

в коллективе вуза. Во-вторых, с читательскими интересами этих групп и политикой партийных комитетов вузов, которые при проведении подписной кампании ориентируются прежде всего на «охват» студенческой аудитории. Эта ориентация обусловлена задачей и целью высшей школы.

Наличие у вузовской газеты трех читательских групп также является своеобразием ее функционирования. Сочетать интересы этих групп — настоятельная необходимость для вузовской многотиражки. Газета обязана непременно ощущать дифференциацию их интересов, особенности взаимоотношений, специфические установки. Кроме того, что основные читательские группы вузовской газеты специфичны по своей деятельности, они имеют неоднозначный характер взаимоотношений. Эффективность и обучения, и воспитания в огромной мере зависит от отношений, которые складываются между воспитателем и воспитуемым. Не случайно «Студенческий меридиан», проводя опрос своих читателей, получил весьма характерный результат: 50 % опрошенных назвали актуальной проблемой взаимоотношения между преподавателями и студентами. Факт не просто любопытный, а весьма симптоматичный<sup>1</sup>.

В силу сложности структуры отношений между двумя читательскими группами неизменно поднимаются вопросы усиления газетного воздействия на обе стороны вузовской аудитории. Причем усилия должны быть направлены как на мобилизацию студентов и преподавателей на поиск способов улучшения организации учебного процесса, его методического совершенствования, так и на побуждение каждой из сторон к личностному возвышению, взаимным встречным шагам, ликвидации «психологической дистанции», на прогресс взаимоотношений на основе партнерства. Разумеется, при этом обостряются вопросы этики освещения в газете тех или иных проблем вузовской жизни. Дополнительными штрихами к основным типологическим чертам вузовской газеты являются цикличность учебного процесса и периодически обновляемый состав читательской аудитории.

<sup>1</sup> См.: «Студенческий меридиан», 1983, № 12, с. 2.

И. А. ТОЛСТИК

### **О ПОДГОТОВКЕ ЖУРНАЛИСТСКИХ КАДРОВ В ГЕРМАНСКОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

С образованием Германской Демократической Республики в истории национальной немецкой публицистики начался новый революционный этап. Впервые в истории Германии печать приобретала истинно массовый характер, отражала жизненные интересы народных масс, вооружала их правдивой информацией в повседневной борьбе за дело социализма.

На фоне роста массовой публицистики СЕПГ начала целенаправленную работу по подготовке кадров для прессы нового типа. Разрабатывая основные ориентиры воспитания и обучения журналистов, СЕПГ опиралась прежде всего на опыт партийного руководства печати КПСС, исходя из конкретных исторических условий Германской Демократической Республики. С учетом опыта Советского Союза, где уже была налажена в университетах подготовка журналистов на отделениях, а с 1952 года на факультете журналистики Московского государственного университета, 20 сентября 1954 года создается факультет журналистики в Лейпцигском государственном университете на базе кафедры публицистики и газетного дела. Факультет возглавил видный публицист-антифашист Герман Будзиславски, редактор журнала «Вельтбюне». Открылось заочное отделение. По выражению современника, тремя столпами журналистской науки ГДР стали история, теория и практика революционной прессы. Факультет установил тесные связи с Московским, Ленинградским, Киевским государственными университетами.

По поводу открытия факультета журналистики орган Союза немецкой прессы журнал «Нойе дойче Прессе» писал: «Отныне в противоположность журналистским институтам на Западе в ГДР будут учить журналистов не продавать свой талант монополиям прессы, а всесторонне развивать его на основе научной теории марксизма-ленинизма, применять его на благо общественного прогресса»<sup>1</sup>.

Продолжалось совершенствование обучения и переквалификации журналистов в системе Союза немецких журналистов, который принял

«Основные направления о журналистском образовании в системе СНЦ» (1958), документ, который впервые утвердил единые принципы и цели подготовки журналистов в ГДР. Во всех округах республики и в Берлине начали функционировать курсы для сотрудников прессы, радио, телевидения.

