

достаточно развитой волей, способностью преодолевать трудности. Роль самостоятельной учебной работы на подготовительном отделении исключительно велика. Элементы самообразования приучают слушателей к систематическому самостоятельному труду.

Методика преподавания на отделении должна учитывать также перерыв в учебе, различные уровни знаний и логического мышления слушателей. Выравнивание уровня знаний слушателей осуществляется различными методами: дифференцированные задания на занятиях, индивидуальные домашние задания, групповые и индивидуальные консультации.

Специфика отделения требует сочетания школьных и вузовских методов контроля за ходом усвоения изучаемого материала — текущего и семестрового. Длительный перерыв в учебе, различный уровень подготовки слушателей делают необходимым регулярный текущий контроль за ходом учения. Особенно важен он в начальный период обучения — на этапе «выравнивания» исходных уровней знаний и умений. Для осуществления оперативного контроля необходима специальная система заданий, позволяющая в короткие сроки получать объективную информацию об усвоении учебного материала всеми слушателями группы.

Создание системы заданий для регулярного контроля знаний требует ответа на два вопроса: «Что проверять?» и «Каким образом?». Решение первого из них предполагает структурно-логический анализ содержания предмета, выделение главных, основных понятий в их существенных связях и отношениях. Ответ на второй вопрос состоит в том, что предлагаемые задания не должны требовать громоздких вычислений, а форма ответов должна позволять преподавателю проверить их решение в короткое время.

¹ См.: Эрдннєв П. М. Преподавание математики в школе. — М., 1978, с. 10.

² См.: Кулюткин Ю. Н., Онушкин В. Г. Образование взрослых как предмет исследования. — Сов. педагогика, 1981, № 6, с. 90.

М. Д. ТИВО

О СУЩНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Положение о комплексном подходе к постановке всего дела воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся выдвинул XXV съезд КПСС. Оно конкретизирует задачи коммунистического воспитания, определяя среди целого ряда направлений идейно-воспитательной работы, выработанных практикой коммунистического строительства, три основных: идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание личности.

Теория формирования личности коммунистического типа имеет своим философским фундаментом марксистско-ленинское учение о сущности человека. Последняя определяется совокупностью общественных отношений, которые индивид застает при рождении и затем аккумулирует в себе в процессе жизни и общественной деятельности. Из этого положения марксизма-ленинизма следует, что воспитательный процесс — двусторонний, двуединый. Человек воспитывается под воздействием объективных условий и субъективных факторов. Обе стороны воспитательного процесса — объективная и субъективная — неразделимы и не могут быть оторваны друг от друга. Поэтому целенаправленное воздействие на личность предполагает комплексный подход к рассмотрению роли как социальной среды, так и непосредственных субъектов коммунистического воспитания.

Идейно-воспитательная работа — процесс многоаспектный. В ней можно выделить стороны социально-политическую, педагогическую, социально-психологическую, социально-демографическую, организационную, методическую и др. Ни одна сторона в отрыве от другой не дает цельного представления о процессе идейно-воспитательной работы. Поэтому столь важно и необходимо синтезирование этих сторон на основе комплексно-системного подхода как в единстве всех связей и опосредований, так и в дифференциации средств, форм, методов и субъектов воздействия на объект воспитания.

Структура системы коммунистического воспитания включает ком-

плекс основных и специфических направлений коммунистического воспитания; комплекс средств (политических, экономических, организационных, идеологических); комплекс методов воспитания (обучение, научение, упражнение, убеждение, принуждение и др.); комплекс субъектов (семья, коллектив, государственные организации); комплекс форм идейно-воспитательной работы; комплекс мероприятий по всем направлениям коммунистического воспитания.

Особенность управления воспитательной работой состоит в том, чтобы использовать наиболее эффективные научные методы, средства и формы воспитания во всех звеньях. Это значит, что идеологический процесс такой же управляемый, как и любой другой. Схема управления идейно-воспитательным процессом в известной мере аналогична общей схеме: планирование, организация воспитательной работы, подготовка, переподготовка и совершенствование кадров, подведение итогов и анализ результатов работы. Важно только иметь в виду специфичность управления идеологическим процессом, а именно: конкретное вычерчивание целевой установки — модели воспитания и неразрывность направленного процесса воздействия.

Подход к идейно-воспитательной работе должен быть системно-комплексным по следующим причинам. Цель идеологической работы — комплексная. В человеке должно воспитываться не одно — два идейно-политических или нравственных качеств, а комплекс: воспитательная работа охватывает массу людей по комплексу признаков (производственных, социальных, профессиональных, возрастных и др.) с учетом специфики каждой группы; различные звенья системы идеологического воздействия только тогда дают ожидаемый эффект, когда они «работают» в комплексе, в единстве, строгой согласованности и логической последовательности; системность и комплексность предполагают наличие постоянной преемственности различных форм воспитания; комплексность предполагает и необходимость совершенной координации в едином центре деятельности всех субъектов воспитания; комплексность требует умелого сочетания принципов идейно-воспитательной работы: целенаправленности, единства обучения, воспитания и самовоспитания, единства знаний и убеждений, неразрывности процесса воспитания, активности самого объекта воспитания и др.

Цель идейно-воспитательной работы определяют как конкретно-историческое понятие. В современных условиях ее можно определить как идеальную модель личности, характерной для периода развитого социализма. Условно обозначить контуры такой модели можно через перечисление основных черт, присущих человеку развитого социалистического общества. Такими чертами должны быть: марксистско-ленинское мировоззрение и умение творчески применять его в своей трудовой и общественной деятельности; приверженность революционным идеалам рабочего класса; наличие глубоких и универсальных профессиональных знаний и трудовых навыков; коммунистическое нравственное убеждение; высокое эстетическое развитие, физическое и психическое здоровье.

Комплексная целевая программа — это необходимый и взаимосвязанный по срокам комплекс научных, социально-экономических, производственных и воспитательных задач и мероприятий, выполнение которых обеспечивает достижение цели.

Практическая реализация комплексно-целевого подхода требует отказа от разработки отдельных, разрозненных проблем и перехода к формированию систем мероприятий. Такие системы образуют комплексные целевые программы. Метод планирования, предусматривающий их формирование, принято называть программно-целевым. Разработка программы включает определенную последовательность процедур, среди которых можно выделить следующие: характеристика цели программы и задачи отдельных периодов ее реализации; формирование состава заданий и комплекса мероприятий программы; расчет основных показателей программы.

Выполнение первого этапа связано с тем, что при исходной постановке проблемы, которая должна решаться с помощью программы, часто применяются качественные понятия и определения, которые не могут использоваться непосредственно в процессе планирования. Программные разработки и соответствующие методические материалы уже широко используются при планировании научных исследований в Министерстве высшего и среднего специального образования СССР.