



# Навуковы камунізм

П. П. ДРОНЬ, А. М. ПУСТОХОД

## О ЕДИНСТВЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Прогресс развитого социалистического общества во многом зависит от того, какая молодежь приходит на смену старшему поколению. В связи с этим в высших учебных заведениях большое значение придается формированию коммунистической идейности у студентов, глубокому осознанию ими научной объективности марксистско-ленинского учения, интересов рабочего класса, всех трудящихся. В. И. Ленин разъяснял, что нельзя допускать, чтобы молодежь оказалась в идейном вакууме, ибо он тотчас будет заполнен идеями и концепциями, чуждыми делу революции и социализма. В идейном воспитании молодого поколения необходимо «...во-1-х, поставить на первый план в своей деятельности выработку цельного и последовательного революционного мировоззрения, серьезное ознакомление с марксизмом...; во-2-х, остерегаться тех ложных друзей молодежи, которые отвлекают ее от серьезного революционного воспитания пустой революционной или идеалистической фразеологией...»<sup>1</sup>.

Воспитание высоких идейно-нравственных качеств у студенческой молодежи В. И. Ленин связывал с формированием у нее общественно значимых идеалов на основе овладения ею марксистским мировоззрением. Он считал, что «только революционное чувство не может создать идейного объединения студенчества», что «для этой цели необходим социалистический идеал, опирающийся на то или иное социалистическое мировоззрение...»<sup>2</sup>.

Становление личности, умеющей, по словам В. И. Ленина, «действовать так, как того действительно коммунизм требует»<sup>3</sup>, неразрывно связано с формированием у студенческой молодежи коммунистической идейности, преданности идеалам коммунизма. Эта идейность студенческой молодежи характеризуется прежде всего коммунистической убежденностью, формирующейся на основе знаний марксистско-ленинской теории, превращением этих знаний в практические действия. Особое значение при этом имеют коммунистические убеждения, принципы и нормы воспитания пламенных патриотов и интернационалистов, требующие самого пристального внимания к определению и разработке их содержания.

В. И. Ленин раскрыл принципиальное отличие патриотизма, чувства национальной гордости рабочего класса, трудящихся масс от вырождающегося в национализм, шовинизм патриотизма эксплуататорских классов. Утвердившийся в нашей стране после победы Великого Октября патриотизм — продукт новых политических, экономических и идеологических отношений, а также идеологической работы Коммунистической партии. Характерной чертой его является не просто любовь к земле, ее природе, языку и культуре своего народа, верность его прогрессивным историческим традициям, но прежде всего — любовь и преданность социалистическому общественному и государственному строю, всему нашему многонациональному Отечеству, советскому народу, готовность крепить своим трудом и отстаивать от врагов власть трудящихся.

Советский патриотизм неразрывно связан с пролетарским, социалистическим интернационализмом. В теоретической и практической деятельности наша партия всегда следовала и следует провозглашенному К. Марк-

сом и Ф. Энгельсом лозунгу: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!». Осуществление на практике ленинской национальной политики КПСС обеспечило фактическое равенство наций нашей страны. Оно способствует их свободному развитию и неуклонному сближению в рамках братского союза, укреплению дружбы, сотрудничества и взаимопомощи. Сложившаяся в процессе строительства развитого социализма в нашей стране новая историческая (социальная и интернациональная) общность людей — советский народ объединяет сейчас все классы и социальные группы, все нации и народности на основе принципов советского патриотизма и социалистического интернационализма.

Пролетарский, социалистический интернационализм характеризуется ныне дружбой и сплоченностью всех наций и народностей внутри нашей страны, солидарностью с братскими социалистическими государствами, с революционными, антиимпериалистическими освободительными силами. Наряду с этим классовым аспектом интернационализм в современных условиях имеет и общедемократический аспект. Он содействует интернациональному сплочению всех социально-политических сил, готовых и способных внести свой вклад в борьбу за предотвращение термоядерной войны, за мир и социальный прогресс.

Патриотические и интернациональные убеждения советских людей складываются под влиянием объективных процессов совершенствования развитого социализма, интернационализации всех сторон общественной жизни, борьбы за упрочение мира между народами. Формирование этих убеждений происходит не стихийно, а в результате идеологической работы партии, Советского государства, общественных организаций, системы народного образования, в ходе активного участия молодежи в революционной борьбе и труде, в процессе овладения ею научными знаниями. В советской высшей школе целенаправленно и последовательно формируется интернационально-патриотическое сознание студентов, происходит гражданское становление личности, воспитывается любовь к нашей социалистической Родине, идейно-политическая и морально-психологическая готовность молодежи к защите своего социалистического Отечества, всего социалистического содружества.

В Белгосуниверситете имени В. И. Ленина патриотическое и интернациональное воспитание, являющееся составной частью системы коммунистического воспитания, отражены в «Комплексной программе идейно-воспитательной работы со студентами на пятилетний период обучения в университете». Ведущая роль в воспитании интернационалистской убежденности принадлежит общественным наукам. В преподавании истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономии, научного коммунизма обеспечивается всесторонний показ неразрывности революционной теории и практики совершенствования развитого социализма, при изучении многих тем курсов этих общественных дисциплин раскрываются проблемы интернационализма и интернационального воспитания.

