

УДК 378.147.004

## ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С. Н. Захарова

*Лицей Белорусского государственного университета,  
ул. Ульяновская, 8, 220030, г. Минск, Беларусь, svet.zakhar@mail.ru*

Важным аспектом деятельности учителя-филолога в современной ситуации является готовность к работе в условиях информационной образовательной среды, которая предлагает новые способы взаимодействия педагога с обучающимися, новые механизмы передачи информации подрастающему поколению и формирования у его представителей универсальных и специальных компетенций. Проблема готовности к деятельности в условиях цифровизации образования является одной из ключевых в подготовке филологов, она должна рассматриваться на междисциплинарном уровне и решаться комплексно, что требует пересмотра содержания и форм подготовки и повышения квалификации учителей-филологов. В статье рассматриваются некоторые технологические и содержательные аспекты психолого-педагогической и методической подготовки учителя-филолога к деятельности в условиях цифровизации образования.

**Ключевые слова:** цифровизация образования; педагогическая деятельность; компетенции учителя-филолога.

## THE READINESS OF A PHILOLOGIST TEACHER FOR EFFECTIVE PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

S. N. Zakharova

*Lyceum of the Belarusian State University,  
Ulyanovskaya St., 8, 220030, Minsk, Belarus, svet.zakhar@mail.ru*

An important aspect of the activity of a philologist teacher in the modern situation is the readiness to work in an information educational environment, which offers new ways of interaction between a teacher and students, new mechanisms for transmitting information to the younger generation and the formation of universal and special competencies among its representatives. The problem of readiness for activity in the conditions of digitalization of education is one of the key issues in the training of philologists, it should be considered at the interdisciplinary level and solved comprehensively, which requires a revision of the content and forms of training and advanced training of teachers of philology. The article deals with some technological and substantive aspects of psychological, pedagogical and methodological training of a philologist teacher to work in the conditions of digitalization of education.

**Key words:** digitalization of education; pedagogical activity; competence of a philologist teacher.

Цифровизация – это глобальный процесс трансформации социальной ситуации, связанный с изменением форм хранения и способов представления/получения информации, который затрагивает все сферы человеческой жизнедеятельности, включая педагогику и образование. Цифровизацию следует рассматривать как следующий за

информатизацией этап трансформации образования. Если информатизация, согласно Российской педагогической энциклопедии, предполагала внедрение в обучение и воспитание различных информационных средств обучения, а также информационных продуктов и технологий [4], то в условиях цифровизации изменяется весь процесс обучения: его структура, методы обучения, формы организации, учебные пособия, способы контроля знаний и т.д. Становится актуальным вопрос готовности педагогов к эффективной профессиональной деятельности в условиях цифровизации, когда они должны «обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию» [3].

В структуре готовности учителя к деятельности в условиях цифровизации можно выделить несколько компонентов, среди которых наиболее важными, на наш взгляд, являются эмоционально-мотивационный и предметно-методический.

Эмоционально-мотивационный компонент готовности к деятельности учителя-филолога в условиях новой информационно-образовательной среды в первую очередь связан со способностью «оценить цифровизацию как инновацию; как средство повышения эффективности и качества образования; как объективную необходимость» [1, с. 24] и положительно относиться к ней как к объективному явлению современного образования. Для этого в процессе обучения будущих педагогов на всех профильных и непрофильных дисциплинах следует использовать современные информационно-коммуникационные технологии, а также знакомить студентов с многообразием цифровых образовательных ресурсов (электронными пособиями, образовательными порталами, информационными сайтами и т.д.), соответствующих профилю получаемой специальности, создавая с этой целью специальные обзоры, в т.ч. в традиционном (обзорные лекции, списки рекомендованных источников) и цифровом (видеоролики, гайды) формате. Широкое профессиональное просвещение и получение профессии при сочетании традиционного и онлайн-обучения поможет встроить цифровизацию в аксиологическую систему будущего педагога, сформировать устойчивый интерес к основным положениям цифрового образования и/или потребность в его качественной реализации в собственной профессиональной деятельности.

Предметно-методическая готовность к эффективной профессиональной деятельности учителя-филолога в условиях

цифровизации образования связана с формированием у него следующих компетенций:

- владение цифровыми технологиями и методикой преподавания учебной дисциплины с их использованием;
- способность работать в цифровой среде (определять целесообразность использования учащимися гаджетов на уроке, разрабатывать учебные задания для обращения к интернету, определять вариативность организации учебной деятельности с применением гаджетов и без них в урочное и внеурочное время, разрабатывать онлайн-курсы, общаться с учащимися и коллегами в дистанционном режиме, вести электронную обработку результатов учебной деятельности и др.);
- владение методическими приемами включения гаджетов в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций на уроках;
- способность к самообучению в области цифровых технологий и ресурсов;
- компетентность во взаимодействии с коллегами, учащимися и их родителями по реализации цифровых технологий;
- умения осуществлять презентацию своих профессиональных достижений в цифровой среде [1, с. 23].

Цифровые компетенции, как элемент цифровой грамотности, закладываются и обновляются на протяжении всей жизни, однако особую роль в профессиональной подготовке будущего учителя играют информатика и т.п. дисциплины, на которых студент овладевает навыками работы с определенными устройствами и программным обеспечением. Среди необходимых умений современного учителя следует особо выделить навыки работы с программными приложениями, в которых создаются электронные презентации (например, Microsoft PowerPoint), электронные таблицы и диаграммы (например, Microsoft Excel), простейшие интерактивные игровые задания (например, LearningApps.org). Будущему педагогу важно получить навыки пользования смартфоном, электронной доской и/или мультитором, освоить особенности их применения на уроках языка и литературы.

