**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

Аннотация к дипломной работе

**Самоотношение как фактор проявления агрессивного поведения у подростков: проектный подход**

Чалапан Ольга Сергеевна

Научный руководитель:

Красовская Наталья Николаевна, кандидат социологических наук, доцент

Минск, 2022

АННОТАЦИЯ

Самоотношение как фактор проявления агрессивного поведения у подростков: проектный подход / Чалапан Ольга Сергеевна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии; науч. рук. Н.Н. Красовская.

**Объект дипломной работы –** самоотношение как фактор проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте.

**Предмет дипломной работы *–*** проектный подход в разработке программы по формированию позитивного самоотношения у подростков.

**Цель дипломной работы** – выявить взаимосвязь самоотношения и агрессивного поведения в подростковом возрасте, реализовать проектный подход в разработке программы по формированию позитивного самоотношения подростков.

**Основные результаты.** По результатам проведенной диагностики самоотношения с помощью методики исследования самоотношения С. Р. Пантилеева во всех шкалах самоотношения преобладают средние значения: закрытость (86%), самоуверенность (78%), саморуководство (76%), отраженное самоотношение (78%), внутренняя конфликтность (70%), самообвинение (71%), самопривязанность (65%), самопринятие (59%) и самоценность (55%). Следовательно, можно говорить о том, что большинство испытуемых подростков имеют, в общем, средний уровень самоотношения, который считается нормальным и может указывать на избирательное отношение подростков к себе и к своим личным свойствам.

По результатам проведенной диагностики агрессивности с помощью опросника агрессивности Басса-Дарки можно сказать, что в исследуемой группе подростков наиболее используемыми формами проявления агрессивности являются косвенная агрессия (65%), физическая агрессия (55%), подозрительность (55%), обида (52%) и чувство вины (55%), поскольку имеют высокий и повышенный уровни выраженности. С более редкой частотой встречаемости подростками также применяются такие агрессивные реакции как вербальная агрессия (48%) и раздражение (45%), так как имеют средний уровень выраженности. А также низкий уровень выраженности имеет негативизм (40%), то есть применяется подростками крайне редко.

В целом уровень агрессивности и враждебности в общей выборке подростков соответствует норме, что свидетельствует о том, что подростки способны самостоятельно контролировать возникающие внешние реакции по отношению к конкретным людям, а также не обладают чрезмерно негативной и недоверчивой позицией по отношению к окружающим их людям.

Несмотря на общие средние по выборке показатели самоотношения и агрессивности, нельзя однозначно говорить о благополучии всех респондентов, поскольку по результатам проведенного исследования можно выделить подростков, у которых показатели развития самоотношения и агрессивности отличны от нормы из-за каких-либо личностных или социальных негативных факторов, влияющих на формирование самоотношение и агрессивности подростков.

В ходе корреляционного анализа были выявлены статистически значимые прямые и обратные связи между компонентами самоотношения и агрессивными реакциями, и агрессивностью, и враждебностью подростков, что свидетельствует о том, что самоотношение подростков влияет на проявление у них агрессивного поведения. Таким образом, можно утверждать, что проявления агрессивного поведения подростков можно снизить путем формирования у них позитивного самоотношения. Для этого был разработан проект «Программа формирования позитивного самоотношения подростков».

Проектная деятельность по разработке программы «Формирование позитивного самоотношения подростков» состоит из 11 частей: разработка Устава проекта, описание содержания проекта, определение сроков проекта, оценка ресурсов, оценка качества, определение заинтересованных сторон проекта, планирование человеческих ресурсов, планирование коммуникаций, управление стоимостью, управление рисками, закрытие проекта.

Разработка проекта проводилась с помощью классической модели разделения процессов по областям знаний международного стандарта PMBOK 5. Жизненный цикл проекта и группы процессов управления были положены в основу разработки иерархической структуры работ (ИСР), отражающей полное содержание работ проекта. Сроки проекта, последовательность и длительность исполнения работ, представлены в виде календарного плана и диаграмм Ганта.

Также для выполнения поставленных работ проекта были определены материальные и человеческие ресурсы и рассчитана стоимость данных работ. Таким образом, общая составляет 651,22 руб., из которых большая часть затрат приходится на реализацию проекта.