С переходом к развернутому строительству социализма (VI съезд СЕПГ, 1963) укрепилась материально-техническая база СМИП республики. К 1964 году завершился переход к офсетно-ротаторной печати в центральных изданиях. С целью улучшения политической информированности населения были введены в строй новые трансляционные установки Немецкого демократического радио. Расширялось региональное радиовещание, функционировало национальное телевидение. В республике издавались 40 ежедневных газет общим разовым тиражом 6,2 млн. экземпляров. Тираж ЦО СЕПГ газеты «Нойес Дойчланд» вырос с 800 тыс. в 1966 году до 1 млн. экземпляров в 1969<sup>2</sup>. Динамичное развитие СМИП, рост их технической оснащенности во многом определили необходимость специализации в обучении журналистов. Задача идеологического обеспечения в выполнении народнохозяйственных планов потребовала от работников СМИП глубоких знаний в области экономики, политики, культуры, применения их в практике теоретического обоснования социалистического строительства на страницах прессы. В постановлении Политбюро СЕПГ от 9 февраля 1965 года «Идеологическое оружие партии в борьбе за мир и социализм: пресса, радио, телевидение в период развернутого строительства социализма в ГДР» отмечалось, что в условиях «холодной войны» журналисты, как надежный резерв марксистско-ленинской партии, должны приложить все силы для формирования социалистического сознания широких масс населения, активно пропагандировать политику СЕПГ в единстве ее экономических, политических и идеологических целей<sup>3</sup>.

Установка на специализацию в обучении углубила процесс профилирования системы журналистского образования, сказавшись на завершении ее организационной структуры к середине 60-х годов. На факультете журналистики Лейпцигского университета были созданы кафедры радио- и тележурналистики, открыто отделение фотопублицистики. Ведущим направлением научно-исследовательской деятельности факультета становятся комплексные исследования вопросов производственной и окружной печати, локальной журналистики. Значительная часть выпускников 1965—1966 годов направлялась на работу в редакции производственных газет. Увеличился набор студентов на вечернее отделение факультета, рекомендованных редакциями газет предприятий. Намечился переход от экстенсивного обучения (за счет увеличения предметов) к интенсивному внедрению прогрессивной методики обучения. Введение перспективного планирования научной работы факультета позволило разрабатывать новые формы и методы обучения с учетом развития СМИП.

Важнейшим звеном в системе журналистского образования стал техникум журналистики в Лейпциге. Это среднее специальное учебное заведение было открыто (1959) с целью подготовки журналистов для производственной печати и народных корреспондентов. Комбинированная форма обучения, утвердившаяся в техникуме, позволяла непосредственно реализовывать связь теоретического преподавания и работы учащихся в редакциях СМИП. Два месяца учебного года журналисты занимались в техникуме. В течение 8 месяцев они выполняли контрольные задания по программе заочного обучения, работая в своих редакциях. При этом ежемесячно назначался день консультаций и отчета в техникуме. Учеба в техникуме рассчитывалась на 3 года.

Систему дополнял Союз немецких журналистов (СНЖ), профилировавший как институт повышения квалификации и дальнейшей специализации журналистов-практиков. Курсовая сеть СНЖ в Берлине, округах активно взаимодействовала со школами марксизма-ленинизма при местных комитетах СЕПГ. Совместно с СНЖ Государственные комитеты по радиовещанию и телевидению организовали так называемые «бетрибсакадемии» — производственные академии для систематического дифференцированного повышения профессиональной и политической квалификации сотрудников радио и телевидения. СНЖ возглавил работу с народными корреспондентами, используя при этом ее различные формы — от созыва конференций по обмену опытом до широкого обсуждения проблем движения народных корреспондентов на страницах своего печатного органа «Нойе Дойче Прессе».

В настоящее время Союз журналистов ГДР является ведущим звеном не только в системе журналистского образования ГДР, но и в области социалистической, международной интеграции подготовки кадров. Верный своему интернациональному долгу, СМЖ на добровольные вклады работников СМЖП республики учредил школу солидарности — Международный институт журналистики имени В. Ламберца, где обучаются журналисты из стран Латинской Америки, Азии, Африки.

