

УДК 371.124

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

К. И. Савельева

*Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
ул. Космонавтов, 1, 212022, г. Могилев, Беларусь, ksenia.savelieva02@yandex.by
Научный руководитель: Е. А. Башаркина, кандидат педагогических наук, доцент*

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты влияния методической работы в современном учреждении образования на развитие профессиональных компетенций педагогических кадров. Раскрывается сущность дефиниций компетенция, профессиональная компетенция, методическая работа с позиций современного менеджмента, психолого-педагогических наук. Приводятся различные классификации компетенций, предложенные европейскими, российскими и отечественными учеными и исследователями в области образования. Раскрывается сущностная характеристика методической работы и ее цель. Представленные в статье теоретические данные о значимости решения проблемы развития профессиональных компетенций педагога в условиях методической работы, позволили нам определить тему нашего дальнейшего исследования.

Целью исследования определена разработка теоретических оснований и организационно-технологического обеспечения развития профессиональных компетенций педагогов в условиях методической работы.

Ключевые слова: образование; педагог; компетенция; профессиональная компетенция; методическая работа.

THEORETICAL ASPECTS OF THE INFLUENCE OF METHODOLOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF TEACHERS

K. I. Savelyeva

*Mogilev State University named after A. A. Kuleshova,
Kosmonavtov St., 1, 212022, Mogilev, Belarus, ksenia.savelieva02@yandex.by
Scientific supervisor: E. A. Basharkina, candidate of pedagogical sciences, associate professor*

This article examines the theoretical aspects of the influence of methodological work in a modern educational institution on the development of professional competencies of teaching staff. The essence of the definitions of competence, professional competence, methodological work from the standpoint of modern management, psychological and pedagogical sciences is revealed. Various classifications of competencies proposed by European, Russian and domestic scientists and researchers in the field of education are presented. The essential characteristic of methodical work and its purpose are revealed. The theoretical data presented in the article on the importance of solving the problem of developing the professional competencies of a teacher in the conditions of methodological work allowed us to determine the topic of our further research.

The aim of the study is to develop the theoretical foundations and organizational and technological support for the development of professional competencies of teachers in the context of methodological work.

Key words: education; teacher; competence; professional competence; methodological work.

Современный этап развития общества характеризуется быстрой сменой технологий, развитием и обновлением образования. Успешность

развития непрерывного образования зависит от того, насколько все субъекты системы образования будут способны повышать уровень своей компетентности, поддерживать конкурентоспособность. В данных условиях востребуются такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения и т.д. Таким образом, одним из перспективных направлений развития образования становится повышение профессионализма педагога.

Значимой составляющей профессионализма педагога, безусловно, являются профессиональные компетенции.

Существует множество различных дефиниций «компетенция», раскрывающихся с различных точек зрения. Согласно некоторым литературным источникам, компетенция рассматривается как:

- принадлежность по праву, т.е. круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом, позволяющими судить о чем-либо;
- круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу;
- знания, опыт в той или иной области [1, с. 7].

С позиций менеджмента компетенция – это:

- особого свойства информационный ресурс (индивида, организации);
- совокупность опыта, знаний и навыков о способах организации и управления деятельностью для более эффективного достижения поставленных целей [2, с. 34].

В педагогике компетенция рассматривается как личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач; единство знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения ряда проблем определенной сферы деятельности; область знаний, круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен [3, с. 52].

Анализ различных литературных источников показывает, что в настоящее время в образовательной практике не существует единого подхода к классификации компетенций. Так, к примеру в результате реализации международного проекта TUNING определены 30 видов компетенций, объединенных в три группы: системные, инструментальные, межличностные. В макете образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации представлено две группы компетенций: универсальные и профессиональные. В разработанном на основе компетентного подхода макете образовательного стандарта высшего образования первой ступени

Республики Беларусь компетенции представлены тремя группами: академические, профессиональные, социально-личностные [4, с. 92].

Профессиональная компетенция определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу [3, с. 52].

На современном этапе развития образования методической работе в рамках обучения и развития кадров уделяется особое внимание.

Сущность и значение методической работы раскрывается в трудах А. М. Моисеевой, Э. М. Шевченко, В. П. Симонова, В. М. Лизинского, Т. И. Шамовой, А. А. Глинского, Л. К. Гребенкиной, К. С. Фарина и многими другими.

В современных учреждениях образования методическая работа является связующим звеном между деятельностью педагога, педагогического коллектива, государственной системы образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом.

Главное назначение методической работы состоит в организации педагогических кадров, направленной на их профессиональное совершенствование и развитие. Основой этой деятельности является процесс непрерывного профессионального образования, обеспечивающий взаимосвязь и приемственность курсовой подготовки в учреждениях повышения квалификации, межкурсовой работы и самообразования в условиях региона, учебного заведения.

Методическая работа представляет собой систему организационной управленческой и педагогической деятельности администрации, руководителей методических объединений и педагогов, направленная на обеспечение непрерывного совершенствование педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества образовательного процесса [5, с. 4].

Основной целью методической работы является совершенствование личностно-профессионального уровня педагога, формирование их педагогического мастерства и творчества для успешной реализации задач, стоящих перед современным учреждением образования.

Таким образом методическая работа является одним из основных направлений повышения мастерства педагога и развития его профессиональных компетенций, а также неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Библиографические ссылки

1. Жук *О. Л.*, Сиренко *С. Н.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений. Минск : РИВШ, 2007.
2. Рябов *В. В.*, Фролов *Ю. В.* Компетентность как индикатор человеческого капитала: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Башаркина *Е. А.* Педагогика высшей школы: курс лекций. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016.
4. Жук *О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск : РИВШ, 2009. – 336.
5. Виноградова *Н. А.*, Микляева *Н. В.*, Родионова *Ю. Н.* Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: мет. пособие. Москва : Айрис-пресс, 2008.