

МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

УДК 378.048.2

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Г. В. Пальчик¹⁾, И. Л. Шевлякова-Борзенко²⁾

¹⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, palchyk@bsu.by

²⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, shevljakova@mail.ru

Проблема подготовки педагогических кадров на второй ступени высшего образования рассматривается в комплексе разноуровневых аспектов и факторов. Одним из структурообразующих параметров, определяющих комплекс требований к современному специалисту, сегодня является последовательная реализация идеи образования на протяжении всей жизни, что предполагает развитие педагогического потенциала у каждого человека, так или иначе включенного в процесс профессиональной самореализации и личностного саморазвития. Необходимым условием обеспечения качественной подготовки специалиста, обладающего навыками XXI века, является теоретико-методологическое обоснование и проектирование модели образовательного процесса инновационного типа, а также разработка его комплексного обеспечения, возможное только в рамках научного исследования междисциплинарного типа. В данной статье очерчиваются ключевые концептуальные подходы к определению векторов подобного исследования, его содержательным компонентам и наиболее значимым результатам.

Ключевые слова: вторая ступень высшего образования; педагогический потенциал специалиста; концептуально-теоретический подход; модели подготовки педагогических кадров; модульное содержание образования; научно-методическое обеспечение.

CONCEPTUAL AND THEORETICAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF A MODERN SPECIALIST'S PERSONALITY

H. V. Palchyk^{a)}, I. L. Shauliakova-Barzenka^{b)}

^{a)} Belarusian State University,
Niezaliežnasci Ave., 4, 220030, Minsk, Belarus, palchyk@bsu.by

^{b)} Belarusian State University,
Niezaliežnasci Ave., 4, 220030, Minsk, Belarus, shevljakova@mail.ru

The problem of pedagogical staff training at the second level of higher education is considered in a complex of multilevel aspects and factors. One of the structuring parameters determining the set of requirements for a modern specialist today is the consistent implementation of the idea of lifelong learning, which involves the development of pedagogical potential in each person involved in one way or another in the process of professional self-realization and personal self-development. A prerequisite for ensuring high-

quality training of a specialist with 21st century skills is the theoretical and methodological substantiation and design of the model of educational process of innovative type, as well as the development of its comprehensive provision, which is possible only within the framework of scientific research of interdisciplinary type. This paper outlines the key conceptual approaches to defining the vectors of such research, its substantive components and the most significant results.

Key words: the second stage of higher education; pedagogical potential of a specialist; theoretical approach; models of pedagogical staff training; modular content of education; scientific and methodological support.

Подготовка педагогических кадров в социокультурном дискурсе последнего десятилетия окончательно утратила статус проблемы «образовательно-технологического» типа; с каждым годом она приобретает новые грани и парадоксальным образом – по мере накопления теоретического и практического опыта ее осмысления – «расширяется» одновременно в самых разных направлениях и аспектах (методологическом, историко-культурном, сравнительном, антропологическом, прогностическом и др.) [1]. В этом контексте национальная система образования Республики Беларусь также сталкивается с целым рядом новых вызовов, сложно структурированный характер которых предопределяет комплексный характер задач, требующих неотложного решения именно в силу своей стремительной накапливаемости в ситуации постоянно изменяющегося общественно-политического, экономического, культурного ландшафта. При этом закономерным (но далеко не очевидным для тех, кто так или иначе вовлечен в решение проблемы) образом субъектами педагогического образования в настоящее время оказываются практически все, кто так или иначе вовлечен в социально-экономическое производство, вне зависимости от возраста, сферы деятельности, уровня квалификации, опыта и т. д.

