой личности посредством формирования восприятия языка в сознании детей как общественной и личной ценности.

Учитывая выявленный Т. М. Савельевой факт о том, что дальнейшие успехи в освоении иностранного языка ребенком будут определяться общими речевыми способностями и мотивацией к овладению языком и речью, успехами в овладении двумя близкородственными языками, их грамматикой [7, с. 58], можно уверенно говорить о сверхважной роли профессиональной речевой готовности педагогических работников, осуществляющих первоначальное языковое образование детей дошкольного возраста в условиях двуязычия, и ее влиянии на дальнейшее речевое развитие как на родном, так и на иностранном языке.

Таким образом, роль профессиональной речевой готовности педагогических работников в языковом образовании, а вместе с ним и в развитии коммуникативных способностей детей раннего и дошкольного возраста, неоспорима. Ведущей задачей в условиях государственного двуязычия становится формирование уважительного, ценностного отношения к обоим функционирующим языкам, используемым в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Именно педагогические работники вводят детей раннего и дошкольного возраста в мир языка, осуществляя первоначальное языковое образование, таким образом способствуя становлению личности путем вхождения в языковую культуру в частности, в общечеловеческую культуру в целом. Это происходит посредством создания педагогическими работниками условий для освоения и присвоения языка, а также его творческого преобразования, посредством которых ребенок становится субъектом речевой деятельности. Именно первоначальное языковое образование станет в дальнейшем основой для формирования уважительного отношения к поликультурному и полилингвальному многообразию мира, основанному на восприятии

любого языка как ценности, необходимой для эффективной коммуникации в мире.

Библиографические ссылки

1. *Старжинская Н. С., Палиева Т. В.* Проблема профессионально-речевой подготовки будущего специалиста дошкольного образования в ситуации близкородственного двуязычия // Формирование профессиональной культуры специалистов социальной и образовательной сфер : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 18 окт. 2007 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: А. П. Орлова (отв. ред.) [и др.]. Витебск, 2007. С. 311–313.
2. *Тарусова Л. Г.* Подготовка в системе повышения квалификации руководителей к управлению инновационными процессами в дошкольных учреждениях: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Белорус. гос. ун-т. Минск, 2001.
3. *Протченко О. П.* Родной и русский язык в системе подготовки учителя-профессионала в педагогически ориентированном учебном заведении. Минск: НИО, 1999.
4. *Старжинская Н. С.* Национально-языковая культура как содержание языкового образования дошкольников // *Bildungsmodelle und Lehrwerke für bilinguale Kinder* / hrsg.: S. Afonin, E. Plaksina. Berlin, 2015. – S. 46–51.
5. *Мордас Н. Р.* Удасканаленне прафесійна-маўленчай культуры педагога ўстановаў дашкольнай адукацыі ва ўмовах рэалізацыі канцэпцыі ўстойлівага развіцця [Электронны рэсурс] // Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого развития общества: сб. науч. тр. / Белорус. гос. пед. ун-т; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. Минск, 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Учебная программа дошкольного образования. Минск: Аверсэв, 2019.
7. *Савельева Т. М.* Психологические основы начального обучения языку в ситуации близкородственного билингвизма: дис. ... д-ра психол. наук в форме науч. докл.: 19.00.07 / Психологический институт РАО, М., 1993.