Теоретической основой патриотического и интернационального воспитания студентов является изучение ими произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС и Советского государства, международного коммунистического движения. Этому в значительной мере способствует использование таких активных форм учебы, как обсуждение рефератов, докладов и сообщений студентов, проведение коллоквиумов по актуальным проблемам общественных наук, научно-практические конференции, посещение музеев. Совершенствование этих и других форм учебы студентов позволяет улучшать их интернационально-патриотическое воспитание, помогает проследить творческое развитие теории пролетарского интернационализма, показать ее связь с конкретно-исторической практикой, с политикой коммунистических партий, дать научно обоснованную критику фальсификаций основных положений патриотизма и интернационализма современными буржуазными идеологами. Повышению эффективности воспитания интернационализма и патриотизма студентов содействует чтение спецкурсов и проведение спецсеминаров по актуальным проблемам идеологической борьбы в современных условиях.

Главное в патриотическом и интернациональном воспитании — это воплощение идей и чувств патриотизма и интернационализма в практические действия, в поведение. В. И. Ленин подчеркивал, что важнейшим критерием оценки любых личностей являются «действия этих личностей», что интернационалист только тот, кто «действительно по-интернационалистски борется...»<sup>4</sup>.

Патриотическое и интернациональное воспитание студенческой молодежи нуждается в дальнейшем совершенствовании. Это вызывает необходимость повышения идейно-теоретического и научного уровня преподавания общественных наук. Как подчеркнул в докладе на Всесоюзной научно-практической конференции 10 декабря 1984 года М. С. Горбачев, «советский патриотизм был и остается одним из величайших духовных завоеваний нашего строя и мы должны с особой бережностью и партийным вниманием сохранять и приумножать это достояние, ибо нет более высокого чувства, чем любовь к Отчизне, верность интернациональному долгу»<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 7, с. 253.

<sup>2</sup> Там же, с. 341.

<sup>3</sup> Там же, т. 41, с. 302.

<sup>4</sup> Там же, т. 1, с. 424.

<sup>5</sup> Правда, 1984, 11 декабря.

Л. Н. ЖДАНОК

### НЕКОТОРЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ СТРАН ЗАПАДА В ОБЩЕДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ДВИЖЕНИИ

В современных условиях рост активности молодежного движения — это прежде всего демонстрация возрастающей роли молодого поколения в общественно-политической жизни общества, превращения прогрессивного молодежного движения в важный фактор общедемократической борьбы. Возрастает роль молодежи в производственной жизни. Лишь в странах Западной Европы и Северной Америки в сфере производства занято свыше 100 миллионов юношей и девушек. Среди трудящихся доля молодых составляет 30 % во Франции, 40—45 в Японии, почти 25 % рабочей силы США. Но буржуазное общество не может создать нормальные условия для жизни и деятельности человека. «Империализм не способен справиться с социальными последствиями небывалой по глубине и масштабам научно-технической революции, когда миллионы трудящихся обрекаются на безработицу, на нищету»<sup>1</sup>. В этих условиях в особенно тяжелом положении оказывается молодежь. Она подвергается дискриминации в области труда. Из-за отсутствия профессиональных навыков и большой стоимости профессионально-технического образования ее в последнюю очередь приглашают на работу и в первую очередь увольняют. На Европейской региональной встрече стран ОЭСР по проблемам молодежи отмечалось, что среди 14 миллионов безработных, зарегистрированных только в семи крупнейших странах ОЭСР, 6 миллионов моложе 25 лет<sup>2</sup>. Уровень безработицы среди молодежи неуклонно повышается. Особенно остро эта проблема стоит для небелой молодежи США, Англии. Безработица среди негритянской молодежи Англии в 3 раза выше общего уровня безработицы для данной возрастной группы, в США в 6 раз. В 1980 году в США 43 % афро-американцев были безработными<sup>3</sup>.

Проблема безработицы среди молодежи остра не только по масштабам, но и по хронической продолжительности. Если в 60—70 годах большинство длительно безработных было старше 45 лет, теперь увеличивается доля тех, кто моложе 25 лет. Увеличивается также количество молодежи, которая очень долго не может найти работу.

Молодежь, как правило, занята на операциях, которые требуют повышенной скорости, реакции, выносливости, большого напряжения нервных и физических сил. Но труд ее оценивается ниже труда старших. Для капиталистических стран характерна дискриминация молодежи в области заработной платы. Так, например, в США в 1967 году недельная зарплата рабочего в возрасте до 25 лет составляла 72 % от недельного заработка рабочего старше 25 лет. В 1977 году это соотношение упало до 61, а в 1982 до 57 %<sup>4</sup>.

Безработица и бедность ведут к тому, что многие трудящиеся, в первую очередь молодые, не обеспечены системой здравоохранения. В условиях интенсификации труда быстро растет число несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Если в 1978 году в Англии количество молодых людей, страдающих профессиональными заболеваниями, составило 15108 человек, то в 1979 — 17573<sup>5</sup>.