Также для проекта были определены его заинтересованные стороны проекта и проведен их анализ, в ходе которого были выявлены интересы, условия и возможные роли их участия в проект, а также составлена «Схема заинтересованных сторон», отражающая имеющиеся и желаемые связи между ними. В процессе анализа коммуникаций проекта был разработан План управления коммуникациями, в котором были проанализированы все аспекты, влияющие на коммуникации в проекте.

При разработке управления рисками проекта был проведен SWOT-анализ, идентификация рисков, качественный и количественный анализ рисков, а также планирование реагирования на риски.

После первой части реализации программы в период с 1 апреля по 31 мая 2022 года был проведен анализ показателей самоотношения и агрессивного поведения подростков до и после участия в мероприятиях с помощью статистической обработки и анализа данных. В результате анализа были выявлены статистически значимые различия как между показателями самоотношения, так и между проявлениями агрессивности и враждебности до и после участия в программе, что свидетельствует о том, что программа является действенной и способствует формированию позитивного самоотношения подростков и, как следствие, снижению у них проявлений агрессивного поведения.

Таким образом, можно констатировать, что успешно решены задачи исследования, достигнута цель и подтверждены поставленные гипотезы дипломной работы.

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, основную часть, состоящую из трех глав, заключение, список использованных источников из 46 наименований. Общий объем дипломной работы – 90 страниц.

**Ключевые слова:**САМООТНОШЕНИЕ, АГРЕССИВНОСТЬ, АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД, ПРОГРАММА, ПЛАНИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ.

Self -attitude as a factor in the manifestation of aggressive behavior in adolescents: a project approach / Chalapan Olga Sergeevna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitology ; scientific hands N.N. Krasovskaya.

**Object of research:** self- attitude as a factor in the manifestation of aggressive behavior in adolescence.

**Subject of research:** project approach in developing a program for the formation of a positive adolescent self-relationships .

**Purpose of research:** to identify the relationship between self- attitude and aggressive behavior in adolescence, to implement a project approach in developing a program for the formation of a positive self- attitude of adolescents.

**Main results.** According to the results of the diagnostics of self -attitude using the method of studying self- attitude S. R. Pantileev , average values prevail in all scales of self- attitude : closeness (86%), self-confidence (78%), self-guidance (76%), reflected self-attitude (78%), internal conflict (70%), self-blame (71%), self- attachment (65%), self-acceptance (59%) and self-worth (55%). Therefore, we can say that most of the adolescents tested have, in general, an average level of self- attitude, which is considered normal and may indicate a selective attitude of adolescents towards themselves and their personal properties.

Based on the results of the diagnostics of aggressiveness using the Bass-Darkey aggressiveness questionnaire , it can be said that in the studied group of adolescents, the most used forms of manifestation of aggressiveness are indirect aggression (65%), physical aggression (55%), suspicion (55%), resentment (52% ) and guilt (55%), since they have high and elevated levels of severity. With a rarer frequency of occurrence, adolescents also use such aggressive reactions as verbal aggression (48%) and irritation (45%), since they have an average level of severity. And also a low level of severity has negativism (40%), that is, it is used by adolescents extremely rarely.

In general, the level of aggressiveness and hostility in the general sample of adolescents corresponds to the norm, which indicates that adolescents are able to independently control emerging external reactions in relation to specific people, and also do not have an excessively negative and distrustful position in relation to the people around them.

Despite the general average indicators of self-attitude and aggressiveness for the sample, it is impossible to speak unambiguously about the well-being of all respondents, since, according to the results of the study, it is possible to identify adolescents whose indicators of the development of self-attitude and aggressiveness are different from the norm due to any personal or social negative factors influencing the formation of self-attitude and aggressiveness of adolescents.

In the course of the correlation analysis, statistically significant direct and inverse relationships were identified between the components of self-attitude and aggressive reactions, and aggressiveness and hostility of adolescents, which indicates that the self-attitude of adolescents affects the manifestation of aggressive behavior in them. Thus, it can be argued that the manifestations of aggressive behavior of adolescents can be reduced by forming a positive self- attitude in them . For this purpose, the project "Program for the formation of a positive self-attitude of adolescents" was developed.

