



Т. П. МИХНЕВИЧ

УСВОЕНИЕ ВЕДУЩИХ ИДЕЙ И ПОНЯТИЙ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА — ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Проблема познавательной активности личности в процессе обучения относится к числу наиболее актуальных в современной педагогической науке и практике. Анализ результатов педагогических исследований последних лет позволяет обнаружить определенную тенденцию в решении данного вопроса: от изучения процесса формирования познавательной активности учащихся педагоги переходят к поискам путей, методов и средств активизации познавательной деятельности.

Педагогическая практика свидетельствует о том, что ученик лишь тогда способен к плодотворной познавательной деятельности, когда имеет определенный запас знаний по соответствующим учебным дисциплинам. Наличие такого запаса предполагает, прежде всего, прочное усвоение ведущих идей и понятий учебного материала, а также наличие соответствующих навыков выделения главного, существенного в учебном материале. Именно на этой основе учителю предоставляется возможность использовать различные средства активизации познавательной деятельности учащихся.

Данная проблема нашла отражение в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР о реформе общеобразовательной и профессиональной школы. В нем определены важнейшие задачи: устранить перегрузку учебных программ и учебников, освободив их от излишне усложненного, второстепенного материала; предельно четко изложить основные понятия и ведущие идеи учебных дисциплин, обеспечить необходимое отражение в них новых достижений науки и техники¹.

Усвоение учащимися ведущих идей и понятий, формирование у них способности отделять главное от второстепенного предусматривает глубокий и творческий подход к процессу овладения знаниями, способствует устранению перегрузки в школе. Анализ теоретической и практической сторон данного вопроса позволяет определить характеристики ведущих идей и понятий учебного материала. Под ведущими идеями и понятиями следует понимать прежде всего те положения, которые отвечают следующим требованиям: ведущие идеи и понятия каждого учебного предмета должны соответствовать фундаментальным основам определенного раздела научных знаний (например: в курсе общей биологии таковыми следует считать идеи эволюции органического мира, клеточную теорию, закономерности передачи наследственных признаков, взаимоотношения организма и окружающей среды); к ведущим идеям и понятиям следует отнести такие, которые имеют первостепенное значение при формировании научно-материалистического мировоззрения учащихся; ведущие идеи и понятия учебных дисциплин должны отражать связь научных знаний с жизнью, с практической деятельностью человека. Данные дидактические требования необходимо считать определяющими при выделении основного в учебном материале.

Уже Н. К. Крупская в своих педагогических трудах рассматривала некоторые стороны этой проблемы. «Область человеческих знаний, — писала она, — необъятна. На усвоение их не хватило бы и десяти человеческих

жизней. Но человеку нет никакой надобности знать всё... Из всей необъятной массы знаний надо выбрать то, что имеет наибольшее значение для современного человека»².

В исследованиях советских педагогов разработаны определенные теоретические и практические аспекты вопроса, однако весьма ограниченно рассматривается влияние усвоения ведущих идей и понятий и соответствующих навыков на познавательную активность учащихся. Рассматривая проблему выделения и усвоения ведущих идей и понятий учебного материала, следует подчеркнуть ее актуальность с точки зрения обеспечения преемственности процесса обучения в школе, с одной стороны, в средних и высших учебных заведениях, — с другой. Наши исследования, которые проводились со студентами Белгосуниверситета им. В. И. Ленина (биологический и механико-математический факультеты), показали, что около 40 % студентов не умеют качественно вести конспекты лекций, испытывают затруднения в работе с первоисточниками, не способны выбирать главное, существенное из учебного материала. Следствием этого является низкий познавательный интерес к предмету, поверхностное усвоение знаний.

Главной причиной такого явления, на наш взгляд, является явно недостаточное внимание к проблеме в средней школе, отсутствие у учащихся навыков выделения главного и существенного в ходе работы. Дидактика современной школы предусматривает формирование навыков выделения главного и существенного, структурирования учебного материала уже с первого класса. Однако наши исследования показали, что даже в старших классах этими навыками обладают далеко не все учащиеся. С целью исследования степени сформированности умения выделять основные положения учебного материала мы предлагали учащимся 8-х классов, изучающим курс анатомии, физиологии и гигиены человека, выполнить следующее задание: 1. Прочитать по школьному учебнику § 23 темы «Органы дыхания»; 2. Выделить ведущие, главные положения в изученном материале в виде краткого конспекта или схемы.

На первый взгляд такое задание кажется несложным, однако результаты эксперимента показали, что, несмотря на небольшой объем материала и его незначительную сложность, далеко не все учащиеся успешно справились с заданием. Так, около 11 % учеников вообще не смогли выделить главные положения данной темы, выдвинув на первый план материал вспомогательный, второстепенный. Примерно 68 % не полностью справились с заданием (в таких работах наряду с ведущими положениями содержался материал вспомогательного характера, ошибочно рассматривался основной вопрос о сущности процесса дыхания и его значении для человека). Только 21 % учащихся полностью справился с заданием, выделив самые существенные положения и понятия данной темы. Интересно отметить, что в этой группе оказались почти все учащиеся, которые наиболее активны на уроках, чаще других поднимают руки, задают вопросы по изучаемому материалу, хорошо успевают по предмету.

