

пропаганды и агитации, проблемам коммунистического воспитания молодежи. Так, научно-методическая конференция «О пропагандистском мастерстве» была организована Гродненским ГК ЛКСМБ, конференции «Ленинские методы пропаганды» состоялись в Мозырском, Речицком и других районах Гомельской области<sup>1</sup>. Минским обкомом комсомола в 1975 году была проведена конференция «Опыт и методика воспитания у слушателей комсомольской политечебы морально-политических качеств строителя коммунизма», Витебским ОК ЛКСМБ — «В. И. Ленин о проблемах коммунистического воспитания молодежи».

Одной из основных форм повышения квалификации пропагандистов комсомольской политечебы являлись республиканские, областные, зональные, районные семинары. Неоценимую помощь в их организации оказывали кафедры общественных наук вузов. Только в 1968/1969 учебном году на республиканских семинарах выступило 58 работников кафедр общественных наук вузов Минска.

Важную роль в повышении квалификации пропагандистов играли методические советы, созданные при Центральном, областных, городских и районных комитетах ЛКСМБ во второй половине 60-х годов, а также методические секции или советы на предприятиях, в учреждениях, колхозах, совхозах. Они осуществляли руководство и текущий контроль за тематической направленностью и качеством занятий, разрабатывали рекомендации по комплектованию кружков и семинаров, проводили консультации, обзоры литературы и т. д.

Благоприятные условия для работы пропагандистов появились с созданием на предприятиях, в учреждениях информационно-методических центров, главной задачей которых было информировать пропагандистов, агитаторов, партийный и комсомольский актив по вопросам внутренней и внешней политики партии и правительства, о делах и задачах трудовых коллективов.

Деятельность комсомола республики по улучшению качественного состава пропагандистов, повышению их профессионального мастерства сыграла решающую роль в повышении уровня проведения занятий, их эффективности, явилась важным фактором дальнейшего совершенствования марксистско-ленинского образования молодежи. Многие слушатели, пополняя свои знания, активизировали трудовую и общественно-политическую деятельность.

Практика последних лет комсомольской политечебы отмечена поисками живых и доходчивых форм марксистско-ленинского образования, в полной мере отвечающих возрастным, профессиональным и психологическим особенностям слушателей кружков и семинаров. Все более широкое распространение получают активные формы учебы: теоретические конференции, проблемный метод обучения, подготовка к защите рефератов, долгосрочные практические задания. От пропагандиста сегодня требуется не просто вооружать слушателей определенной суммой знаний, а учить их самостоятельно мыслить, формировать у молодежи твердые классовые убеждения.

<sup>1</sup> ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 81, д. 2161, л. 27.

<sup>2</sup> ПА Минского ОК КПБ, ф. 174, оп. 12, д. 129, л. 192.

<sup>3</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 7, с. 15.

<sup>4</sup> ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 63, оп. 7, д. 152, л. 34.

А. И. КОТОВ

### ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО ПОВЫШЕНИЕМ КУЛЬТУРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ СЕЛЬСКИХ ТРУЖЕНИКОВ БЕЛОРУССИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА (1966—1980)

Непрерывное повышение культурно-технического уровня сельских тружеников — один из определяющих факторов экономического, научно-технического и социального прогресса общества, строящего коммунизм. Важным фактором, характеризующим культурно-технический уровень трудящихся, является грамотность, уровень образования, обеспечивающие повышение производительности труда.

Коммунистическая партия проявляет постоянную заботу о росте культурно-технического уровня трудящихся вообще и сельских тружеников в

частности. За годы, прошедшие между XXIII и XXVI съездами КПСС, значительно укрепилась материально-техническая база культуры на селе, заметно улучшились стиль и методы партийного руководства культурным и профессионально-техническим развитием колхозного крестьянства и рабочих аграрного сектора. Большую роль в этом сыграли решения мартовского (1965) Пленума ЦК КПСС, разработавшего основные направления современной аграрной политики.

Уровень партийного руководства повышением культурно-технической подготовки колхозного крестьянства и рабочих аграрного сектора, социального развития деревни в целом непосредственно зависит от боевистости сельских первичных партийных организаций, их инициативы. Конкретные пути повышения боеспособности первичных парторганизаций были определены в постановлениях ЦК КПСС «О работе партийного комитета совхоза «Михайловский» Панинского района Воронежской области», «О работе партийной организации Минского тракторного завода по повышению производственной и общественно-политической активности трудового коллектива», «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии»<sup>1</sup>.

Выполняя эти постановления, ЦК КПБ, обкомы и райкомы партии добивались качественного улучшения состава сельских первичных парторганизаций, укрепления их рядов за счет лучших производственников, улучшения идейно-воспитательной работы среди населения. В результате сельские парторганизации численно возросли, организационно окрепли.

Решая проблему повышения культурно-технического уровня тружеников деревни, партийные организации республики особое значение придавали подготовке руководящих кадров и специалистов сельского хозяйства, от умения, опыта и знаний которых во многом зависит успех дела. Забота КПБ о совершенствовании работы сельскохозяйственных учебных заведений, расширении их сети, укреплении материальной базы, усилении идейно-политического воспитания учащихся и студентов приносила плоды. Если в 1966 году в сельском хозяйстве было занято 23,8 тыс. специалистов с высшим и средним специальным образованием, то в 1970—45,3 тыс., а в 1980 году в колхозах и совхозах республики трудилось 70,3 тыс. специалистов, в том числе 21027 человек с высшим и 49314 со средним специальным образованием<sup>2</sup>.

Важную роль в подготовке квалифицированной рабочей силы для сельского хозяйства, особенно кадров механизаторов, КПБ отводила сельским профессионально-техническим училищам, которые за 1966—1970 годы подготовили 91,5 тыс. механизаторов<sup>3</sup>.