The project activity for the development of the program "Formation of a positive self-attitude of adolescents" consists of 11 parts: development of the Charter of the project, description of the scope of the project, determination of the project timeline, resource assessment, quality assessment, identification of project stakeholders, human resource planning, communication planning, cost management . risk management, project closure .

The development of the project was carried out using the classical model of division of processes into areas of knowledge of the international standard PMBOK 5. The life cycle of the project and the groups of management processes were taken as the basis for the development of a hierarchical work structure (WBS), reflecting the full content of the project's work. The terms of the project, the sequence and duration of the execution of works are presented in the form of a calendar plan and Gantt charts .

Also, for the implementation of the assigned work of the project, material and human resources were identified and the cost of these works was calculated. Thus, the total is 651.22 rubles, of which most of the costs are for the implementation of the project.

Also, for the project, its stakeholders of the project were identified and their analysis was carried out, during which the interests, conditions and possible roles of their participation in the project were identified, and a “Stakeholder Scheme” was drawn up, reflecting the existing and desired connections between them. In the course of the project communications analysis, a Communications Management Plan was developed, in which all aspects affecting the communications in the project were analyzed.

When developing project risk management, SWOT analysis, risk identification, qualitative and quantitative risk analysis, and risk response planning were carried out.

After the first part of the implementation of the program in the period from April 1 to May 31, 2022, an analysis was made of indicators of self- attitude and aggressive behavior of adolescents before and after participating in events using statistical processing and data analysis. As a result of the analysis, statistically significant differences were revealed both between indicators of self-attitude and between manifestations of aggressiveness and hostility before and after participation in the program, which indicates that the program is effective and contributes to the formation of a positive self-attitude of adolescents and, as a result, a decrease in their manifestations of aggressive behavior.

Thus, it can be stated that the research tasks have been successfully solved, the goal has been achieved and the hypotheses of the thesis work have been confirmed.

The thesis includes the following elements in its structure: introduction, main part, consisting of three chapters, conclusion, list of references from 46 titles. The total volume of the thesis is 90 pages.