В период получения профессии будущий учитель должен получить представление об особенностях проведения так называемого сетевого урока, когда в образовательных целях используются мессенджеры типа Skype, Viber, Telegram или социальные сети, а также платформы Zoom, Teams, Google Meet или Discord.

Практическое воплощение полученных знаний и умений должно реализовываться в рамках дисциплин «Педагогика» и «Методика преподавания» и во время педагогической практики, когда студент

должен спроектировать, а по возможности и провести, воспитательное мероприятие по предмету и, как минимум, один «сетевой» урок – в онлайн-формате.

На сегодняшний день цифровизация, в первую очередь, связывается с переходом образования на новые учебные пособия. Даже традиционные пособия (на бумажном носителе) имеют дополненную реальность, активные ссылки на интернет-ресурсы, работающие через QR-коды. Кроме того, сегодня исключительно в электронном формате существуют электронно-методические комплексы и образовательные курсы (программы), которые создаются с использованием возможностей различных образовательных платформ – в нашей стране для этого чаще других используется LSD Moodle. Актуальным является обучение педагога работе с ними и созданию собственных образовательных ресурсов (отдельных учебных материалов, пособий, сборников упражнений и т.п.). Так, будущие учителя русского языка и литературы должны знать о содержании и возможностях организации обучения школьников на базовом и повышенном уровне с помощью ресурсов Национального образовательного портала <https://e-vedy.adu.by/> и <http://profil.adu.by/>.

Проблема готовности педагога к эффективной деятельности при создании в учреждениях образования информационно-образовательной среды связана с переводом документооборота в электронный формат: в последнее время интенсивно создаются электронные журналы и дневники для учащихся. Например, в среднем образовании Беларуси по согласованию с Главным информационно-аналитическим центром Министерства образования сегодня эффективно функционируют две образовательные платформы – schools.by и znaj.by. Они используются в первую очередь как электронные журналы/дневники, но обладают еще и рядом других функций: содержат ссылки на электронные версии учебных пособий, имеют возможность для проведения оплаты (за пользование учебниками, за питание и т.п.), привязаны к электронной почте, синхронизированы с календарем. Общая характеристика данных платформ и обучение работе с ними должны изучаться студентами, например, в рамках дисциплины «Педагогика».

Цифровизация подрывает традиционные методические установки и требует от учителя-филолога новых навыков проектирования и проведения уроков и внеурочной предметной деятельности. С этой целью в учебные планы следует вводить новые учебные дисциплины, например, в Московском городском педагогическом университете на специальности «Русский язык и литература» (первая ступень высшего

образования) изучаются «Технология цифрового образования», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Чтение в информационном обществе», «Дистанционное и виртуальное обучение» [2, с. 12]. На второй ступени высшего образования магистранты по программе «Филологическое образование в условиях цифровизации» осваивают дисциплины: «Цифровые образовательные ресурсы в процессе диагностики и контроля по филологическим дисциплинам»; «Сетевая коммуникация в процессе филологического образования»; «Технологии использования ресурсов НКРЯ (Национального корпуса русского языка) в процессе филологического образования»; «Образовательный потенциал электронных библиотек в преподавании литературы» и др. [5, с. 32].

В период обучения эффективно применять технологию создания цифрового портфолио студента, позволяющую проводить оперативный мониторинг его образовательных, научных и иных достижений. Уместно повышать квалификацию преподавателей и обучать студентов через вебинары, которые позволяют развивать технологическую компетенцию преподавателей и будущих учителей-филологов.

Современный опыт обучения и воспитания в условиях пандемии в связи с COVID-19 показывает, что учащиеся – школьники и студенты – достаточно быстро осваивают новые цифровые технологии, переходят к обучению с помощью мобильных приложений, работе с ресурсами удаленного доступа и т.д. Однако общая инертность педагогической среды, низкий уровень эмоционально-мотивационной и предметно-методической готовности учителей и профессорско-преподавательского состава значительно замедляют процесс цифровизации среднего и высшего образования. Содержательно-технологические изменения в подготовке будущих учителей-филологов, а также в программах повышения квалификации с учетом цифровизации образования помогут создать предпосылки для решения данной проблемы.

#### Библиографические ссылки

1. *Гребенюк Т. Б.* Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2020. No 2 (6). С. 20–27. [Электронный ресурс]. URL: <https://koirojournals.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo203/> (дата обращения: 18.03.2021).

2. *Дейкина А. Д.* Возможности и проблемы преподавания русского языка в условиях развития цифровой среды образования // Начальное филологическое образование и подготовка учителя в условиях цифровизации: Материалы Междунар. науч.-практич. конф.

преподавателей, аспирантов, студентов (4 марта 2021 года) / сост. и отв. ред.: Т. И. Зиновьева. М. : Известия ИППО, 2021. С. 9–14.

3. *Никулина Т. В. Стариченко Е. Б.* Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113. [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2133/14.pdf> (дата обращения: 18.03.2021).

4. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М. : Большая рос. энцикл., 1993–1999. Т. 1 : А–М.

5. *Коханова Н. А.* Цифровизация образования как фактор трансформации профессиональной подготовки магистрантов к педагогической деятельности // Начальное филологическое образование и подготовка учителя в условиях цифровизации: Материалы Междунар. науч.-практич. конф. преподавателей, аспирантов, студентов (4 марта 2021 года) / сост. и отв. ред.: Т. И. Зиновьева. М. : Известия ИППО, 2021. С. 29–33.