Период строительства развитого социалистического общества в странах СЭВ связан со стабилизацией политического и экономического Положения Германской Демократической Республики, ростом ее идеологического сотрудничества с Советским Союзом, странами социалистического содружества. Это позволило решать проблему подготовки и воспитания журналистских кадров в ГДР с учетом общих задач социалистической журналистики. Четкие ориентиры в деле воспитания кадров были выработаны на международных конференциях деканов, руководителей секций, школ, факультетов журналистики соцстран на основе программных документов марксистско-ленинских партий. Большое значение в этой связи имело постановление ЦК КПСС «О мерах по улучшению подготовки и переподготовки журналистских кадров» (1975).

Вопросам совершенствования журналистского образования уделила большое внимание партийная конференция СЕПГ «Дальнейшие задачи массовой политической работы партии» (1977). Подготовка журналистов начала осуществляться в ходе планомерной реализации программы СЕПГ о научном управлении системой подбора, обучения и расстановки кадров во всех областях общественной жизни.

К этому времени такая система утвердилась в практике сотрудничества редакций СМЖП и секции журналистики Лейпцигского университета имени К. Маркса, которая была создана в ходе реформы высшей школы 1968/1969 годов на базе факультета журналистики. Задача воспитания партийных пропагандистов, владеющих профессиональными методами публицистического анализа действительности, должна была решаться в единстве с разработкой и внедрением научно-педагогических методов для улучшения предметно-практической подготовки студентов. Секция заняла ведущее место в системе журналистского образования.

В настоящее время на секцию зачисляются выпускники 12-летней школы после успешного прохождения волонтерата — предварительной практики в редакциях СМЖП в качестве вольнонаемных сотрудников. Как радикальный способ отбора кадров для журналистики волонтерат был введен решением IV конференции СЕПГ по вопросам прессы (1964). Волонтерат продолжается полгода. В редакциях к волонтерам прикрепляется руководитель (ментор), сотрудник, который дает им конкретные задания, прививает практические навыки, помогает овладеть секретами жанров. Волонтеры знакомятся со спецификой работы всех редакционных отделов. Объем работы с волонтерами предусмотрен общередакционным планом и предполагает конкретные формы реализации. В конце практики редакция определяет профессиональную пригодность волонтера и только в этом случае рекомендует его к поступлению на секцию журналистики в Лейпцигский университет. В дальнейшем, на протяжении 4-х лет учебы, редакции контролируют своих подопечных, поручают им задания, оценивают политический и творческий рост молодых журналистов. В свою очередь студенты ориентируются на возвращение после университета в редакции волонтерата и потому специализируются в той области журналистики (экономической, политической, литературно-художественной и пр.), где им предстоит начать свою самостоятельную профессиональную деятельность.

На секцию ежегодно, после предварительного собеседования, принимают 150 студентов стационара и 50 студентов-заочников. Учебная программа разрабатывается исходя из актуальных задач СМЖП в системе массово-политической работы СЕПГ.

Так концепция воспитания резерва партии обусловила совершенствование методики преподавания, утверждения проблемного обучения, сочетания обширного курса общественных дисциплин со специальными предметами. Например, введен курс актуально-политической аргументации, который ставит целью развитие у студентов профессиональные способности оценивать события современности с точки зрения их общественной, социальной значимости, находить им теоретическое обоснование.

Секция известна как крупный исследовательский центр проблем во-

просов социалистической журналистики. Здесь действуют пять основных кафедральных коллективов, которые специализируются в разработке теории и истории журналистики, журналистской методики, организации журналистской работы, языка и стилистики, отдельных отраслей журналистского творчества. Много внимания здесь уделяют изучению опыта советских СМИП. С 1973 года секция издает журнал «Теория и практика социалистической журналистики».

Анализ особенностей подготовки журналистов в ГДР позволяет сделать вывод об интенсивном совершенствовании обучения и воспитания работников СМИП на основе их глубокой теоретико-практической подготовки. Забота о журналистских кадрах в ГДР всегда являлась примером осуществления кадровой политики СЕПГ, частью ее идеологической и политико-воспитательной работы.

<sup>1</sup> См.: Neue deutsche Presse.— Berlin, 8(1954)11, S. 28.

<sup>2</sup> См.: Die Entwicklung des sozialistischen Journalismus in der DDR von 1961 bis 1981. (Abriß).— Leipzig, 1981, S. 10.

<sup>3</sup> См.: Dokumente der deutschen Arbeiterbewegung zur Journalistik. Teil III.— Leipzig, 1980, S. 41—42.