В основе приоритетов социальной политики Республики Беларусь в долгосрочной перспективе, согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 года, находится согласованная система усилий государства и общества, направленных на обеспечение достойного качества жизни и высоких стандартов благосостояния белорусских граждан. В контексте развития информационного общества как «общества знаний» одним из ключевых условий для достижения указанной комплексной цели становится последовательная реализация идеи образования на протяжении всей жизни, что в числе прочего предполагает развитие педагогического потенциала у каждого человека, так или иначе включенного в процесс профессиональной самореализации и личностного саморазвития. Можно говорить о том, что функционирование в условиях современного

дискурса (в разных его подсистемах и сегментах: политико-экономическом, культурном, образовательном и т. д.) неизбежно включает человека – как личность и как обладателя той или иной профессии – в процесс непрерывного совершенствования, (само)образования, направленного как на самого себя, так и на окружающих, что актуализирует в постоянном режиме широкий спектр психолого-педагогических навыков и компетенций. По сути, в настоящее время любой специалист, вне зависимости от сферы занятости и уровня занимаемой должности, оказывается вовлеченным в непрерывный педагогический процесс, понимаемый в самом широком смысле как обеспечение максимально результативной трансляции необходимой информации и передачи опыта с целью их эффективного использования.

Иначе говоря, тенденции развития информационного общества в целом и рынка труда в частности актуализируют целый комплекс задач, связанных не только с подготовкой собственно педагогических кадров для разных уровней и сегментов национальной системы образования, но и с формированием своего рода *педагогической культуры личности современного специалиста*. Поиск наиболее оптимального (в смысле временных и ресурсных затрат) решения указанных задач чисто эмпирическим (исключительно практическим) путем представляется непродуктивным, поскольку зачастую глобальный контекст существования образовательных практик изменяется радикальнее и стремительнее всех возможных ожиданий практики и, главное, ее готовности оперативно реагировать на трансформации тектонического типа. В качестве одного из ключевых параметров эффективной образовательной системы, нацеленной на высокое качество образования как главный результат образовательной деятельности, сегодня рассматривается опережающий характер ее развития, обеспечить который в настоящее время возможно лишь на этапе проектирования этой системы в ходе реализации научных исследований инновационного типа.

В данном случае нецелесообразно вести речь о разрозненных исследовательских проектах узконаправленного характера, ориентированных на «изолированное» решение частных проблем, пусть и чрезвычайно актуальных. На наш взгляд, стратегически важное значение в этом контексте имеет, прежде всего, проведение комплексного научного исследования, которое имело бы междисциплинарный характер и было бы нацелено на разработку теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения подготовки кадров на второй ступени высшего образования в целях

раскрытия потенциала личности бакалавра (специалиста) как педагога в сфере своей профессиональной деятельности. Именно такой подход смог бы обеспечить решение проблемы, коррелирующее со сложно структурированными вызовами времени и отвечающее ожиданиям заказчиков образовательных услуг (каковыми выступают наряду с государством и обществом и их непосредственные потребители). В числе прочего речь идет о теоретическом осмыслении и концептуализации накопленного отечественного и зарубежного опыта, а также о проектировании на этой основе инновационных моделей подготовки педагогических кадров в магистратуре, которая в современном образовательном пространстве призвана (в числе прочего) выполнять функцию «генератора» педагогической культуры высококвалифицированных кадров как необходимого условия их непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования. Таким образом, принципиальной позицией становится понимание многоцелевого характера указанного научного исследования, уже *таксономия* (определение системы целей) которой само по себе могло бы стать предметом пристального исследовательского интереса.

Обращаясь к обзору новых профессий ближайшего десятилетия, подтверждающему «ожидания человечества в части технологических и инновационных прорывов, к которым, вероятнее всего, будут не готовы рынки труда и система образования» [2, с. 22], современные исследователи указывают на прямую связь устойчивости развития национальных экономик с уровнем развития человеческого капитала, инноваций и технологий [3]. Причем рост так называемой экономики человеческого капитала обусловлен способностью той или иной образовательной системы к формированию и непрерывному развитию компетенций, структурообразующих для личности человека «общества знаний». Их перечень несколько варьируется у различных исследователей, но ядро остается практически неизменным и включает адаптивность к разноуровневым и разномасштабным трансформациям социокультурного контекста, креативность и критическое мышление, навыки эффективной коммуникации с разными людьми и в разных, изменяющихся обстоятельствах и контекстах, а также мотивированность к образованию на протяжении всей жизни. Последние компетенции предполагают не только внутреннюю ориентированность личности на постоянное самосовершенствование и саморазвитие, но и высокий уровень педагогической культуры, позволяющий специалисту выступать одновременно в качестве объекта и субъекта образования в широком

смысле.

