



В. А. БОСЬКО

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Проблема формирования устойчивого познавательного интереса у учащихся связана с разработкой и внедрением в практическую деятельность кружков различных форм и методов подачи изучаемого материала, рациональной организацией учебного труда. Чтобы выявить, как влияет кружковая деятельность на развитие интереса и формирование навыков рациональной организации труда учащихся, мы провели социологические исследования среди учащихся 3—8 классов, занимающихся в технических кружках определенного профиля. На основе задаваемых величин вероятности $p=0,980$ и допустимой ошибки $m_{доп}=0,05$ при помощи таблицы достаточно больших чисел мы определили количество учащихся, подлежащих обследованию ($n=542$)¹.

Среди опрошенных оказалось учащихся радиотехнических кружков 44,8 % от общего количества; фото—36; авиамodelьных—11,9; технического моделирования—7,3 %. Был опрошен также 201 работник внешкольных учреждений. Среди них 44,3 % от общего количества респондентов составили руководители кружков, 59,7 % — педагоги-организаторы и руководители внешкольных учреждений.

В ходе исследования выяснялись такие вопросы: что привело ученика в кружок, что нравится в работе кружка, каким формам обучения он отдает предпочтение; использует ли в кружке знания, полученные в школе; помог ли ему кружок в приобретении новых знаний, практических навыков и умений; оказало ли посещение кружка влияние на выбор им будущей профессии; умеет ли он готовиться к занятиям в школе и дома; что такое научная организация учебного труда; какова эффективность использования средств ТСО на уроке; достаточно ли просторно помещение для занятия кружка; имеет ли ученик индивидуальное рабочее место; занимается ли он в другом кружке, где; хватает ли ему времени для занятий в кружке; какой год занимается; изготовлял ли он необходимую технику или приспособления для обеспечения занятий в кружке, что именно; проводят ли с ним какие-либо занятия по закреплению практических навыков и умений; ощущаются ли и в чем именно трудности с обеспечением кружковых занятий необходимыми материалами; будет ли он заниматься в кружке на следующий год; сведения о себе.

В процессе опроса изучалось: отношение руководителей кружков, педагогов-организаторов и руководителей внешкольных учреждений Минска к учебно-воспитательному процессу; что необходимо сделать для рациональной организации учебного труда учащихся кружков, создания оптимальных внешних условий; насколько эффективно используются элементы НОТ и ТСО в кружковой работе.

Учитывая, что большинство руководителей кружков не имеет специального образования, в анкету был включен вопрос о наличии и способах получения ими необходимых педагогических знаний; на каком уровне, в течение какого времени; является ли кружковая работа для них основной или совмещаемой; какова специальность и мотивы работы в кружке; фор-

мируются ли в кружке навыки и умения по рациональной организации труда; какие формы работы при этом используются; повышает ли руководитель свое педагогическое мастерство, удовлетворен ли он условиями и организацией учебного труда в кружке; является ли для него выполняемая работа «любимой»; что, на его взгляд, необходимо сделать для повышения эффективности обучения; сколько времени он затрачивает на подготовку к занятиям; насколько обеспечен специальной литературой, учебными пособиями и т. д.

Исследования помогли выявить основные мотивы устойчивого познавательного интереса к кружковой работе. Прежде всего — это профессиональные, познавательные, эстетические и социальные интересы. К сожалению, мотивы, которыми руководствуются учащиеся в кружке, нередко слабо связаны с профориентационными планами, т. е. знания в основном нужны им для того, чтобы, к примеру, научиться фотографировать. И лишь незначительная часть опрошенных связывает свою будущую профессию с деятельностью кружка.

Обследование показало, что в организации кружковых занятий слабо учитывается специфика суточной активности учащихся. Они значительные волевые и умственные усилия затрачивают на занятия в школе. Поэтому после школы ребята должны хорошо отдохнуть, чем может стать достаточно эффективная смена деятельности на занятиях в кружке. Опрос показал, что немногие руководители кружков знают, как его ученик провел учебный день, какие оценки он получил в этот день, что интересного узнал.

В кружковой деятельности не всегда удается выявить склонности каждого учащегося к определенному виду труда, творчества в соответствии с его задатками. Хотя в каждом отдельном кружке постоянно осуществляется индивидуальная форма обучения, но здесь осваивается сравнительно узкий круг видов деятельности. Следовательно, основная масса учащихся просто не может проявлять и использовать в этих кружках свои разносторонние склонности и интересы. Поэтому наблюдаются многократные переходы учащихся из одного кружка в другой, смена кружков в течение учебного года, а впоследствии и запоздалый поиск профессии для себя после окончания школы.

Анализируя деятельность ряда кружков Минска и выясняя причины сокращения в них контингента учащихся к концу учебного года, мы пришли к выводу, что процесс развития индивидуальных способностей надо рассматривать как комплекс взаимосвязанных звеньев, где главное — это развитие задатков с учетом интересов каждого учащегося на основе расширения сферы приложения творческих возможностей и желаний. Иными словами, работа в кружке должна быть организована так, чтобы она была не только интересной для каждого учащегося в течение года, но и активно содействовала выбору его дальнейшей трудовой деятельности. При этом многое зависит от связей кружков с шефскими предприятиями соответствующего профиля. Принимая во внимание тех ребят, у которых появились элементы устойчивого интереса к конкретной профессии и потребность в дальнейшем совершенствовании профессионального мастерства, возникает необходимость заключать договоры с заинтересованными организациями по выполнению определенной работы, конкретных заказов по профилю кружка. Опыт показывает, что пробуждение и закрепление устойчивого интереса учащихся к конкретным видам творчества возможно в любом кружке, у учащихся разных возрастов и учебной подготовки.

¹ См.: Методика и техника статистической обработки первичной социологической информации. — М., 1968, с. 270, табл. 8.3.2.

Л. А. МУРИНА

УСТНЫЕ МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ГРАММАТИКЕ

Вопрос о том, что первично при обучении связной речи — работа над устным высказыванием или над письменным — в теории методики решается по-разному. Одни методисты считают, что, приступая к обучению учащихся структурно новому для них виду изложения или сочи-