

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ И МЕТОДАХ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ЗАОЧНИКАМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В последние годы все больше внимания уделяется интенсификации учебного процесса. Разработано немало эффективных приемов обучения иностранному языку, однако далеко не все они пригодны для работы со студентами-заочниками, ибо основным видом занятий является самостоятельная работа над учебным материалом, на которую отводится около 75 % всего времени, предназначенного для изучения иностранного языка.

Самостоятельная работа включает не только индивидуальную работу по выполнению определенных заданий. Это еще и умение студента усваивать знания, творчески подходить к тому или иному аспекту изучения языка. В этом смысле исключительное значение для заочников имеет установочная сессия, на которой преподаватели помогают студентам правильно организовать работу в межсессионный период, разъясняют, как распределить время при изучении отдельных этапов программы, организуют повторение изученного в школе грамматического и лексического материала. На установочных занятиях студенты приобретают практические навыки самостоятельной работы.

При работе с грамматическими явлениями выделяется то основное и главное, что составляет специфику иностранного языка сравнительно с родным. В первую очередь обращается внимание на особенности грамматического строя немецкого языка в сравнении с русским, в том числе на порядок слов в вопросительных и повествовательных предложениях, на употребление артикля. Для самостоятельной работы рекомендуются подбор примеров из читаемой литературы на заданную грамматическую конструкцию или правило, составление лексических и грамматических таблиц и др.

Для преодоления лексических трудностей студентам даются задания по освоению практических навыков работы с многозначными словами. Под руководством преподавателя они самостоятельно обучаются выявлять значения таких слов в контексте (при этом наряду с общими заданиями студенты получают индивидуальные карточки), распознают интернациональные слова, а также приучаются делать частичный перевод по ключевым словам на основе формальных данных. С помощью семантического анализа составных элементов слова они учатся раскрывать его значение.

На установочных занятиях студенты усваивают правильный подход к переводу, выделяя сначала синтаксические-смысловые единицы, основные и второстепенные, а затем именно в этом порядке, а не построчно, ищут новые слова в словаре.

Немаловажное значение для самостоятельной работы студента по переводу имеет правильное пользование словарем. Задача преподавателя — научить студентов основным правилам этой работы. Однако методической помощи студентам в период установочной и экзаменационной сессий недостаточно. Поэтому одной из форм связи преподавателя со студентом, основным средством руководства самостоятельной работой заочника по изучению иностранного языка, формой проверки усвоения им грамматического и лексического материала являются устные и письменные консультации и рецензирование контрольных работ.

Устные консультации, как индивидуальные, так и коллективные, позволяют осуществлять всесторонний и глубокий контроль знаний студента, но подобный контроль не является самоцелью, а имеет также обучающий характер. На консультациях студентам указываются не только пути устранения пробелов в знаниях, но и оказывается помощь по правильной и наиболее эффективной организации самостоятельной работы, проводятся микрозачеты по учебнику, применяются лексико-грамматические тесты.

Проводятся еще и специальные индивидуальные консультации (не в «Дни заочника»), на которые приглашаются студенты, получившие неудовлетворительную оценку или допустившие в контрольных работах ошибки. Студент может исправить ошибки, пользуясь учебником или справочным материалом, в случае необходимости обратиться за помощью к преподавателю. Такая работа помогает уяснить причины возникновения ошибок, осознанно устранить их, а также (что, на наш взгляд, самое глав-

ное) ликвидирует возможность несамостоятельного выполнения задания. Удостоверившись в верном исправлении ошибок, преподаватель или ставит зачет, или разрешает студенту написать второй вариант работы. Индивидуальные специальные консультации проводятся в основном со студентами, живущими недалеко от вуза.

Письменные консультации даются в ответ на письменный запрос студента по некоторым грамматическим и практическим вопросам, возникшим при изучении указанного преподавателем материала.

Одним из наиболее ответственных видов руководства самостоятельной работой студентов между сессиями является рецензирование контрольных работ. От правильной постановки рецензирования, которое оказывает практическую помощь студенту и стимулирует его интерес к иностранному языку, зависит успешность учебных занятий.

Для осуществления правильного руководства самостоятельной работой студентов и обеспечения постоянной связи с ними преподаватели закрепляются за факультетом и систематически ведут журнал «Записи о работе студентов», в который заносятся оценки их знаний по всем аспектам языка, замечания и рекомендации, касающиеся работы над учебным материалом, даются дополнительные задания.

В. А. ПОЛИКАРПОВ

АНАЛИЗ ЧЕРЕЗ СИНТЕЗ В УСЛОВИЯХ ДИАДИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

Наличие субъект-субъектной связи в познании и процессах формирования сознания (шире — психики) человека — одно из важнейших открытий современной философии и психологии. На ее значение указывал С. Л. Рубинштейн¹. До сих пор основной механизм мышления (анализ через синтез) изучался преимущественно в рамках субъект-объектного отношения. Но в процессе мышления о том или ином объекте всегда сохраняется субъект-субъектная связь. Поэтому перед психологией мышления встает вопрос о механизмах субъект-субъектного взаимодействия.

Для того чтобы найти основной механизм субъект-субъектного взаимодействия индивидов, мыслящих об одном и том же объекте, надо рассмотреть основные проявления мышления в условиях группового решения мыслительной задачи. С этой целью нами проведен лабораторный эксперимент по методике подсказок². Для опытов была выбрана диадная группа, в которой субъект-субъектное взаимодействие осуществляется в наиболее явной и элементарной форме. Испытуемым предлагалось решить следующую задачу: «Приклейте маленький огарок свечи на дно стеклянной банки. Зажгите огарок, накройте банку крышкой и проследите за пламенем в двух случаях: 1) банка покоится; 2) банка свободно падает с высоты двух — трех метров на мягкую кучу песка (чтобы банка не разбилась при падении). Объясните разницу в форме и яркости пламени в этих двух случаях». (Ответ: При свободном падении в банке возникает невесомость, которая исключает конвекцию воздуха, что приводит к затуханию свечи). В соответствии с требованиями методики подсказок, испытуемым в качестве явных и неявных подсказок на разных этапах решения предлагались вспомогательные задачи, решение которых также основано на учете конвекции.

В ходе микросемантического анализа запротоколированной живой устной речи человека, решающего мыслительную задачу³, были выделены три группы общих закономерностей. Они послужили основанием для итоговых выводов исследования.

Первая из этих групп закономерностей касается прогнозирования в условиях группового решения мыслительной задачи. Было установлено, что в процессе диадического решения задачи прогнозы, т. е. предлагаемые испытуемыми направления решения, формулируемые в виде проблематических суждений, могут быть высказаны как в повествовательной, так и в вопросительной форме. Кроме того, они могут быть обращены либо к партнеру, либо к самому себе.

Рассмотрим вначале прогнозы, высказанные в вопросительной форме и обращенные к партнеру. Как оказалось, прогноз, формулируемый в форме вопроса партнеру, всегда содержит в себе побуждение к совместному решению задачи. Судя по месту, которое занимает вопрос в структуре