Общий целевой вектор предполагаемых исследований тесным образом связан с содержанием деятельности современной высшей школы, ориентированной на подготовку специалистов, которые уже на старте профессиональной деятельности должны обладать «базовым набором» так называемых навыков XXI века. Подобные проекты должны сочетать фундаментальность концептуально-теоретических и методологических походов с практической ориентированностью планируемых результатов; кроме того, чрезвычайно важными представляются реалистичность и вместе с тем прогностичность проектирования и разработки структурно-функциональных моделей, алгоритмов их имплементации, а также ресурсного обеспечения. В этом случае результаты могут использоваться как для дальнейших фундаментальных исследований, нацеленных на уточнение актуальных подходов и моделей профессионального образования в условиях быстро меняющегося социокультурного ландшафта и образования как его неотъемлемой части, так и в отраслевых научно-технических программах, в части создания современного научно-методического обеспечения для подготовки бакалавров (специалистов) разных специальностей.

Очевидно, что функционирование всего человеческого сообщества в условиях наиболее масштабной за всю отслеживаемую историю пандемии радикальным образом повлияло на базовые модели и алгоритмы деятельности, в том числе профессиональной, а также образовательной. Научная новизна предлагаемого проекта обусловлена отсутствием в Беларуси исследований по аналогичной тематике и четким осознанием уже на этапе планирования того, какими базовыми характеристиками должны обладать модели и комплексное научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров на второй ступени высшего образования в целях раскрытия потенциала личности бакалавра (специалиста) как педагога в сфере своей профессиональной деятельности.

Разработка соответствующих теоретико-методологических основ развития системы подготовки педагогических кадров на второй ступени высшего образования должна, как уже отмечалось выше, вестись на междисциплинарном уровне с учетом новейших социокультурных вызовов и образовательных реалий. В первом приближении концептуальной основой исследований подобного рода должна стать ориентированность на разработку модульного содержания образования на основе вариативности и разноуровневости, а также современного

научно-методического обеспечения для эффективного внедрения этих моделей в образовательную практику. Это, в свою очередь, определяет требования к структуре, содержанию и функциональным характеристикам научно-методического обеспечения, включая учебно-методические комплексы нового поколения (в том числе их электронные компоненты).

Обязательным компонентом рассматриваемых научных исследований, определяющим их новизну и инновационный характер, является проектирование и разработка структурно-функциональной *модели оценки качества подготовки педагогических кадров* на второй ступени высшего образования, прежде всего – в аспекте уровня сформированности их педагогической культуры, достаточного и необходимого для раскрытия потенциала личности бакалавра (специалиста) как педагога в сфере своей профессиональной деятельности. Показательно, что оценка качества результатов образования не только «замеряет» качество подготовки специалистов, но и очевидным образом указывает на качество предваряющих основной образовательный процесс научных исследований. Поэтому одним из этапов предполагаемых комплексных исследований должно стать обобщение и систематизация его результатов в аспекте оценки потенциала опережающего развития системы подготовки педагогических кадров на второй ступени высшего образования, причем особого внимания, на наш взгляд, заслуживает модульный подход к организации и реализации процесса подготовки соответствующих специалистов.

Библиографические ссылки

1. Пальчик Г. В., Фурса И. А. Анализ эффективности подготовки научных работников высшей квалификации по педагогическим специальностям // Педагогическая наука и образование. 2017. № 4. С. 38–42.
2. Гулецакая Е. Формирование навыков XXI века у современных школьников: вызовы времени и перспективы их преодоления // Multi-cultural Research / Мультикультурные исследования. 2020. № 5. С. 20–36.
3. Кондаков А. Образование: время перемен [Электронный ресурс]. URL <https://docplayer.ru/32184471-Obrazovanie-vremya-peremen-aleksandr-kondakov-prezident-ooo-institut-mobilnyh-obrazovatelnyh-sistem-d-p-n-chlen-korrespondent-rao.html> (дата обращения: 28.03.2021).