**Keywords:**SELF-ATTITUDE, AGGRESSION, AGGRESSIVE BEHAVIOR, ADOLESCENT AGE, PROJECT APPROACH, PROGRAM, PLANNING, IMPLEMENTATION.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверкиева, Т.А., Швецова, Е.В. Одиночество в подростковом возрасте / Т.А. Аверкиева, Е.В. Швецова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016. - № 4. – С.121-125.
2. Андреева, Е.А. Формирование позитивного самоотношения подростков / Е.А. Андреева, Е.Г. Капитанец // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований, 2021. – С.236-240.
3. Андреева, И.Г. Исследование особенностей самоотношения подростков / И.Г. Андреева // Гаудеамус, 2016. − №2. – С.89-93.
4. Басс, А.Г. Психология агрессии / А.Г.Басс. // Вопросы психологии, 2015. – № 3. – 117 с.
5. Бегзод, Х.Х. Общая характеристика подросткового возраста и становление самосознания в подростковый период / Х.Х. Бегзод // Academic research in educational sciences, 2021. С. 1102-1109.
6. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – № 2. – № 4. – С. 24-28.
7. Брисов, Г.Б. В мире подростка / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Медицина,1980. – 296 с.
8. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон - СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1996. – 336 с.
10. Драгунова, Т.В. О некоторых психологических особенностях подростка / Т.В. Драгунова. // Вопросы психологии личности школьника. / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной; Акад. Пед. Наук РСФСР, Ин-т психологии. – С. 120-169.
11. Дьячек, Т. П. Основы социального проектирования: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2008. – 82 с.
12. Ениколопов, С.Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей / С.Н. Ениколопов. // Социальная и клиническая психиатрия, 2002. – № 2. – С.40-45.
13. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов. // Прикладная психология, 2011. – № 1- 72 с.
14. Жигалина, Е.В. Агрессия в подростковом возрасте / Е.В. Жигалина // Вестник Науки и Творчества, 2016. – С. 26-28.
15. Ковалев, П.А. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения: Автореф. Дис. Канд. Псих. наук: 19.00.07 / П.А. Ковалев. – Спб., 1996. – 161 с.
16. Колышко, А.М. Психология самоотношения: Учеб. пособие / А.М.Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 102 с.
17. Кудринская, Л.А. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. Пособие. / Л.А. Кудринская. – М.:Феникс, 2009. – 425с.
18. Кутушева, Р.Р. Психологические аспекты агрессивности подростков / Р.Р. Кутушева, Д.И. Кагарманов // Инновационная наука, 2015. – С. 225-257.
19. Левин, Л.И. Подростковая медицина: Руководство для врачей / Под ред. Л.И. Левина. – СПб.: Специальная литература, 1999. – 731с.
20. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. / А.Е. Личко. – Изд. 2-е доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
21. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие / В.А. Луков. – М.: МГУ, 2009. – 240 с.
22. Мельникова, М.Л. Когнитивно-поведенческая оценка агрессивного поведения подростков / М.Л. Мельникова // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире: сб. научн. тр. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. Ун-т, 2008. – С. 8-18
23. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс, 2011. – 592 с.
24. Мухидинов, М.Г. Технология реализации проектного подхода / М.Г. Мухидинов, А.М. Магомедов, Г.А. Магомедов // Мир науки, культуры, образования, 2020. – С. 316-317.
25. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. / С.Р. Пантилеев. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1991. – 100 с.
26. Петренко, Р.А. Многоаспектность понятий «агрессия» и «агрессивность» / Р.А. Петренко. – Гуманитарные и социальные науки, 2010. - №5 – С. 94-100.
27. Петровский, А.В. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996. – 493 с.
28. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 616 с.
29. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал, 1996. - № 5.
30. Регуш Л.А. Самоотношение подростков и переживание проблем школьной жизни / Л.А. Регуш // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. – С.57-65.
31. Руководство к Своду знаний по управлению проектами: (руководство РМВОК) / ProjectManagementInstitute. – 5-е изд. – М.: ОлимпБизнес, 2014. – 586 с.
32. Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. / Н.И. Сарджвеладзе. – Тбилиси, 1989. – 204 с.
33. Сафронов, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.М. Сафронов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
34. Семенов, А.В. Нейрофизиологические корреляты агрессии и агрессивности / А.В. Семенов. – Вестник КГУ, 2016. - №2. – С. 14-18.
35. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М.; Воронеж: Акад. Пед. Исоциал. Наук; Моск. Психол. – социал. Инст, 1996. – 96 с.
36. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 2000. – 416 с.
37. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В.Столин. – М., 1983. – 284 с.
38. Фельдштейн, Д.И. Психологические проблемы формирования нравственных качеств личности в подростковом возрасте / Д.И. Фельдштейн. – Душанбе. – 210 с.
39. Черепкова, Н.В. Формирование самоотношения в подростковом возрасте / Н.В. Черепкова, М.Ю. Кузнецова // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013. – Т. 3. – С. 2976-2980.
40. Чеснокова, И.И. Проблемы самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. –144 с.
41. Чиркова, В.С. Отличительные особенности самоотношения студентов и подростков / В.С. Чиркова, О.В. Махинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2019. – С. 95-98.
42. Шерешкова Е.А., Курочкина М.Г. Психологические механизмы формирования позитивного самоотношения в подростковом возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. №3 (3) с.142-147.
43. Шурухина, Г.А. Особенности агрессивности подростков с девиантным поведением / Г.А. Шурухина, А. Р. Биктагирова, Л.Г. Дмитриева // Проблемы современного педагогического образования, 2020. – С. 351-355.
44. Шурухт, С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникаций и ответственности: учебное пособие / С.М. Шурухт. – СПб.: Речь, 2008. – 112 с.
45. Яйленко, А.А. Проблемы подросткового возраста / А.А. Яйленко // Смоленский медицинский альманах, 2016. – № 4. – С. 198-206.
46. Якиманская, И.С. Гендерные особенности агрессивности и адаптивности подростков / И.С. Якиманская // Мир науки. Педагогика и психология, 2021. - №1. – 9 с.