



В. А. БОСЬКО

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ДИНАМИКУ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задача проведенного нами исследования состояла в том, чтобы выявить динамику работоспособности учащихся в процессе кружковых занятий и ее зависимость от условий внешней среды методом сопоставления работоспособности школьников, находящихся в благоприятных условиях и менее благоприятных.

В качестве показателя влияния учебной деятельности в кружке на функциональное состояние организма подростка было принято возникающее в процессе занятий утомление, т. е. снижение полноценности функций, развивающееся во время учебно-практической работы.

Исследования проводились по методике, предложенной С. М. Громбахом и Р. Г. Сапожниковой (Гигиеническая оценка обучения учащихся в современной школе / Под ред. С. М. Громбаха. — М., 1975).

Для проведения эксперимента нами были отобраны несколько фотокружков г. Минска, учащиеся которых работали в неодинаковых условиях. В неблагоприятных условиях работали: фотокружок дома пионеров и школьников Центрального района Минска, фотокружок клуба «Юность», фотостудия «Смена» при ЖЭС-34. В этих кружках помещения, отведенные для занятий, были тесными, что не позволяло оборудовать рабочие места для кружковцев. Кроме того, эти помещения плохо отапливались и вентилировались. В лучших условиях работали фотокружки дома пионеров и школьников Октябрьского района, которые имели просторные помещения, что позволило учебное оборудование и рабочие столы разместить с учетом требований НОТ. При отборе фотокружков для участия в эксперименте принимались во внимание уровень образования руководителей кружков, их подготовка, методика преподавания теории и ведения практических занятий, время работы кружков, количество и возрастной состав занимающихся в них школьников. Экспериментальный состав группы — 60 человек. Исследование проводилось в течение учебного года и делилось на три этапа. Первый этап эксперимента проходил в сентябре — октябре, второй — в январе — феврале, третий — в апреле — мае.

Динамика функционального состояния центральной нервной системы подростков на протяжении учебного года определялась с помощью корректурных проб Анфимова. Достоинство этой методики заключается в том, что с помощью дозированных по времени заданий можно получить информацию об основных параметрах умственной деятельности всех учащихся кружка. В ходе исследования учащимся предлагалось зачеркнуть в тексте букву **Х** и подчеркнуть букву **И**. Задание давалось одновременно всем учащимся, присутствующим на занятиях в кружке, и проводилось в течение 2-х минут перед началом и в конце занятий. Продолжительность одного занятия в среднем составила 2 — 3 академических часа.

При обработке корректурных проб сначала подсчитывалось количество пропущенных букв, затем учитывались ошибки. Количество ошибок пересчитывалось на 500 прослеженных знаков. Обработка данных велась статистическим методом, т. е. вычислялась средняя арифметическая ошибка и среднее квадратическое отклонение количества прослеженных знаков и количества допущенных ошибок на 500 прослеженных знаков.

Для оценки динамики работоспособности применялась схема оценки индивидуальных сдвигов, разработанная С. М. Громбахом и Р. Г. Сапожниковой. Процесс утомления школьников проявлялся в уменьшении количества просмотренных знаков и увеличении количества ошибок. В эксперименте учитывался и фактор вработываемости, т. е. времени, необходимого для приспособления организма подростка к физической и умственной деятельности. Принималось во внимание и то, что умственный труд требует более длительной вработываемости, чем труд физический. Характеристика влияния учебной деятельности на работоспособность подростков определялась путем анализа индивидуальной динамики их работоспособности. Сравнение среднего количества прослеженных знаков и ошибок в пробах, выполненных перед началом практической работы, т. е. при отсутствии утомления с корректурными пробами, полученными в конце занятий, позволило нам определить отклонения в объеме работы, выполненной каждым подростком.

Анализ материалов эксперимента позволил выявить, что количество ошибок, допускаемых учащимися кружков на 500 прослеженных знаков, резко возрастает во втором учебном полугодии.

Это видно из сопоставления показателей работоспособности учащихся фотокружков, работающих в благоприятных и неблагоприятных условиях. Годовая динамика результатов выполнения корректурных проб свидетельствует о том, что работоспособность подростков имеет более выраженное нарастание утомления среди учащихся фотокружков, занимающихся в неблагоприятных условиях. Среди них резко увеличивается количество случаев выраженного утомления (с 35, 29 до 58, 82 %).

У подростков, занимающихся в кружках с благоприятными условиями внешней среды, в начале года период вработывания остается на одном уровне (29,4 %). В середине учебного года он снижается (11,76 % против 17,64). Если в начале года наблюдалось некоторое увеличение (23,53 % против 17,64) числа случаев выраженного утомления у учащихся, то в конце года, когда ощущается усталость школьников от учебной программы, моменты выраженного утомления снижены (41,17 %). У учащихся, работающих в неблагоприятных условиях, она достигает 58,82 %.

Таким образом, на степень утомления в процессе учебных занятий в значительной мере влияют условия внешней среды, важность которых многими руководителями внешкольных учреждений и технических кружков недооценивается. Создание для учащихся кружков благоприятной санитарно-гигиенической обстановки во время занятий — одно из главных условий достижения высокой работоспособности школьников. Поэтому мероприятия, направленные на создание благоприятной внешней среды, должны разрабатываться уже на стадии подготовки к новому учебному году.

З. Л. КОЛОНТАЙ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЖЕНЩИН ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Общественное положение женщины в значительной степени зависит от того, насколько общество обеспечивает ей получение равного с мужчиной общего и профессионального образования. Степень равноправия женщины в сфере образования, производства, общественной деятельности служит показателем уровня демократичности общественно-политического строя.

Государственно-монополистическая система Великобритании не может обойтись без женского труда, но она предлагает женщинам главным образом неквалифицированный труд, а также оставляет за ними функцию воспроизводства и поддержания рабочей силы.

В 1975 году в Великобритании был принят закон, который провозглашал равноправие мужчин и женщин как в трудовой деятельности, так и в профессионально-техническом образовании. Однако основные положения закона до сих пор находятся в вопиющем противоречии с действительностью. Большинство женщин по-прежнему работает в традиционно «женских» отраслях капиталистического хозяйства: 72,3 % из них заняты в сфере обслуживания и лишь 25,6 % в промышленности¹. Женщины Великобритании до сих пор выполняют 2/3 самой низкоквалифицированной работы. Многие из них заняты неполный рабочий день на конвейерах промышленных предприятий, примитивным конторским трудом, уходом за