Повышению роли СПТУ в обеспечении колхозов и совхозов кадрами, повышении культурно-технического уровня сельских тружеников республики способствовало выполнение местными партийными организациями постановления ЦК КПСС и СМ СССР от 23 июня 1972 года «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования» и постановления ЦК КПБ и СМ БССР от 21 октября 1971 года «О мерах по дальнейшему развитию профессионально-технического образования молодежи»<sup>4</sup>. Партийные, советские, профсоюзные, комсомольские организации и органы профтехобразования активизировали свою работу по развитию сети СПТУ, укреплению их учебно-материальной базы, внедрению эффективных форм и методов обучения и коммунистического воспитания учащихся. В результате число СПТУ возросло с 47 в 1971 году до 67 в 1980, а численность учащихся в них—с 21,9 до 48,4 тыс. человек<sup>5</sup>. Проявляя заботу о непрерывном повышении общеобразовательного и культурно-технического уровня сельских тружеников, партийные органы республики в годы IX—X пятилеток принимали энергичные меры по созданию средних СПТУ, выпускники которых вместе с аттестатом о присвоении профессии получают аттестат о полном среднем образовании. Средние профтехучилища, в которых созданы наилучшие условия для комплексного решения проблем образования и воспитания, где наиболее полно реализуется ленинская идея о соединении обучения с производительным трудом, стали главной формой подготовки механизаторских кадров, формирования квалифицированных специалистов массовых профессий.

Однако потребность сельского хозяйства в квалифицированной рабочей силе за счет выпускников СПТУ еще не удовлетворяется. Значительная часть кадров подготавливается на краткосрочных курсах в хозяйствах. После принятия специального постановления ЦК КПБ и СМ БССР

об организации технического всеобуча на селе в колхозах, совхозах, объединениях и отделениях «Сельхозтехники», мелиоративных организациях созданы постоянно действующие курсы по обучению сельского населения техническим профессиям. Кроме того, специальное обучение колхозников и рабочих совхозов проводится в агрозоотехнических школах, на различных курсах непосредственно в хозяйствах, в учебных комбинатах и объединениях «Сельхозтехники», в средних общеобразовательных школах. Практика подтверждает, что подготовка специалистов массовых профессий из числа юношей и девушек, выросших в хозяйстве, создание им благоприятных условий труда, быта и отдыха является важнейшим условием закрепления молодежи на селе, повышения культуры сельской жизни, сближения деревни с городом. Наиболее удачной формой соединения обучения с производительным трудом являются межшкольные учебно-производственные комбинаты.

Таким образом, в период между XXIII и XXVI съездами КПСС в республике сложилась четкая система повышения культурно-технического уровня сельских тружеников. Она способствовала повышению культуры земледелия и животноводства, укреплению экономики хозяйств, увеличению производства сельскохозяйственной продукции, а также интенсификации процесса сближения города и деревни.

<sup>1</sup> См.: Об идеологической работе КПСС: Сборник документов.— М., 1983; КПСС в резолюциях... т. 9.— М., 1972.

<sup>2</sup> См.: Народное хозяйство Белорусской ССР в 1968 году: Стат. сборник.— Минск, 1969, с. 449; Полуян И. В. Технические кадры белорусской деревни и развитие сельского хозяйства республики.— Минск, 1978, с. 61; Текущий архив Министерства сельского хозяйства БССР. Численность и качественный состав руководителей, главных специалистов, кадров среднего звена колхозов, совхозов и межхозов (на 01.04.1980 г.), с. 1.

<sup>3</sup> См.: Горнак А. М. Экономические вопросы подготовки механизаторских кадров.— Минск, 1973, с. 23, 24.

<sup>4</sup> Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам.— М., 1974, т. 9, с. 129; Советская Белоруссия, 1971, 5 ноября.

<sup>5</sup> См.: Текущий архив Госкомпрофобра БССР. Статистические отчеты за 1980—1983 гг., с. 1; Там же. Выполнение плана приема молодежи на обучение в профтехшколы, с. 11; Горнак А. М. Экономические вопросы подготовки механизаторских кадров, с. 22; Максимов Л. Г. Профтехшкола Белоруссии на современном этапе.— Минск, 1976, с. 17.

**А. В. ШАРАПО**

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЛЕНУМОВ ПАРТИЙНЫХ КОМИТЕТОВ БЕЛОРУССИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ РЕШЕНИЙ XXVI СЪЕЗДА КПСС**

Важным органом коллективного руководства на местах является пленум партийного комитета. Эффективность работы пленумов, как показывает практика, в значительной степени определяется их всесторонней подготовкой, знанием положения на местах и умением анализировать его. Характерна в этом отношении работа Гродненского, Брестского обкомов партии, Несвижского, Пинского и других райкомов партии.

В последние годы центр партийной работы, как известно, все более перемещается непосредственно на производственные участки, в бригады, смены. Это вызвано повышением роли цеховых парторганизаций и партгрупп в выполнении наших планов и обязательств, в формировании идейных позиций советских людей. При этом партийные комитеты стремятся широко распространять передовой опыт, добиваются, чтобы достижения лучших становились достоянием всех. В этом отношении заслуживает внимания опыт Вилейского горкома партии. В 1981 году на пленуме горкома, например, рассматривался вопрос о дальнейшем совершенствовании управления сельскохозяйственным производством и повышении его эффективности. При подготовке пленума работники аппарата, специалисты сельского хозяйства, новаторы и передовики производства самым тщательным образом изучили положение дел в колхозах и совхозах. Материалы, выносимые на обсуждение предстоящего пленума, были разосланы в первичные парторганизации, где они обсуждались на расширенных заседаниях парткомов и бюро, на партийных собраниях. Все