Таким образом, вышеизложенное позволяет не только сделать вывод о недостаточном уровне сформированности умений выделения и усвоения ведущих идей учебного материала, но обнаруживает взаимосвязь между данными умениями и уровнем познавательной активности учащихся. Отсюда возникает необходимость проведения специальной работы по формированию необходимых навыков на уроках.

Такая работа должна происходить, по нашему мнению, в определенной последовательности и включать следующие этапы: 1. Выделение ведущих идей и понятий учебного материала по всем разделам программы учителем-предметником, их отражение в календарных планах. 2. Отражение главного, существенного в материале каждого урока (Целесообразно введение в поурочные планы специального раздела «Ведущие идеи и понятия»). 3. Определение и обоснование учителем методики формирования соответствующих умений. 4. Практическая работа учителя и учащихся по формированию умений выделения ведущих идей и понятий, усвоению их учащимися.

В ходе исследования нами были определены основные средства формирования соответствующих навыков. К их числу мы отнесли, прежде всего, составление планов, кратких конспектов и тезисов учебного материала, использование структурно-содержательных схем урока, самостоятельную работу учащихся по выделению и усвоению ведущих идей и понятий нового материала.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет использование на уроке структурно-содержательных схем, каждая из которых является сжатым содержанием определенной единицы учебного материала: раздела, темы, учебного параграфа. Кроме словесного материала, представленного в виде плана, тезисов, определения основных понятий, такая схема может содержать таблицы, схематические рисунки, графики. На начальном этапе схемы разрабатываются учителем и даются ученикам в готовом виде для записи в тетради. В дальнейшем сами учащиеся привлекаются к составлению таких схем. Эта работа развивает у школьника важнейшее качество, необходимое в процессе обучения, — способность к структурированию учебного материала. Особое внимание следует уделить работе учителя по выделению ведущих идей и понятий в ходе изложения нового на уроке.

Посещая уроки по истории, литературе, географии, химии, биологии в целом ряде школ г. Минска, мы обратили внимание на то, что учителя далеко не всегда ориентируют учащихся на запоминание главного, не выделяют при объяснении ведущие идеи и понятия, не требуют фиксации основных положений в тетради. Указывая на необходимость проведения такой работы со стороны учителя, М. Н. Скаткин отмечал: «Необходимо, излагая знания, четко выделять главные факты и идеи науки, группируя вокруг них материал вспомогательный, иллюстративный, попутно разъясняя школьникам, что надо особенно основательно усвоить и прочно запомнить, а что запоминать необязательно»³.

Большое значение в системе формирования умений выделения ведущих идей и понятий и их усвоения имеет самостоятельная практическая работа учащихся. Необходимо, чтобы ученики периодически получали задания, способствующие развитию данных умений: составить краткий план-конспект параграфа, заполнить таблицу, содержащую основные положения материала, начертить схему того или иного процесса. Интересно, что в школьной практике учащиеся самостоятельно, без указаний учителя стремятся к структурированию учебного материала. Мы имеем в виду написание так называемых «шпаргалок». Наши беседы с учащимися показали, что большинство из них не использует «шпаргалки» во время контрольных работ, однако считает эту работу чрезвычайно полезной для себя, облегчающей усвоение материала. «Шпаргалки», по существу, представляют собой сжатый, структурированный учебный материал. Первейшая задача педагогов состоит в том, чтобы направить эти полезные стремления в нужное русло, научить школьников видеть за обилием фактического материала идею, или, используя широко распространенное в педагогике выражение, видеть за деревьями лес.

Таким образом, выделение и усвоение учащимися ведущих идей и понятий является важнейшим требованием современной школы, необходимым условием активизации процесса обучения, нацеливает школьников на творческое отношение к знаниям, способствует глубокому и прочному усвоению учебного материала.

¹ См.: О реформе общеобразовательной школы: Сборник документов и материалов. — М., 1984. — С. 45.

² Крупская Н. К. Пед. сочинения. — М., 1960. — Т. 9. — С. 67.

³ Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. — М., 1980. — С. 50.

МАГДАЛЕНА ГУТИЭРРЕС, ЕЛЕНА ВЕЛАЗКО
**ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ВОКАЛИЗМА
В ИСПАНОГОВОРЯЩЕЙ АУДИТОРИИ**

Система гласных фонем испанского языка (имеется в виду его латиноамериканский вариант) отличается от системы русских гласных. Именно поэтому произношение некоторых русских гласных, например, таких, как «ы», «о» безударное, представляет значительные трудности для кубинских студентов.

Недостаточное внимание к работе над постановкой гласных звуков приводит к тому, что произношение студентов, даже если они неплохо усвоили систему согласных фонем, изучили интонацию, отличается излишней напряженностью, нарушением количественных соотношений